

Литвиненко Т.А.<sup>1</sup>

**Перспективы развития частного высшего образования  
в свете Болонского процесса на Украине**

<sup>1</sup> Литвиненко Тамара Анатольевна, преподаватель кафедры правоведения  
Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды, г. Харьков, Украина

Received November 25, 2013; Accepted December 12, 2013

**Аннотация.** В статье рассмотрен потенциал частного высшего образования как фактор модернизации образовательной системы Украины. Автором сделан акцент на необходимость внедрения принципов Болонской декларации не только в направлении интеграции в европейское образовательное пространство, но и в связи с взаимным воздействием светского и религиозного образования.

**Ключевые слова:** частное высшее образование, Болонская декларация, «учебно-научный комплекс», диверсификация.

Процессы европейской интеграции распределяются на различные сферы жизнедеятельности. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляя модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований. Особое место в инновационных процессах, происходящих в отечественной системе высшего образования, принадлежит тем из них, которые вызваны Болонским процессом. Данный процесс был вызван к жизни множеством факторов разного порядка и уровня, влияющих на инновационный потенциал в тех трансформационных контекстах, которые сегодня определяют содержание, характер и направленность радикальных преобразований в культуре. Присоединение Украины к Болонской декларации, путем проведения реформ высшей школы и подписания Бергенских соглашений в 2005 году имели огромное значение для развития системы высшего образования. В настоящее время Болонский процесс отвечает тем тенденциям, которые сегодня характеризуются социальными процессами в социумах, переживающих трансформации постиндустриального порядка. Мобильность и активность являются существенными характеристиками современной социальной и культурной жизни. Как известно, принятию Болонской декларации предшествовал дискурс идеи университета, обсуждение перспективы европейского высшего образования и обеспечение его конкурентоспособности в условиях глобализации, радикальных изменений в культуре в связи со становлением информационного общества [3, с.17]. В социальном плане Болонский процесс призван обеспечивать европейскую мобильность студенческой молодежи, ускорить европейскую интеграцию. Предполагается, что все усилия, направленные на достижения данных целей, будут содействовать укреплению фундамента «Европы знаний», сохраняя при этом культурное и языковое разнообразие, стимулируя инновационный потенциал, а также социальное и экономическое развитие путем расширенного сотрудничества между европейскими вузами.

Движение, которое принято называть Болонским, является своеобразным ответом на вызов мобильного и активного общества, которое формируется в результате трансформаций постиндустриального порядка. В.П. Андрущенко делает акцент на системном и многовекторном характере внешних детерминант Болон-

ского процесса. Он отмечает: «Это движение обусловлено реальными изменениями, которые происходят на территориях Европы и мира: проблемами глобализации становления информационного общества, усилением миграционных процессов, мобильности рынка труда, обмена между культурами, а главное – объективно сформированной потребностью научиться «жить вместе», сохраняя при этом собственное этническое, культурное, религиозное и прочие разнообразие, одновременно понимая и уважая друг друга» [1, с. 6].

Еще в 2004 г. было принято решение начать подготовительный этап для вхождения системы образования Украины в единое европейское и мировое образование и научное пространство в контексте основных идей, изложенных в Болонской декларации 1999 г. к участникам педагогического эксперимента по внедрению кредитно – модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III – IV уровня. Первыми вошли следующие частные вузы: Харьковский гуманитарный институт «Народная украинская академия», Киевский университет рыночных отношений, Черкасская академия менеджмента, Ялтинский институт менеджмента. Одновременно была предусмотрена возможность, что количество высших учебных заведений – участников педагогического эксперимента может быть дополнено по инициативе учебного заведения и с согласия МОН Украины.

Одним из принципов Болонского процесса является диверсификация высшего образования. Этот принцип рассматривается как концепция для развития частного высшего образования. Для формирования единого пространства европейского образования он «определяет поддержку и развитие традиционного разнообразия европейского образования с точки зрения языков, национальных систем, институтов, ориентация профилей подготовки и учебных планов. В то же время будущее зависит от способностей эффективно организовать это разнообразие, чтобы получить положительные результаты, развивать гибкость, а не создавать новые трудности и замкнутость, чтобы усилия к совместимости не были подорваны слишком большими разногласиями в определении и применении кредитов, ступеней и критериев качества» [4].

Для того, чтобы диверсификационная роль стала действенным фактором модернизации системы образования Украины в свете требований Болонского про-

цесса, она не должна и не может быть формальной. К сожалению, сегодня частные вузы Украины еще не стали реальной новой версией высшего образования за пределами критериев финансирования и управления. Чаще всего они дублируют специальности, которые уже есть в государственных вузах. Следует отметить, что частные вузы Японии предлагают образование в тех сферах образования, которые не охвачены государственными университетами. Они играют вспомогательную роль и свои финансовые фонды наращивают за счет успешных методов управления и повышения эффективности [2, с. 26]. Такой подход к организации частного высшего образования успешно применяется в Италии, Польше и др. странах.

В данном направлении уникальными для Украины по содержанию учебного процесса являются высшие учебные заведения: Международный Христианский университет и Украинско-американский гуманитарный институт «Висконсинский международный университет (США) в Украине».

В этих учебных заведениях студенты овладевают профессиями менеджера по международным программам и получают диплом одновременно двух учебных заведений: Украины и Международного христианского университета (г. Вена, Австрия), а также Висконсинский международный университет (США). Обучение в этих вузах осуществляется на украинском и английском языках, специальные дисциплины ведут преподаватели австрийского и американского вузов.

Заслуживает внимания и еще один пример, который показывает возможности создания «новой версии» высшего образования с помощью налаживания сотрудничества между духовными и светскими ВУ-Зами. В 2006 г. по благословению Блаженнейшего Владимира, Митрополита Киевского и Всея Украины Предстоятеля Украинской Православной церкви был открыт первый в Украине духовно-учебно-научный комплекс «Ужгородская Украинская Богословская Академия имени святых Кирилла и Мефодия» (высшее духовное учебное заведение УПЦ) – Карпатский университет имени Августина Волошина (частное высшее учебное заведение системы МОН Украины). Выпускники, кроме высшего духовного образования получают и высшее светское образование по профилям подготовки «Философия», специальность «Богословие» (Теология), а студенты университета, которые обучаются по другим светским специальностям (философия, правоведение, психология, финансы, филология, компьютерные науки) дополнительно изучают основы православного богословия. Студенты имеют возможность проходить стажировку за рубежом. В учебном процессе широко применяются но-

вейшие технологии и методики, современные европейские и американские учебники, банки тестов, видео-, аудио- и другие технические средства, учебные материалы. Большое внимание уделяется использованию программного обеспечения и компьютерной техники и подготовке к профессиональной деятельности.

Еще одним из перспективных направлений диверсификации является регионализация частного высшего образования, которая предусматривает профилизацию частных высших учебных заведений в соответствии с потребностями региона. Показательным здесь может быть пример Университета экономики и предпринимательства (г. Хмельницкий). В качестве основной цели этого частного учебного заведения было признано формирование высокообразованной профессиональной элиты региона, свободной и творческой, способной к самостоятельному мышлению и действиям в отрасли экономики, менеджмента, финансов и кредита, учета и аудита. Университет тесно сотрудничает с ведущими учеными и специалистами – практиками Подольского региона. Учитывая специфику и географическое расположение региона, ректорат университета принял решение – кроме изучения английского, немецкого и французского языков дополнительно изучать польский язык.

Следует отметить, что реализация принципов Болонского процесса в ходе модернизации образовательной системы Украины, в частности ее частного сектора, будет объективно способствовать повышению качества образования. Именно качество, а не прибыль должны стать главным принципом развития частного образования в Украине. Внедрение и достижение европейских стандартов качества образования является главной целью модернизации системы образования в целом.

Таким образом, Болонский процесс, при его последовательном развертывании, несомненно, ускорит европейскую интеграцию, сохраняя при этом культурное и языковое разнообразие, стимулируя инновационный потенциал, а также социальное и экономическое развитие путем расширенного сотрудничества между европейскими вузами. При адаптации болонских требований к украинской действительности необходимо руководствоваться прежде всего национальной идеей и национальными интересами. При создании интегрированного европейского пространства высшего образования Украина должна выйти за рамки догоняющей модернизации и использовать структурные инновации, инициированные Болонским процессом, как импульсом для развертывания внутренних творческих резервов обновления системы высшего образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Андрущенко В.П. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу // Вища освіта Україна. – 2004. – №1. – С. 5-9  
*Andrushchenko V.P. Modernization of Education in Ukraine at the context of the Bologna process // Higher Education Ukraine. – 2004. – №1. – P. 5-9*
2. Данилишин Б., Куценко В. Інноваційна модель економічного розвитку: роль вищої освіти // Вісник НАН України. – 2005. – №9. – С. 26-35.
3. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька. – Львів: Літопис, 2002. – 304 с.  
*Idea of university: Anthology / Uporyad.: M. of Zubricka. Lviv: Chronicle, 2002. – 304 s. 182.*
4. Саламанская декларация [Э-ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/salamanca/>

*Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Science, I(2), Issue: 12, 2013*     [www.seanewdim.com](http://www.seanewdim.com)

*Salamanskaya declaration [E-source]. – Acces mode: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/salamanca/>*

**Litvinenko T.A. The Prospects of Private Higher Education Development in the Context of Bologna Procedure in Ukraine**

**Abstract.** The article examines the potential of private higher education as a factor of modernization of Ukraine. educational system. The author focuses on the necessity of the implementation of the Bologna Declaration principles not only in the direction of integration into European educational space, but also in connection with interaction of secular and religious education.

**Keywords:** private higher education, Bologna Declaration, diversification, educational and scientific complex.