

Кушаков К.А.

Воспитание эколого-правовой ответственности старшеклассников

Кушаков Константин Александрович

Краснолиманский межрайонный прокурор Донецкой области, г. Красный Лиман, Украина

Аннотация. В статье охарактеризованы роль и пути взаимодействия школы и правоохранительных органов в процессе формирования эколого-правовой ответственности старшеклассников.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, природоохранная деятельность, старшеклассники, взаимодействие школы и правоохранительных органов, эколого-правовая ответственность.

Введение. Современные тенденции экологического воспитания обусловлены пониманием природы не только как общественной, но и личностной ценности и, соответственно, – формированием ответственного отношения к её объектам. Актуальным в этой связи является воспитание эколого-правовой ответственности у учащихся старших классов, поскольку этот возраст характеризуется самоопределением личности, формированием относительно устойчивой системы ценностей, которая будет определять смысл дальнейшей жизни и будущей профессиональной деятельности.

В условиях стремительного развития современного общества все более очевидной становится необходимость деятельностной связи теоретических и процедурных знаний учащихся о себе и окружающем мире, воссоздаваемой на основе практического опыта повседневной жизни и обеспечивающей социальное становление подрастающего поколения. Наиболее полно такая связь реализуется в различных видах природоохранной деятельности школьников, обуславливая включения молодых людей в экологические ситуации в качестве субъектов, что в наибольшей степени соответствует индивидуальным и социальным запросам. Вместе с тем, уровень эколого-правовой ответственности учащихся, в частности старшеклассников, остаётся низким. Это объясняется наличием ряда противоречий социально-экономического и организационно-педагогического характера: между объективными процессами гуманизации и интеграции современного образования и слабой разработанностью проблемы формирования эколого-правовой ответственности старшеклассников, между необходимостью решения комплекса педагогических задач по организации природоохранной деятельности старшеклассников и недостаточной дидактической, содержательной и организационно-методической обеспеченностью этого процесса.

Анализ исследований и публикаций свидетельствует, что проблемы экологического образования и воспитания активно изучались и продолжают исследоваться отечественными и зарубежными учёными [3]. Среди них можно назвать таких, как А. Захлебный, И. Зверев, И. Суравегина (методологические положения экологического образования и воспитания), А. Волкова, Г. Волошина, В. Коваль, С. Лебедь, Н. Пустовит, А. Сиротенко, В. Шарко. Психолого-педагогические аспекты рассматриваемой проблемы нашли отражение в работах Л. Божович, А. Леонтьева, С. Смирнова, В. Котырло. Вопросы правового воспитания, правовой социализации, правовой культуры нашли определённое отражение в научных ис-

следованиях отечественных и зарубежных учёных (М. Герасименко, И. Запорожан, В. Кудрявцев, А. Никитин, М. Фицула и др.).

Вместе с тем анализ литературных источников и практики эколого-правового воспитания школьников показывает, что эти проблемы недостаточно изучены касательно старшеклассников, которые уже овладели значительным объёмом знаний о природе, к тому же изучают основы права, поэтому есть все предпосылки для формирования у них эколого-правовой ответственности на основе усвоенных знаний. В целом очень редко учитывается важность эколого-правовых знаний как компонента экологического образования школьников, не уделяется внимание взаимодействию школы и правоохранительных органов для решения данного вопроса, не используется в полной мере потенциал внешкольной работы с учащимися старших классов относительно формирования у них навыков природоохранной деятельности.

Цель нашего исследования – выяснение роли и путей взаимодействия школы и правоохранительных органов в деле воспитания эколого-правовой ответственности старшеклассников.

Результаты и их обсуждение. В условиях постоянного ухудшения состояния окружающей среды вопросы охраны природы должны находиться на первом плане при проведении экологического воспитания старшеклассников. При этом учебный процесс является очень напряжённым, что обусловлено обновлением содержания образования и его общим реформированием. В то же время, наличие огромного количества экспериментальных учебных программ, учебников, методических пособий по экологическому образованию не приносит ощутимых результатов. До сих пор реальна проблема низкого уровня ответственного отношения к природе как у взрослого населения, так и у школьников.

Экологическое образование учащихся осуществляется не только в процессе изучения соответствующего материала на уроках, она продолжается и во внеурочное время в различных формах внеклассной работы. Несомненно, внеклассная работа тесно связана с дополнительным образованием, когда речь идёт о создании условий для изучения проблем экологии. В то же время разработки для уроков и внеклассных мероприятий исключительно биолого-географического содержания не позволяют в достаточной мере обеспечить целостное восприятие учащимися экологических проблем, их причин и последствий.

В современных условиях, когда осуществляется определение и закрепление на законодательном уровне принципа гуманизма, происходит переориен-

тация образования на развитие личности, утверждает приоритет общечеловеческих ценностей, особое значение приобретает проблема правового воспитания молодёжи, формирования её правовой культуры [2]. Именно правовое образование призвано обеспечить правовую социализацию личности через систему правовых знаний и развитие правового мышления, формирование отношения молодёжи к правовым нормам как внутренней ценности. Процесс формирования правовой культуры учащегося предполагает сознательное восприятие и усвоение ими правовых знаний как личностных ценностей и воплощение их в правовое поведение.

Однако различного рода деформации в обществе, порождающие бездуховность и произвол, особенно в молодёжной среде, являются опасными для государства. Именно поэтому формирование у подрастающего поколения правовой культуры является надёжным и эффективным средством борьбы против этих негативных явлений. Овладение молодёжью необходимым объёмом правовых знаний в неразрывной связи с системой моральных ценностей, эстетических вкусов, этических правил поведения является залогом воспитания личности, которая соблюдает права и знает свои обязанности.

Необходимо критически пересмотреть опыт прошлых лет и уже на качественно новом уровне активизировать работу по правовому воспитанию, не сводя при этом его суть только к изучению Конституции, беспредметной просветительской пропаганды общих истин, которые никого и ни к чему не обязывают. Цель и задачи правового воспитания в современных условиях должны приобрести принципиально иной характер, даже сама формулировка правовоспитательного процесса как вида государственной деятельности подлежит переоценке. Особое внимание в реформировании системы правового воспитания следует уделять молодёжной политике, поскольку молодёжь – это и есть та общественная сила, которая может осуществить различные начинания.

Провозглашение Конституцией Украины жизни и здоровья человека как высшей социальной ценности, права каждого на безопасную для жизни и здоровья окружающую среду, обязанностей государства по обеспечению экологической безопасности и поддержанию экологического равновесия на территории Украины создаёт первооснову для формирования в Украине надлежащего экологического правопорядка и вызывает необходимость поиска новых и совершенствования существующих средств и инструментов для его достижения.

Достижение надлежащего экологического порядка, учитывая нынешнюю сложную экологическую ситуацию в Украине, – чрезвычайно важная задача для украинского общества. На преодоление экологического кризиса в стране, обеспечения экологических прав граждан и создания соответствующих основ устойчивого развития государства направлены основные линии государственной политики Украины в области охраны окружающей природной среды, использования природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности, утверждённые соответствующим законом. Одним из важнейших средств реализации

государственной политики в этой сфере является создание действенной и эффективной нормативно-правовой базы, способной обеспечить функционирование экологического правопорядка. Экологический правопорядок не может существовать без налаженной системы юридической ответственности. Для создания надёжных основ охраны окружающей среды необходимо существование всех видов юридической ответственности, и особо важное место в этой сфере занимает административная ответственность, главным назначением которой является предупреждение и недопущение причинения значительного вреда окружающей среде и здоровью человека.

Часто остаётся в стороне ряд важных вопросов, связанных с пониманием роли и значения государственных институтов, органов правопорядка в поддержании экологического равновесия. Политические преобразования, происходящие в стране, изменения в её внутривластной жизни, трансформация типа политической культуры не могут не сказываться на этических и правовых ориентациях молодёжи, в том числе, относительно эколого-правовой ответственности. В стремительно изменяющихся современных условиях важно понять специфику и особенности этических, правовых и экологических ориентации молодых людей, поскольку они важны для процесса воспитания сознательного гражданина. От того, как направить этические, правовые и экологические ориентации молодого человека, зависит, станет ли он в будущем морально устойчивым, способным к выполнению своих природоохранных обязанностей, проводником к достижению стабильности во взаимодействии общества и природы.

Знание норм морали и права, воспитания экоцентрического экологического сознания должно идти из детства, с воспитания в семье, в школе, поскольку это необходимая составляющая новой личности XXI века. Недаром ещё в древнем Риме, в период республики и демократии элементарное юридическое образование, как и воспитание, были частью общего образования. Тогда весь уклад жизни требовал знакомства всех и каждого с элементарными положениями морали и права: весь народ принимал участие в социально-политической жизни, привлекался к обсуждению и решению государственных вопросов. В современной Украине ситуация иная. Нельзя сказать, что народ абсолютно не осведомлён в правовой сфере, но приходится констатировать, что общий уровень правовой и экологической культуры людей оставляет желать лучшего [4].

Несмотря на признанную актуальность, очевидную необходимость совершенствования такой культуры и определённый положительный опыт в этом направлении, можно утверждать, что на сегодняшний день не предложено целостной концепции эколого-правового воспитания молодёжи, которая отвечала бы современным требованиям. Практика организации эколого-правового воспитания молодёжи, в частности старшеклассников, с позиций новых подходов находится сегодня в стадии становления.

Задача школы заключается в том, чтобы помочь старшекласснику, а в дальнейшем полноценному гражданину, достичь такого уровня эколого-правовой

воспитанности, который не просто позволит ему участвовать в правоотношениях без эксцессов, но и даст возможность проявлять себя свободной личностью, обладающей системой сложившихся этических, правовых и экологических взглядов.

Молодёжь может участвовать в работе общественных экологических организаций, внешкольных тематических кружков, проведении массовых природоохранительных акций, конкурсов, конференций, фестивалей и выставок, организации экологических лагерей.

Проблема эколого-правового воспитания изучалась и изучается различными учёными: педагогами, психологами, социологами, философами, юристами. Для нашего исследования имели большое значение работы С. Алексеева, М. Алемаскина, В. Алькименко, В. Бабаева, В. Баранова, Л. Божович, Н. Болдырева, Г. Давыдова, И. Кона, В. Крутецкого, Г. Кузнецова, В. Нерсисянц, А. Никитина, В. Обухова, В. Петровского, В. Тарасюк, М. Шилова.

Сегодняшние старшеклассники вдвойне поставлены в экстремальные условия: изменения в социально-экономическом устройстве нашей жизни привели к кризису целостного сознания. Сегодня им приходится самим решать, что является ценностью, нормой, а что – нет. Помочь детям найти правильную стратегию жизненного пути и достичь определённого успеха в жизни могут и должны взрослые. В первую очередь в этой роли выступают школа и семья, то есть те социальные институты, к которым непосредственно относится ребёнок. Но молодые люди включены и в другие социальные институты, поэтому успешность и результативность процесса воспитания старшеклассников будет зависеть от их взаимодействия. Возрастает роль взаимодействия школы и правоохранительных органов в реализации ими такой функции, как воспитание подрастающего поколения, в том числе экологическое.

В связи с ростом негативных явлений в молодёжной среде (прежде всего детской преступности) возрастает и роль органов правопорядка в обеспечении воспитательного влияния на молодёжь и предотвращении существующих сегодня явлений [1].

Сложившаяся ситуация требует существенного внимания к поиску эффективных методов, которые обеспечат взаимодействие школы и правоохранительных органов в процессе формирования готовности старшеклассников ко взрослой жизни [5].

Необходимо отметить, что, несмотря на явную значимость такого взаимодействия, в практике доминирует разрозненность действий школы и правоохранительных органов в процессе эколого-правового воспитания старшеклассников.

Мы считаем целесообразным сочетать экологическое и правовое воспитание школьников, ориентируясь в этой деятельности на взаимодействие школы и правоохранительных органов. Учителя, воспитатели должны знать, какие обязанности возлагаются на правоохранителей относительно воспитательной работы с детьми. Так, приказом МВД Украины № 637 от 28.11.2008 утверждена "Инструкция по организации работы органов внутренних дел Украины по противодействию детской преступности", в которой указано, что среди основных задач милиции – проведе-

ние комплексных и специальных мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений, совершенных детьми. Подразделения криминальной милиции по делам детей (КМДД) должны принимать участие в правовом воспитании детей, участковые инспекторы милиции – в мероприятиях по профилактике негативных явлений в детской и молодёжной среде. Также участковые инспекторы совместно с КМСД должны проводить встречи, лекции с учащимися, беседы с ними и их родителями в учебных заведениях. Кроме того, в эколого-правовом воспитании учащихся необходимо учитывать "Инструкцию о порядке взаимодействия управлений (отделов) по делам семьи, молодёжи и спорта, служб по делам детей, центров социальных служб для семьи, детей и молодёжи и соответствующих подразделений органов внутренних дел по вопросам осуществления мероприятий по предупреждению насилия в семье", утверждённую приказом 07.09.2009 № 3131/386 Министерства Украины по делам семьи, молодёжи и спорта, МВД (зарегистрировано Минюст 30.09.09 № 917/16933).

Проводя воспитательную работу, мы ориентироваться на понятие профилактики правонарушений, которое находим в статье 3 Закона Украины "Об органах и службах по делам детей и специальных учреждениях для детей" от 24.01.1995: под профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних следует понимать деятельность органов и служб по делам несовершеннолетних, специальных учреждений для несовершеннолетних, направленную на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений, а также положительное влияние на поведение отдельных несовершеннолетних на территории Украины, в её отдельном регионе, в семье, на предприятии, в учреждении или организации независимо от форм собственности, по месту жительства.

К вопросу воспитания эколого-правовой ответственности старшеклассников нужно подходить взвешенно. На первом этапе проведённой нами работы мы ознакомили учащихся с основами природоохранного законодательства, особое внимание уделили ответственности за его нарушение. Эта работа проводится в форме лекций-выступлений работников милиции и экологической инспекции. Во время выступлений детям раздаются наглядные материалы в виде таблиц, в которых указывается вид нарушения и ответственность, которая за него предполагается Кодексом Украины об административных правонарушениях (КоАП) и Уголовным Кодексом Украины (УК).

Кроме того, мы выяснили, что осведомлённость старшеклассников о наличии контролирурующих органов, которые выявляют правонарушения в экологической сфере и принимают меры по их устранению и наказанию виновных, очень низкая: большинство опрошенных школьников не обладают такими знаниями. С целью устранения этого информационного пробела старшеклассникам предлагалось ознакомиться с буклетом, содержащим материалы о контролирующих органах в сфере охраны окружающей среды и их полномочиях.

Проверка полученных знаний была проведена в виде тематического опроса: какие из нарушений экологического законодательства дети наблюдали лично, знают из средств массовой информации и которые из контролирующих органов должны принимать меры к их устранению.

Повторный опрос учащихся о контролирующих органах в сфере охраны окружающей среды показал эффективность проводимой работы.

На втором этапе необходимо было научить школьников видеть вокруг себя нарушения природоохранного законодательства: обращать внимание на засорение земель, рек и озёр, бесхозяйные вырубки деревьев, выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.

Побудить подростков к наблюдению за окружающей средой можно, стимулируя их разными средствами. Одним из применяемых нами было проведение конкурса школьных стенгазет на эколого-правовую тематику.

Первые два этапа являются подготовительными.

Третий этап – основной. Это непосредственно деятельность по охране природы. После того, как дети научились видеть вокруг себя проблемы, необходимо направить их деятельность на обновление окружающей среды. Для этого создаются постоянно действу-

ющие коллективы школьников на базе школы. Возглавляет их избранный из детей же лидер. За каждым отрядом закрепляется представитель милиции или экологической инспекции и учитель биологии. В задачи отряда входит:

- очистка засорённых земель и лесов;
- очистка вод и прибрежных полос водоёмов, мест общего отдыха;
- обновление кормушек для животных в лесах;
- строительство и установка скворечников.

К этой работе целесообразно привлекать также правонарушителей, выявленных на втором этапе работы. Дети при этом увидят не только пользу от проводимой ими работы, но и факт неотвратимости наказания за правонарушения.

Выводы. Экологический кризис требует интенсивного экологического воспитания подрастающего поколения, включение его в продуктивную природоохранную деятельность. Готовить учащихся к осуществлению этой деятельности нужно постепенно, привлекая не только ресурсы школьного воспитания, но и правоохранительные органы. Это значительно обогатит знания и опыт учащихся как в области природоохранной деятельности, так и в сфере избегания нарушений природоохранного законодательства.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Алексеев С.С. Восхождение к праву : Поиски и решения / С. Алексеев. // 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2002. — 608 с.
Alekseyev S.S. Voskhozhdeniye k pravu : Poiski i resheniya [Ascent to the right : Searches and decisions] // 2-ye izd., pererab. i dop. — M. : Norma, 2002. — 608 s.
2. Досвід систематизації екологічного законодавства Швеції // Правова держава // Щорічник наукових праць Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України. — Вип. 11. — К. : Видавничий Дім "Юридична книга", 2000. — С. 468-476.
Dosvid sistematizatsii yekologichnogo zakonodavstva Shvetsii [Experience systematization of environmental legislation of Sweden] // Pravova derzhava / Shchorichnik naukovikh prats' Institutu derzhavi i prava im. V.M. Korets'kogo NAN Ukraini. — Vip. 11. — K. : Vidavnicхий Dim "Yuridichna kniga", 2000. — S. 468-476.
3. Курняк Л.Д. Екологічна культура: поняття і реальність / Л.Д. Курняк // Вища освіта України. — 2006. — №3. — С. 32-37.

- Kurnyak L.D. Yekologichna kul'tura: ponyattya i real'nist' [Environmental culture : the concept and reality] // Vishcha osvita Ukraini. — 2006. — №3. — S. 32-37.*
4. Половинко Г. Шляхи підвищення ефективності екологічного виховання школярів / Г. Половинко // Краєзнавство. Географія. Туризм. — 2004. — № 16. — С. 4-5.
Polovinko G. Shlyakhi pidvishchennya yefektivnosti yekologichnogo vikhovannya shkolyariv [Effective environmental education in schools] // Kraєznavstvo. Geografiya. Turizm. — 2004. — №16. — S. 4-5.
5. Пустовіт Г.П. Філософсько-культурологічний аспект у екологічній освіті / Г. Пустовіт // Шлях освіти. — 2002. — № 3. — С. 7-11.
Pustovit G.P. Filososfs'ko-kul'torologichniy aspekt u yekologichniy osviti [Philosophy and cultural aspect in environmental education] // Shlyakh osviti. — 2002. — № 3. — S. 7-11.

Kushakov K. Ecological and legal responsibility education of senior pupils.

Abstract. This article describes a role and ways of cooperation of school and law enforcement authorities in the process of forming of environmental and legal responsibility of senior pupils.

Keywords: ecology, ecological education, environmental activities, cooperation of school and law enforcement authorities, environmental and legal responsibility.