

Лохвицкая Л.В.

Нравственное воспитание личности в дошкольном возрасте: психологический абрис реализации

*Лохвицкая Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент,
докторант кафедры теоретической и консультативной психологии
Институт социологии, психологии и социальных коммуникаций
Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина*

Аннотация. В статье раскрывается психологическая сущность нравственного воспитания личности в системе дошкольного образования. На основе анализа результатов психологических исследований по вопросу нравственного воспитания детей выводится актуальность поиска решений. Представлена модель построения авторской (Л. В. Лохвицкая) программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста “Сокровищница нравственности”. Дается краткий обзор основных положений разработанной программы: ее специфика, задачи и особенности осуществления нравственного воспитания личности в период дошкольного детства.

Ключевые слова: нравственное воспитание, личность, дошкольный возраст, программа “Сокровищница нравственности”

Введение. Сегодняшние реалии состояния современного общества отчетливо дают понять о снижении уровня его нравственности. Особенно важно решать поднятую проблему с момента становления личности, то есть с дошкольного возраста, осуществляя процесс нравственного воспитания, обеспечивающий нравственное становление, формирование начального жизненного опыта на основе усвоения общепринятых нравственных норм и правил поведения.

Важность рассматриваемого вопроса красной нитью проходит в государственных документах, регулирующих образовательную систему в Украине. Подчеркивается, что “нравственное воспитание должно быть направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям” [1, с. 5]. Таким образом, в дошкольном возрасте первостепенное значение в формировании личности имеет моральный аспект, который обеспечивается реализацией задач нравственного воспитания.

Краткий обзор публикаций по теме. Актуальность нравственного воспитания детей в разных его аспектах представлена и в научных работах психологов и педагогов разных стран последних лет. По мнению, П. Барановской (Польша, 2013) нравственное становление личности в дошкольном возрасте имеет непосредственную связь с адаптационным процессом и социализацией, поскольку осуществляется освоение норм и правил жизнедеятельности среди людей – взрослых и сверстников [8]. Более глубоко представлен анализ нравственного воспитания дошкольников в исследовании Н.В. Мельниковой (Россия, 2009), которая, изучая развитие нравственной сферы, доказала восходящий характер ее динамики при соблюдении “ряда психолого-педагогических условий: повышать нравственный потенциал окружающей социальной микросреды (родители и педагоги); активность самого ребенка-дошкольника в освоении нравственного опыта и осуществлять психологическое сопровождение развития нравственной сферы личности дошкольника” [5, с. 36]. Этим ученая доводит, что нравственное воспитание является основополагающим для дальнейшего развития ребенка и его осуществление должно отвечать четким требованиям. Представители украинской научной школы, подчеркивая значение нравственного воспитания в становлении личности ребенка, изучают проблему эффективных путей его совершенствования. Над этой проблематикой работает лаборатория психологии дошкольника Института психологии им. Г.С. Костюка НАПН Украины. В их разработках представлены мате-

риалы организации жизнедеятельности детей в условиях личностно ориентированной педагогической технологии (Т.А. Пироженко, 2010). В настоящее время изучается вопрос о формировании ценностных ориентаций, в том числе и нравственных ценностей, у дошкольников [7].

Проведенный краткий обзор научных исследований по теме психологии нравственного воспитания личности в период дошкольного детства в контексте его влияния на дальнейшее развитие и становление личности дал возможность выделить этот вопрос как важный и требующий решения с точки зрения практического усовершенствования. Несмотря на существенные достижения в изучении теоретико-методологических основ нравственного становления личности, имеют место и потребности в разработке практических аспектов нравственного воспитания и его реализации.

Цель. Представить обоснование модели и обзор психологической основы авторской программы нравственного воспитания дошкольников “Сокровищница нравственности”: раскрыть ее специфику, структуру построения, содержание, задачи и особенности реализации.

Материалы и методы. В процессе подготовки статьи были использованы материалы теоретических исследований и результаты практики (из опыта дошкольных образовательных учреждений), которые обрабатывались с помощью таких методов: анализ, синтез, обобщение, структуризация, формализация, конкретизация, что позволило сделать умозаключения о сущности и необходимости внедрения программы по нравственному воспитанию дошкольников.

Результаты и их обсуждение. Для создания нового научно-методического “продукта” – программы нравственного воспитания дошкольников с акцентированием на психологических особенностях протекания этого процесса были определены следующие ключевые моменты: теоретическое обоснование научной канвы исследуемого вопроса и определение “ноу хау” предложенной разработки. Теоретическое подтверждение составляют положения и результаты научных исследований о необходимости осуществления целенаправленного нравственного воспитания личности, начиная с дошкольного возраста. Представителями многих научных школ нравственное воспитание детей изучалось в разных аспектах:

– значение для дошкольника “нравственного идеала” как эталона для подражания, который несет “представление о всеобщей норме, образце человеческого

поведения и отношений между людьми ... В индивидуальном сознании людей они выступают в чувстве, называемом совестью, определяют поведение человека в обыденной жизни” (В.С. Мухина) [6, с. 18]. Формирование нравственного идеала очень важно для дошкольника, поскольку для этого возрастного этапа весомым в нравственном воспитании является формирование именно осознанности соблюдения нравственных норм и развитие поведенческих реакций как их продуцирования;

– способы ознакомления детей с нравственными правилами, принципами, ценностями, недопустимость искусственного “навязывая” и необходимость их согласования с возможностями, индивидуальным опытом, содержанием внутренней жизни каждого из них, “индивидуально-психологических образований, которые лежат в основе моральной регуляции, ими выступают: образ-Я, тождественный положительным нравственным эталонам; действие соотнесения своих поступков с положительным и отрицательным этическими стандартами; осознание противоречий между образом-Я в целом и своим конкретным поступком” (Е.И. Кононко) [3, с. 32];

– проявление доверия к взрослым, которые являются носителями нравственных норм и правил; формирование группового взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками; стимулирование у детей стремления к положительному образу “Я” с характерными нравственными качествами (Т.А. Пироженко) [7];

– формирование системы нравственных представлений о нравственных нормах, понятиях, суждениях; развитие динамической и содержательной стороны эмоций, формирование нравственных чувств и взаимоотношений; критической нравственной самооценки: “нравственное развитие личности дошкольника обусловлено формированием личностных механизмов поведения, первичных этических инстанций, которые на основе моральной оценки приводят к появлению нравственных мотивов поступков и действий” (Н.В. Мельникова) [5, с. 35];

– развитие нравственного сознания и нравственного самосознания (О.И. Галян) [2].

Таким образом, анализ научных подходов по исследуемому вопросу дает возможность сделать обобщение психологической канвы нравственного воспитания дошкольников, что послужило основанием для разработки программы “Сокровищница нравственности” [4]. Фундаментом ее является аксиома, что период дошкольного детства – это начальный этап становления личности, когда закладываются основы характера человека, его отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, усваиваются нравственные нормы поведения. Авторский замысел состоит в том, что она направлена на формирование у детей нравственной осведомленности и нравственного самосознания, личностного “внутреннего” принятия плана действий и “наружного” его проявления через поступки и поведение, основанные на соблюдении норм и правил морали (конативно-действенный компонент нравственной воспитанности). **Специфика** программы состоит в том, что она направлена на реализацию задач нравственного воспитания дошкольников, то есть является парциальной (тематической). Существенной особенностью является акцентирование на *формировании нравственно-*

го самосознания, децентрализации (исходящего от ребенка нравственного отношения к другим). **Цель программы** – выполнение требований Государственного стандарта дошкольного образования (БКДО) [1], касающихся развития нравственной сферы личности дошкольника; определение задач и содержания нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ориентацией на их потребности, интересы и возрастные возможности, обеспечение повышения уровня их нравственной воспитанности. **Общая структура** программы предусматривает комплексное обеспечение реализации задач нравственного воспитания по разделам (возрастной периодизации), имеющим градацию по возрастным группам: младшая, средняя и старшая. Представление программного материала для каждого возрастного этапа дошкольного детства имеет унифицированное изложение: он распределен по рубрикам и тематическим модулям, которые логически и содержательно взаимосвязаны. В программе имеют место такие **рубрики**: возрастные возможности ребенка (характеристика развития ребенка, его интересы, потребности и опыт), задачи образовательной деятельности и их дальнейшая конкретизация в содержании тематических модулей, показатели нравственной компетенции ребенка (основные индикаторы нравственного роста личности). **Модель** построения программы “Сокровищница нравственности” можно представить в виде схемы (см. рис. 1).

Задачи нравственного воспитания через призму психологической точки зрения видим в следующем:

– продолжать формировать этические представления детей о добре, отзывчивости, правдивости, справедливости, смелости и трусости, скромности и зазнайстве; воспитывать гуманные чувства и отрицательное отношение к аморальным качествам;

– раскрыть детям личностный смысл нравственных ценностей (справедливость, честность, доброта, уважение и т. п.); воспитывать доброжелательность, дружеские, товарищеские отношения со сверстниками и другими людьми;

– развивать эмоции и нравственные мотивы поведения, которые способствуют налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;

– формировать у детей нравственные эталоны поведения на основе усвоения ими норм и правил;

– продолжать культивировать умение уважительно относиться к старшим, выполнять их требования, установленные правила поведения; учить детей быть чуткими к ровесникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умение решать конфликты, желание помочь;

– усилить внимание к формированию основ нравственно-волевых качеств личности ребенка: организованности, дисциплинированности, самостоятельности в поведении, взаимоотношениях и совместной деятельности, ответственности и настойчивости в достижении положительных целей;

– воспитывать нравственно-оценочные средства общения; учить детей устанавливать контакт во время общения;

– формировать умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей, давать им нравственную оценку, приучать к нравственной самооценке и нравственной саморегуляции.

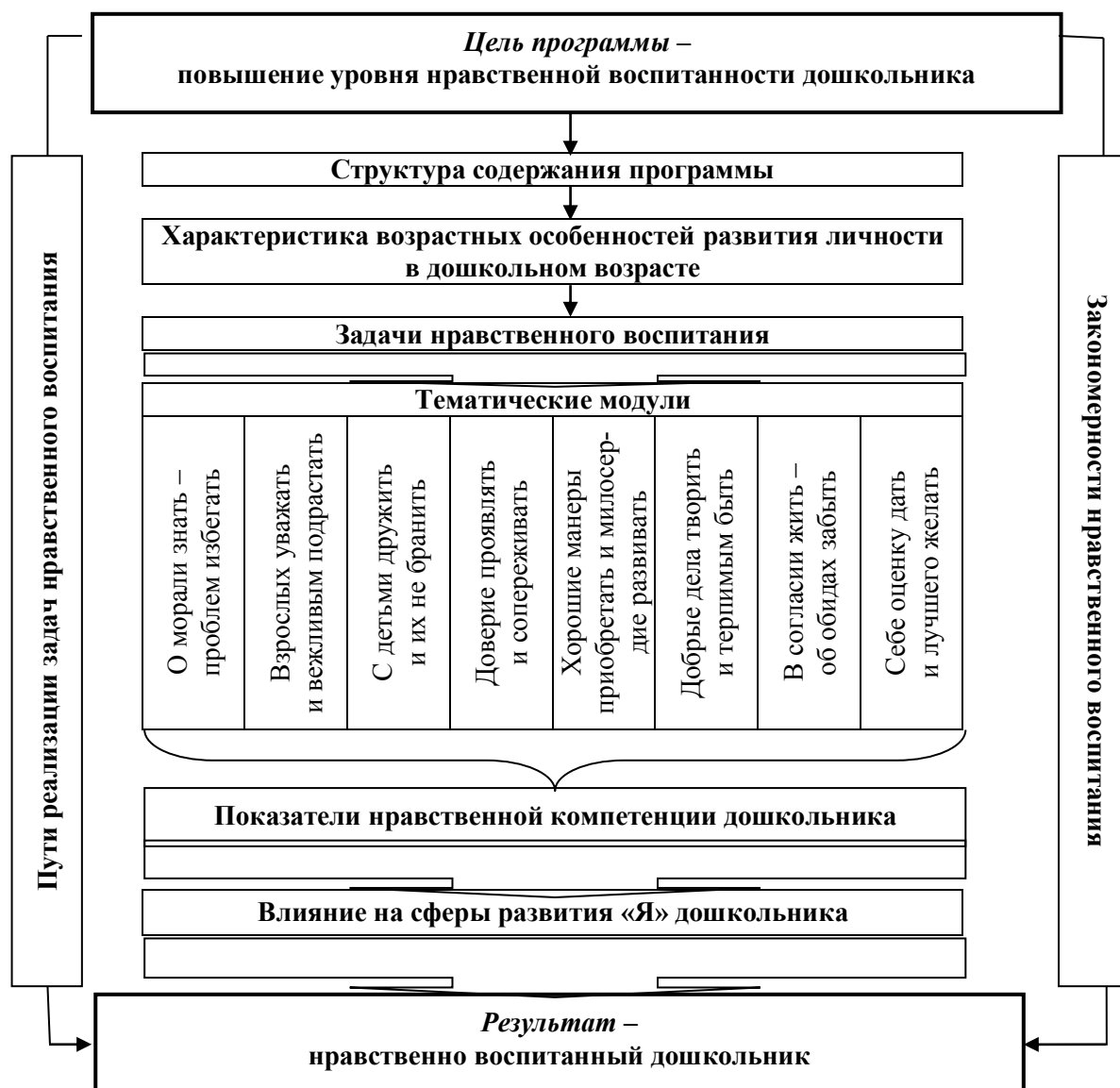


Рис. 1. Модель построения программы нравственного воспитания “Сокровищница нравственности”

Предлагаемый объем материала охарактеризован в таких восьми тематических модулях программы (восьмерка как символ бесконечности, поскольку нравственное воспитание не заканчивается в дошкольном детстве, оно продолжается в течение всей жизни) для каждой возрастной группы: *О морали знать – проблем избегать; Взрослых уважать и вежливым подрастать; С детьми дружить и их не бранить; Доверие проявлять и сопереживать; Хорошие манеры приобретать и милосердие развивать; Добрые дела творить и терпимым быть; В согласии жить – об обидах забыть; Себе оценку дать и лучшего желать.* Программные задачи в тематических модулях по всем разделам представлены с постепенным углублением и усложнением содержания соответственно возможностям детей и способствуют их нравственному развитию. Содержание каждого из модулей может изучаться автономно или синтезированно с другими, что соответствует принципу системности при подаче материала. Определены такие показатели нравственной компетенции дошкольника:

- правильно понимает, называет и выявляет нравственные качества и черты характера; осознает различие между добром и злом, может объяснить свои поступки, одобрить или осудить их;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения нравственных правил взаимодействия при общении; настаивает на выполнении другими нравственных норм, отстаивает собственные интересы на основе знания нравственных правил;
- управляет своим поведением, ведет себя морально, имеет положительную самооценку и понимает собственную нравственную ответственность в партнерских отношениях со сверстниками; ведет себя справедливо не ради того, чтобы получить одобрение, а по собственным убеждениям; предусматривает последствия своих поступков;
- внимательный к просьбам других, не проходит «мимо» (сопереживает, жалеет), оказывает поддержку (детям и взрослым в любой ситуации), не дожидаясь за это одобрения или вознаграждения; владеет различными формами и средствами общения;

– может признать свою вину, поступиться собственными интересами ради других или совместной деятельности; способный оценить поступки других детей, людей; проявляет сдержанность в выражении негативных суждений; пытается подражать положительному опыту поведения;

– адекватный в осуществлении нравственного самоанализа: когда говорит правду – испытывает положительные чувства, когда обманывает – стыд; чувствует и оценивает, когда вел себя «хорошо» (соответственно нравственно) или иначе;

– проявляет уверенность в себе; обладает чувством собственного достоинства, уважения к самому себе, стремится занять достойное место в системе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; дифференцирует морально утверждаемое и неодобряемое поведение, поступает по совести, стремится действовать справедливо; осуществляет оценочные суждения о собственном нравственном (или наоборот) поведении и поведении других, объясняет свою позицию, аргументирует и детализирует ее; осознает необходимость соблюдения нравственных правил поведения вне контроля со стороны взрослых.

Итак, программа [4] построена на обосновании психологических особенностей и специфики развития детей дошкольного возраста для осуществления процесса нравственного воспитания и воздействия на

становление личности в целом. Целенаправленное ее выполнение предполагает главный результат – формирование нравственно воспитанного ребенка дошкольного возраста.

Выводы. Обобщая выше изложенный материал, выделяем такие ключевые положения: во-первых, вопрос нравственного воспитания личности имеет место как первоочередная задача в государственных документах, регулирующих образование в Украине; во-вторых, психолого-педагогические исследования ученых разных стран убедительно доказывают, что сформированные в дошкольном возрасте базовые основания личности, в частности основы становления нравственности, являются устойчивыми и существенно определяют последующее развитие в дальнейшие годы; в-третьих, целенаправленное нравственное воспитание дошкольников (по предложенной программе «Сокровищница нравственности»), способствующее формированию нравственной воспитанности, даст возможность повысить уровень личностно-нравственного потенциала каждого ребенка и улучшить систему дошкольного образования в целом, что соответствует социальным запросам современного общества. Перспективы дальнейшего научного поиска предусматривают разработку технологии психолого-педагогического сопровождения нравственного воспитания дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А.М. Богущ. – К., 2012. – Спецвип. журн. “Вихователь-методист дошкільного закладу”. – 30 с.
2. Галян О. І. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості на етапі дошкільного дитинства / О.І. Галян // Моральна свідомість та самосвідомість особистості: монографія / ред. М.В. Савчина, І.М. Галіяна. – Дрогобич, 2009. – С. 64-76.
3. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника: автореф. дис. ... докт. психол. наук: спец. 19.00.07 / О.Л. Кононко; Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К., 2001. – 37 с.
4. Лохвицька Л.В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку “Скарбниця моралі” / Л.В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.
5. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: автореф. дис. ... докт. психол. наук: спец. 19.00.13 / Н.В. Мельникова. – Казань, 2009. – 40 с.
6. Мухина В.С. Реальность социального пространства / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2006. – № 2. – С. 10-24.
7. Пироженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку: навч.-метод. посібник / Т. О. Пироженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с.
8. Baranowska P. Wybrane problemy adaptacyjne dzieci w przedszkolu: praca licencjacka / P. Baranowska. – Tarnów, czerwiec, 2013. – 94 s.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. The basic component of pre-school education (new edition) / sc. head A.M. Bogush. – Kyiv, 2012. – Special is. of journal “Educator-methodist of preschool institution”. – 30 p.
2. Galyan O.I. Development of moral consciousness and self-consciousness at the stage of preschool childhood / O.I. Galyan // Moral consciousness and self-consciousness of personality: monograph / M.V. Savchyn, I.M. Galyan (ed.). – Drobobych, 2009. – P. 64-76.
3. Kononko O.L. Psychological bases of personal development of preschoolers: authoref. thesis. ... doctor. psychol. sc.: spec. 19.00.07 / O.L. Kononko; of named G.S. Kostyuk Institute of Psychology Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. – Kyiv, 2001. – 37 p.
4. Lohvytska L.V. Program of moral education of preschool children “Treasury of morals” / L.V. Lohvytska. – Ternopil: Mandrivets, 2014. – 128 p.
5. Melnikova N.V. Development of the moral sphere of the person preschooler: authoref. thesis. ... doctor. psychol. sc.: spec. 19.00.13 / N.V. Melnikova. – Kazan, 2009. – 40 p.
6. Mukhina V.S. Reality of social space / V.S. Mukhina // Personal development. – 2006. – № 2. – P. 10-24.
7. Pirozhenko T. Personality of preschooler: Perspective of development: teach.-method. manual / T.A. Pirozhenko. – Ternopil: Mandrivets, 2010. – 136 p.
8. Baranowska P. Certain problems of adaptation in preschool children: bachelor thesis / P. Baranowska. – Tarnow, June, 2013. – 94 p.

Lokhvytska L.V. Moral Education of a Personality in Preschool Age: the Psychological Outline of Implementation

Abstract. The article highlights the psychological contents of moral education of a child's personality in the system of preschool education. Based on the analysis of results of psychological studies on the issue of moral education, the author draws the relevance for the search of corresponding solutions. The author, L. V. Lokhvytska, suggests a model for building a special program of moral education for children of preschool age the “Treasury of Morals”. The article features a brief review of main provisions of the suggested program: its peculiarities, problem and peculiarities to implement moral education of a personality in the preschool childhood period.

Keywords: moral education, personality, preschool age, the “Treasury of Morals” program