

**Майборода А.А.<sup>1</sup>**

**Условия формирования акмеологической компетентности будущих специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты в процессе профессиональной подготовки**

<sup>1</sup> *Майборода Артём Александрович, старший преподаватель, Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, г. Черкассы, Украина*

**Аннотация:** Условия формирования акмеологической компетентности будущих специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты в процессе профессиональной подготовки. Майборода Артём Александрович. В статье анализируется понятие «условие» с позиции философии, психологии, педагогики, акмеологии; содержание условий формирования акмеологической компетентности будущих специалистов службы гражданской защиты в высшем специализированном учебном заведении, используется уточненное раннее автором определение «акмеологическая компетентность специалиста оперативно-спасательной службы гражданской защиты». Рассматриваются общие положения компетентностного, акмеологического и технологического подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, сформулированы условия, которые предполагают эти подходы относительно процесса формирования акмеологической компетентности. Представлено пути разработки и исследования педагогических условий. Определены и обоснованы условия формирования акмеологической компетентности будущих специалистов: к объективным педагогическим условиям относим организацию и активизацию процесса формирования акмеологической компетентности в ходе учебно-воспитательной работы; к субъективным педагогическим условиям – включение в процесс формирования личностных, психологических механизмов деятельности курсантов. Раскрыто содержание выделенных автором педагогических условий: стимулирование акме мотивации и личностного развития курсантов; ознакомление с необходимыми знаниями акмеологического содержания; овладение специальными способами акмеологической деятельности; создание акмеологического сопровождения процесса формирования акмеологической компетентности; учёт специфики будущей профессиональной деятельности. Использование совокупности педагогических условий в целенаправленном процессе развития акмеологической компетентности обеспечит высокий уровень сформированности её компонентов.

**Ключевые слова:** акмеологическая компетентность, условия формирования, компетентностный подход, акмеологический подход, специалист службы гражданской защиты, высшее учебное заведение

Формирование акмеологической компетентности – целенаправленный, продолжительный по времени процесс, успешность и реализация которого зависит от содержания и характера педагогических условий («условие» – обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой что-нибудь происходит) [6]. Термин «условие» как философская категория выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать. Условие представляет среду, обстановку, в которой явление или процесс возникают, существуют и развиваются. Познать законы природы, люди могут создавать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности [8]. С точки зрения психологии, условие – это процесс перехода знаний, умений, навыков в сферу индивидуальной субъективной деятельности. При этом формой организации условия выступают новые задания, постановка решения жизненно важных проблемных ситуаций [3]. Педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированное педагогом (предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса). К педагогическим условиям относятся те, которые сознательно создаются в учебно-воспитательном процессе и которые

должны создавать более эффективное формирование и прохождение необходимого процесса. Основательно подготовленные педагогические условия ведут к более высоким результатам. В акмеологии условиями (акмеологическими) называются значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно профессионализма личности и деятельности [2].

Н. Кузьмина распределяет условия, которые обеспечивают продвижение личности к вершинам профессиональной деятельности на три группы: объективные – представляющие собой реальные условия среды; субъективные – отражающие личностные мотивы успешной профессиональной деятельности (направленность на получение высоких результатов, ответственность за результаты своей деятельности и др.); объективно-субъективные – отражают определенную организацию профессиональной среды и способы действий, определяют продуктивность деятельности [5]. Чтобы разработать систему педагогических условий формирования акмеологической компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки необходимо: во-первых, изучить суть научных подходов к процессу профессиональной подготовки будущих специалистов и выделить наиболее

лее характерные тенденции стимулирующие развитие исследуемого процесса; во - вторых, проанализировать существующий опыт в практике формирования компетентностей специалистов, а также собственный педагогический опыт; в-третьих, выявить развивающий потенциал избранных форм, методов, средств работы и отобрать наиболее оптимальные из них. Акмеологическая компетентность – это интегральная характеристика личности, которая представляет собой готовность и способность приобретать, использовать, совершенствовать акмеологические знания, умения, навыки, способы, полученные в процессе учебно-воспитательной и творческой деятельности, для эффективного решения заданий, возникающих в личностной и профессиональной сферах деятельности. Структуру акмеологической компетентности представляют три компонента: мотивационно-личностный, когнитивный, операционально-деятельностный.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что особенное значение для формирования акмеологической компетентности будущих специалистов службы гражданской защиты в высшем учебном заведении имеет обоснование, разработка, внедрение педагогических условий, которые обеспечат эффективный результат этого процесса. Отечественные и зарубежные учёные подчеркивают, что в основе профессиональной подготовки будущих специалистов лежат разные научные подходы. Существование разных взглядов на решение этой проблемы представило нам возможность изучить основные положения подходов и выделить наиболее важные в контексте нашего исследования. Так, одним из значимых был определен компетентностный подход (А. Хуторской, В. Краевский и др.). В организации профессионального образования в высшем учебном заведении он рассматривается как методологическая основа сферы образования и предусматривает обеспечение его субъектов необходимыми теоретическими знаниями, ценностями, мотивами о постоянном саморазвитии и самоусовершенствовании; вооружает теоретическими знаниями, о том как их использовать в практической профессиональной деятельности, поскольку центральным понятием этого подхода считается компетентность (сочетание знаний и способностей, позволяющих обоснованно говорить о некоей сфере и эффективно действовать в ней» [9]). Становится понятным, что формирование разных видов профессиональной компетентности, должно обеспечиваться такими условиями как: интеграция профессиональных и личностных качеств специалиста, направленность на получение знаний и практических навыков; целенаправленное применение знаний и навыков в про-

гнозировании, планировании, реализации профессиональной деятельности; активизация развития личностных способностей в стремлении самореализации уже в период обучения в высшем учебном заведении.

Акмеологический подход (А. Деркач, Н. Кузьмина, В. Зазыкин и др.) [2] акцентирует внимание на вопросах творческого развития личности специалиста, повышении качества его профессиональной деятельности, продуктивности профессионального развития, стремлении к постоянному самоусовершенствованию и мастерству, достижению высоких результатов потенциальных возможностей в деятельности. Исследование условий достижения высокой результативности профессиональной и личностной деятельности имеет акмеологический смысл и предполагает объяснения с позиций акмеологической науки. Такими условиями, на наш взгляд, выступают: ориентация на реализацию акмеологической компетентности в период ранней стадии зрелости (17–23 гг.); разработка и учёт специфики, структуры, содержания, построения модели процесса формирования такой компетентности; актуализация стремления будущего специалиста к вершинам профессиональной деятельности, к овладению мастерством; организация средств, методов, факторов акмеологического воздействия; создание акме среды; сформированность эталонов уровней акмеологической компетентности, личностно-профессиональных характеристик будущего специалиста; активизация профессионального саморазвития личности, отношений, механизмов самомотивации, самооценки, самоконтроля; определение средств и способов развития акмеологической компетентности. Технологический подход (В. Беспалько, М. Кларин, Г. Селевко др.) [7] в процессе профессиональной подготовки специалистов предусматривает инструментальное управление этим процессом; гарантирует достижение поставленных задач, открывает возможности для проективного освоения разных аспектов (дидактического, воспитательного, социального); позволяет предсказать с большей определенностью результаты процесса; дает возможность строго соблюдать этапы выполнения деятельности; предполагает выбор совокупности более эффективных ресурсов, методов, операций, техник достижения поставленной цели. Главными критериями такого подхода называют эффективность и результативность. Исходя из сказанного, можно выделить основные условия, которые диктует этот подход относительно процесса формирования акмеологической компетентности: обеспечение возможностей комплексно решать проблемы, оптимальное использование ресурсов,

выбор наиболее эффективных способов решения проблемы; разработка новых технологий; определение целесообразности, оптимальности отдельных технологических элементов; комплексность всех методических средств и адекватность их содержанию профессиональной подготовки специалистов.

Изучение условий и факторов профессиональной подготовки специалистов оперативно-спасательной службы гражданской защиты происходило при помощи методов научного исследования: наблюдения (прямого и косвенного), беседы, изучения учебно-методической документации, результатов обучения, стажировки на базах практик, воспитательной, социально-психологической работы.

В результате теоретического анализа, результатов экспериментальной работы нами были определены и обоснованы педагогические условия формирования акмеологической компетентности будущих специалистов. К объективным условиям относим организацию и активизацию формирования акмеологической компетентности в процессе учебно-воспитательной работы. К субъективным педагогическим условиям относим формирование личностных, психологических механизмов деятельности курсантов. Останемся на детальной характеристике условий.

Стимулирование акме мотивации, личностного развития курсантов. Согласно этому условию осуществляется развитие мотивации на самостоятельную работу, активность, направленность на достижение целей самоусовершенствования, на творчество и продуктивное решение профессиональных задач. Это условие способствует развитию профессионально важных качеств, ценностных ориентаций личности; умений и навыков саморегуляции, физических и эмоциональных состояний. развитие профессионально важных качеств, ценностных ориентаций личности; умений и навыков саморегуляции, физических и эмоциональных состояний, согласованности командных действий; самооценки возможностей курсантов.

Ознакомление с необходимыми знаниями акмеологического содержания. Это условие представляет собой совокупность обстоятельств образовательного процесса, способствующих обеспечению изучения общепрофессиональных дисциплин на основе компетентностного, акмеологического подходов; формирование общих профессиональных компетентностей, отражающих специфику деятельности курсантов как способности и готовности к успешному овладению и выполнению профессиональной деятельности. Особое внимание выделяем переориентации учебных дисциплин (психология в экстремаль-

ных условиях, управление и др.) на формирование акме знаний, на основе которых развиваются акме умения.

Овладение специальными способами акмеологической деятельности. Такое условие способствует приобретению навыков использования методов и технологий формирования акмеологической компетентности курсантов; способов разработки акмеологической модели формирования саморазвития положительных личностных качеств и состояний, способствующих противостоять стресс-факторам и экстремальным условиям (готовность к оправданному риску при спасении людей, к действиям в опасных ситуациях; навыков быстрого выполнения действий; адекватной оценки своих сил и возможностей и т. д.); методов самодиагностики, методов изучения факторов профессиональной деятельности в особых и чрезвычайных ситуациях, приёмов профилактики профессиональной деформации личности, использование психолого-педагогических, акмеологических, информационных технологий, позволяющих обеспечить высокие уровни профессиональной и личностной мотивации; самопознания, самоконтроля, саморегуляции.

Создание акмеологического сопровождения процесса формирования акмеологической компетентности. Разработка и использование в учебно-воспитательном процессе акме сопровождения (методических рекомендаций, учебных пособий, тренингов). Создание психолого-педагогического инструментария, методик для диагностики и улучшения акмеологических характеристик (акме мотивации, акме направленности, акме позиции). Организация акме школы для курсантов и преподавателей с целью расширения и пополнения акме знаний формирование акме умений и навыков. Создание современных электронных учебно-методических материалов с акмеологическим содержанием. Осуществление воспитательной работы, направленной на поддержку процесса самовоспитания и формирование инвариантных акмеологических качеств: выносливости, сдержанности, порядочности, уверенности, личностного самоопределения, установления оптимальных межличностных отношений.

Учёт специфики будущей профессиональной деятельности. Оперативно-спасательная служба гражданской защиты – специальное военизированное формирование, на которое возлагается проведение поисковых аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера, участие в мероприятиях территориальной обороны, а также международных спасательных и других гуманитарных операциях. Профессиональная деятель-

ность специалиста оперативно-спасательной службы гражданской защиты связана с выполнением ответственных задач: обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской защиты к ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожаров и их последствий, проведение неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций тушения пожаров и организация жизнеобеспечения пострадавшего населения; предоставление с использованием специальных аварийно-спасательных средств оперативной индивидуальной помощи гражданам (населению). Основными характеристиками такой деятельности ученые называют: необычность обстоятельств, напряжение, тревогу, растерянность, страх, нарушающих протекание психических процессов и препятствующих мобилизации сил на достижение цели. Деятельность «спасателей» в чрезвычайных условиях зависит от уровня их сознания, мастерства, а также от получен-

ных впечатлений и восприятия неудач и потерь (поскольку она выполняется в разное время суток), что негативно влияет на психику человека. Опасность переоценить свои возможности, возможность получить травмы, ранения, или погибнуть. Наряду с опасностью стоит отметить неожиданность, внезапность, влияние различных звуков, шума и др.

Таким образом, разработка педагогических условий способствовала их классификации на группы, акцентировала внимание на специфических характеристиках отдельных из них, дала возможность выяснить, что все условия находятся в системной зависимости и взаимосвязи. Можно утверждать, что высокий уровень сформированности акмеологической компетентности курсантов будет зависеть от внедрения таких условий в процесс профессиональной подготовки специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова С.В. Акмеологические факторы профессионального становления курсанта противопожарной службы. – дис. на соиск. учён. степ. канд. психол. наук. – М., 2006 – 214 с.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. /Акмеология: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2003.-166 с.
3. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: Изд. ПРИОР, 2002. – 560 с.
4. Кандыбович С.Л. Психолого-акмеологические основы управленческой деятельности командира войск радиационной, химической и биологической защиты. – дис. на соиск. учён. степ. докт. психол. наук. – М.: - 2000 – 312 с.
5. Кузьмина Н.В. Методология системных исследований / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка под редакцией Н.Ю. Шведовой.– М. «Русский язык», 1987. – С. 685.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т.; Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
8. Философский словарь. – М., 1986. – С. 497-498.
9. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23.04.2002 / Интернет-журнал «Эйдос» <<http://eidos.ru/journal/2002/04231.htm>>.

#### **Majboroda A.A. Conditions of future operative-rescue service specialists of civil defence acmeological competence formation in the process of professional education**

**Abstract.** The article highlights the concept «condition» from the point of philosophical, psychological, pedagogical, acmeological view; the content of akmeological competence of future service civil defence specialists' competence in the higher educational establishment, using the earlier specified by the author determination «civil defence operative-rescue service specialist's acmeological competence». The general conception of competence, acmeological and technological approaches to the future specialists' professional education, it is laid down conditions, which suppose these approaches in relation to the process of acmeological competence formation. The ways of development and research of pedagogical terms are offered. Conditions of future specialists' acmeological competence formation are determined: to the objective pedagogical terms we refer organization and activation the process of acmeological competence formation in the process of educational work; to the subjective pedagogical conditions – including to the process of personal, psychological mechanisms formation of cadets' activity. The author suggests the content of pedagogical conditions: acme-motivation and personal cadets' development stimulation; acquaintance with necessary knowledge of acmeological content; special means of acmeological activity captureness; creation of acmeological maintainability in the process of acmeological competence formation; taking into account the future professional activity; step-by-step technology of acmeological competence formation. The usage of all the pedagogical conditions in the process of acmeological competence formation will provide high level of acmeological competence components formation.

**Keywords:** acmeological competence, conditions of formation, competence approach, civil defence specialists, higher educational establishment.