

Литвин И.Н.¹

Мотивация профессионального самоопределения социального педагога к фасилитативной деятельности

¹ *Литвин Инна Николаевна, аспирантка кафедры социальной работы Черкасского национального университета имени Богдана Хмельницкого, г. Черкассы, Украина*

Анотація: У статті розглянуто та проаналізовано чинники формування мотивів професійного самовизначення у соціального педагога до фасилитативної діяльності. В основу дослідження покладено психолого-педагогічний досвід, за допомогою якого виявлено особливості формування мотивації у соціальних педагогів, основні шляхи самовизначення в професійній діяльності.

Ключові слова: фасилітація, мотивація професійного самовизначення, фасилітативна взаємодія

Постановка проблемы. Современное образование требует профессиональной компетентности социальных педагогов, ведь их функции все больше сводятся к фасилитации, т.е. к помощи в саморазвитии и самореализации, собственного совершенствования и самоопределения. Более индивидуализированным становится консультирование, основанное на партнерских отношениях. Фасилитация – это тип педагогического взаимодействия, при котором главной целью деятельности социального педагога становится создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации другого субъекта. Социальные педагоги не только обеспечивают условия для профессионального развития других, но и сами приобретают профессионализм в процессе взаимодействия с теми, кого консультируют.

Профессиональная деятельность специалиста социально-педагогической сферы включает взаимодействие с воспитанником (клиентом), которая направлена на развитие его личности, адаптацию клиента к окружающей среде и его социализацию в целом.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме. Общие фасилитационные аспекты педагогического профессионального взаимодействия с воспитанниками освещены в многочисленных работах отечественных и зарубежных ученых и практиков (Ш. Амонашвили, Ю. Бабанский, Б. Блум, Д. Дьюи, О. Захаренко, В. Кан-Калик, Я. Коменский, Н. Кузьмина, А. Макаренко, К. Роджерс, С. Русова, Г. Сковорода, В. Сухомлинский, В. Шаталов, К. Ушинский и др.).

Целью написания статьи является обоснование факторов формирования мотивов профессионального самоопределения в социальных педагогов к фасилитативной деятельности.

Изложение основного материала исследования. В контексте определенной нами актуальности основной нашей задачей является поиск и анализ теоретических, методических аспектов подготовки специалиста к фасилитативной вза-

имодействии в системе «социальный педагог-клиент».

По нашему мнению, социальный педагог – это специалист, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика», способный к социально-педагогической работе в ученической среде, приоритеты которой видит: в содействии всестороннему развитию детей, их социализации, адаптации и самореализации; в организации социально-педагогического сопровождения; в профилактике негативных воздействий на учащихся внешнего социального окружения, формировании здорового образа жизни учащейся молодежи – с целью духовного развития и гармонизации отношений на личном, межличностном и надличностном уровнях.

Мы согласны с исследователями (А. Капска, И. Козубовска, Ю. Ленина, Е. Максимов, Л. Мищук [3]), что деятельность социального педагога сориентирована на все категории населения, людей разного возраста, разных профессий, социальных групп, на работу с человеком в контексте личность-среда, где в эпицентре всегда должен быть человек и усилия социальных педагогов должны направляться на решение его проблем. Таким образом, ключевой фигурой в учебно-воспитательном заведении становится социальный педагог – фасилитатор, который способен побудить и вдохновить личность на интенсивную, осознанную духовно-нравственную самозмененность и самосовершенствование согласно индивидуально-приоритетных изменений жизнедеятельности.

Готовность социального педагога к фасилитативного взаимодействия является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога и определяется совокупностью качественных показателей, которые охватывают мотивацию к профессии, теоретические знания и практические умения, формирование специальных личностных качеств.

Термин «фасилитация» в теорию и практику ввел американский психотерапевт и педагог

К. Роджерс. Также, феномена фасилитации посвятили свои исследования А. Адлер, Л. Выготский, А. Маслоу, В. Соловьев, В. Франкл, Э. Фромм терминологически не определяя его.

Фасилитация в понятийно-терминологическом словаре по социальной работе (под редакцией И. Козубовской, И. Мигович) определяется как термин, используемый в психологии для обозначения процесса и феномена облегчения, оптимизации деятельности одного человека (или группы) при активной поддержке другого человека.

Понятие фасилитация (с английского *to facilitate social* – облегчать, способствовать, создавать благоприятные условия).

Развитие умений фасилитации в социального педагога в первую очередь связан с формированием мотивационных целей в профессиональной деятельности.

Педагогическая фасилитация – специфический вид педагогической деятельности, основанный на принципах гуманизма, толерантности, имеет целью помогать ученику осознать себя как ценность, поддерживать его стремление к саморазвитию, самореализации, способствовать личностному росту, раскрытию способностей, актуализировать общие ценные идеалы на основании вспомогательного, диалогического общения, атмосферы безусловного принятия, понимания и доверия.

Способность педагога к фасилитативного действия детерминирована рядом его личностных качеств, свойств, прежде всего таких, как эмпатийность, ориентированность на сотрудничество, конгруэнтность. Ученые считают, что существуют личностные детерминанты, которые существенно влияют на формирование фасилитативных качеств педагога, в частности чрезмерная демонстративность и т.п. Кроме того, не каждый педагог может осуществлять процесс фасилитации. Необходимо, чтобы он был способен к созданию фасилитативного взаимодействия с учеником, был профессионально подготовленным к такой деятельности.

Таким образом, ключевой фигурой на пути гуманистической перестройки школы становится социальный педагог – фасилитатор, который сможет заставить и вдохновит ученика на интенсивное, осознанное саморазвитие.

Отечественные ученые при разработке проблемы мотивации используют парадигму о социально-исторической детерминации психики. По их мнению, существенные черты мотивации человека определяются не индивидуальными особенностями ее развития, а особенностями его сознания как общественного существа. В рамках этой парадигмы возникло несколько направле-

ний развития представлений о мотивации. Среди них концепции С. Рубинштейна[11], Д. Узнадзе, А. Леонтьева, В. Мясищева, В. Ядова и др.[2].

Изучение личности социального педагога-фасилитатора с целью мотивации профессиональной деятельности можно еще назвать предварительной профессиональной диагностикой. На этом этапе необходимо изучить характерные особенности личности:

– ценностные ориентации – направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. То есть понятие «ценностные ориентации» следует из взаимосвязи между потребностями личности и общественными ценностями.

Ценностные ориентации имеют определенную структуру, которая включает:

– интересы – профессиональный интерес могут проявляться как проявление интереса к содержанию профессиональной деятельности, в возможных перспектив профессионального роста и как осознание социальной значимости результатов конкретного дела. При благоприятных условиях профессиональный интерес личности переходит в профессиональную направленность;

– необходимости – состояние личности, вызванный необходимостью взаимодействовать с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и свое развитие. Различают первичные (органические) потребности – в пище, одежде и т.д. и вторичные (духовные) потребности. Потребности – это источник активности личности: они активизируют определенные возможности человека, направляют его деятельность. Реализуются же потребности через конкретные объективные ценности: мотивы выбора сферы деятельности цели; объективные ценности, например, самосовершенствования и самовыражения, материально-практические ценности (высокое денежное обеспечение, возможности карьерного роста), самоутверждения; наклоны – побуждение, которые имеют в своей основе активное, творческое отношение к объекту, и в этом заключается их основное отличие от интересов; способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих скорость, глубину и прочность овладения способами и приемами деятельности. Различают элементарные и сложные, общие и специальные (познавательные, технические, художественные, организаторские) способности. Общие способности – такие индивидуальные качества личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладение знаниями и осуществлении различных видов деятельности.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достичь высоких результатов в определенной сфере деятельности. С способностями тесно связаны задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности индивида, естественная предпосылка развития его способностей и профессиональная направленность личности – внутренняя позиция, которая формирует определенность в поведении и отношения к воздействию окружающей среды. Общая направленность личности характеризует сферу ее потребностей и стремлений, систему ее отношений к действительности, к другим людям и к самому себе. Профессиональная направленность характеризует сферу потребностей и интересов относительно профессиональной деятельности социального педагога-фасилитатора: профессиональные намерения – осознанное положительное отношение личности к сфере деятельности, определяется наличием знаний о ее сущности, стремление выбрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование; черты характера. Характер – совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам; темперамент – индивидуальные особенности психики человека, определяющих динамику ее психологической деятельности и одинаково проявляются в различных видах деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в течение всей жизни, состояние здоровья.

В своем исследовании Б. Щербатюк рассматривает мотивационный компонент как движущую силу самоопределения человека. Все это позволяет рассматривать профессиональную мотивацию как динамическое образование, развитие которого происходит в процессе профессиональной деятельности специалиста и обусловлено как спецификой самой деятельности, так и индивидуальными особенностями [1].

По мнению А. Марковой, составляющими мотивационной сферы профессионализма являются: профессиональные ценности, идеалы, понимание назначения и миссии профессии, профессиональное мировоззрение, профессиональные мотивы, цели, профессиональные смыслы, стремление к профессиональному росту, к достижению успеха в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом и др. [7].

Операционная сфера профессионализма включает профессиональные и психологические знания о труде, профессиональной сознание, образ профессионала, профессиональные действия,

пути, приемы техники, технологии, профессиональные навыки, профессиональные способности, профессиональное мышление, результативность, эффективность труда, новые пути профессиональной деятельности, профессиональной творчество. Главными признаками готовности к профессиональной деятельности Е. Климов называет: предпосылки общественно ценного результата; осознание обязательности достижения заданного результата; владение внешними и внутренними средствами деятельности, ориентация в человеческих отношениях [6].

Мы поддерживаем мнение К. Завялова, который утверждает, что эффективность адаптации социального педагога-фасилитатора обусловлена спецификой саморегуляции, способностью организовывать социальные взаимодействия в соответствии с особенностями личностного потенциала. На стадии постепенного практического овладения функциональными обязанностями происходит адаптация, корректировка профессиональных мотивов и целей в соответствии с характером изменений. При этом доминирующими становятся мотивы овладения высокими нормами и эталонами профессионального мастерства, возникает первая удовлетворенность от проделанной работы, а также растет количество стимулов в мотивационной сфере, усложняется их иерархия [4]. На сегодня прочно доминируют конструктивные мотивационные тенденции побуждают социального педагога-фасилитатора к самосовершенствованию и овладение инновационно-творческим стилем деятельности.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что мотивацию профессиональной деятельности можно рассматривать как процесс и результат формирования системы мотивов, детерминирующих профессиональную деятельность социального педагога-фасилитатора. Мотивация является динамической системой мотивационных образований, структурированные на принципе ведущих мотивов и регулирующих профессиональную деятельность.

Выводы. В структуре мотивации профессиональной деятельности можно рассматривать три уровня ее организации: высший уровень – профессиональная направленность специалиста, средний уровень – мотивационные компоненты, отражающие содержание мотивации различных сторон профессиональной деятельности; базовый уровень – совокупность отдельных профессиональных мотивов. Доминирующий мотивационный комплекс во многом обуславливает характер профессиональной направленности. Результаты проведенного теоретического анализа свидетельствуют о динамике мотивации профессиональной деятельности, отражает процесс ста-

новления и развития всей структуры мотивации профессиональной деятельности специалиста в период его профессионализации.

Итак, в рамках фасилитативного подхода на перспективу проблема критериев правильности как педагогическая требует дальнейшего исследования. Но надо не терять ситуацию, а созда-

вать условия с естественной интеграции развития процесса воспитания и обучения, когда содержание обучения усваивается как личностная ценность, а социальному педагогу удается обратиться к глубинным структурам его сознания, закладываются в школьном возрасте.

ЛІТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Балл Г.О. Сучасний гуманізм і освіта: [навчально-методичний посібник] / Г.О. Балл.– Рівне, 2003.– 180 с.
3. Бех І.Д. Теоретико-прикладний сенс компетентнісного підходу у педагогіці/ І.Д. Бех // Виховання і культура. – 2009.– №1-2 (17-18).
4. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1991. –144 с.
5. Галузяк В.М. Мотиваційно-ціннісні детермінанти індивідуального стилю педагогічного спілкування : дис.. канд. психол. наук: 19.00.07 / Галузяк Василь Михайлович – Київ., 1998. – 199 с.
6. Завьялова Е.К. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях (Профессионально-личностный аспект) : автореф. дис. на соискание наук. степени д-ра психол. наук : 19.00.05 „Социальная психология” / Е.К. Завьялова. – С., 1998. – 24 с.
7. Кальницька К.О. Мотивація педагога до підвищення професійної кваліфікації : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.05 „Социальная психология” / К. О. Кальницька. – Київ, – 20 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма / Маркова А.К. – М.: Просвещение, 1996. – 308 с.
9. Панчук Т.В. Мотивація вдосконалення управлінської діяльності директора школи : дис... канд. психол. наук : 19.00.05 / Панчук Тетяна Володимирівна. – К., 2002. – 227 с.
10. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии / Л.В. Пенкрат // Книга для учителя. – Минск: Нар. асвета, 1986. – 53 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубинштейн С.Л. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.
12. Сорочан Т.М. Фасилітація – нова функція післядипломної педагогічної освіти / Сорочан Тамара Михайлівна // Освіта на Луганщині. – № 2(21), – 2004. – С. 8-12.

Lytvyn I.N. Motivation of professional self-determination of social teacher is to fasylytatyvnoyi activity

Abstract: The article reviews and analyzes the factors that affect the motivation of professional self in social pedagogy to fasylytatyvnoyi activities. The study laid psycho-educational experience through which revealed peculiarities of motivation for social workers, the main ways of self in professional activities.

Keywords: facilitation, professional self-motivation, fasylytatyvna interaction

Литвин И.Н. Мотивация профессионального самоопределения социального педагога к фасилитативной деятельности

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы факторы, влияющие на формирование мотивации профессионального самоопределения социального педагога к фасилитативной деятельности. В основу исследования положен психолого-педагогический опыт, при помощи которого выявлены особенности формирования мотивации у социальных педагогов, основные пути самоопределения в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: фасилитация, мотивация профессионального самоопределения, фасилитативное взаимодействие