

Каменщик Т.Д.¹**Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности
в контексте международного опыта**

¹ Каменщик Татьяна Дмитриевна, аспирант кафедры логопедии и специальных методик
Каменец-Подольский национальный университет им. И. Огиенка, г. Каменец-Подольский, Украина

Аннотация. В статье представлен опыт обучения и воспитания детей с умеренной и выраженной степенью интеллектуальной недостаточности путем краткого анализа учебных программ Украины, России, Беларуси и Польши.

Ключевые слова: обучение, дети с умеренной и выраженной степенью интеллектуальной недостаточности, учебные заведения.

Практика специального обучения детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности на современном этапе имеет разные организационные формы и зависит от уровня экономики и культуры каждой страны, принятых нормативно-правовых документов в области специального обучения, а также методов работы, которые сложились в процессе работы с детьми.

Общий анализ учебных программ свидетельствует, что в разных странах разный срок обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, разная разбивка по учебным дисциплинам и разные типы заведений, в которых учатся и воспитываются дети данной категории.

Концепция развития специального образования в современных условиях предполагает учет особых образовательных потребностей детей с умеренной и выраженной интеллектуальной недостаточностью. Основной задачей обучения и воспитания данной категории детей является их социальное развитие (Л.С. Выготский, Е.К. Грачева, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Н.Г. Назарова, М.И. Никитина, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына и др.).

В Украине внимание этим детям было уделено в исследованиях таких научных работников, как И.Д. Бех, В.И. Бондарь, Л.С. Вавина, А.Н. Высоцкая, О.В. Гаврилов, Ю.В. Галицкая, О.В. Гармаш, В.В. Золотоверх, А.А. Колупаева, М.П. Матвеева, Н.Д. Мадзько, С.П. Миронова, А.В. Нейман, С.Л. Рубинштейн, Т.В. Сак, В.М. Синьов, О.П. Хохлина и прочие. Однако, разработок учебных программ для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в Украине недостаточно. Так, Министерством образования и науки Украины разработано и рекомендовано к использованию 4 учебные программы, которые рассчитаны на пятилетний срок обучения (из подготовительного по 4-ый класс): трудовое обучение, математика, изобразительное искусство, “Я і Украина (Окружающая среда)” [4,5,6,7].

Развитие Украины как правового и демократического государства связано с ее вхождением в мировое сообщество, формированием новых социально-экономических отношений - переоценкой ценностей и изменением общественного мнения. Переоценка ценностей, перестройка их иерархической структуры, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании вызвали к жизни новое педагогическое мышление и потребовали конструирования такого образовательного пространства, которое отвечало бы запросам всего общества и каждого его члена.

Значительным толчком к разработки учебных программ было включение детей с умеренной степенью умственной отсталости в учебно-образовательный процесс специальных школ-интернатов для детей с легкой степенью умственной недостаточности согласно новой редакции Положения о специальных учебных заведениях для детей, которые нуждаются в коррекции физического и/или умственного развития, утвержденное Министерством образования и науки, в котором были предусмотрены классы для детей данной категории [3]. До этого момента эти дети, согласно законодательной базы, направлялись в заведения системы социальной защиты населения второго или третьего профиля, где акцент делался на сроке «пребывание» и отнюдь не «обучения» этих детей.

Учебные программы украинских научных работников разработаны согласно требованиям Государственного стандарта начального общего образования и Государственного стандарта специального образования (область “Человек и мир”), Программ общеобразовательных учебных заведений для умственно отсталых учеников, Базового компоненту дошкольного образования в Украине с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей детей данной категории. Программа по математике рассчитана на детей с разными степенями умственной отсталости (умеренной, тяжелой и глубокой). Программы по изобразительному искусству, Я и Украина (окружающая среда), трудовому обучению разработанные для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Программы построены по линейно-концентрическому принципу, программный материал подобран с учетом межпредметных связей. Программы подаются в виде таблицы, которые содержат три раздела: содержание учебного материала, требования к учебным достижениям учеников, направленность коррекционно-развивательной работы на уроке. Также приводится распределение материала по подготовительному – 4 классам с определением примерного количества часов на изучение каждой темы. Количество часов может корегироваться учителем, выходя со структуры учебного года и контингента учеников класса. Структурирование программ обучения учеников с умеренной умственной отсталостью осуществлено в направлении последовательного уточнения и систематизации учебной информации.

В настоящий момент в Украине нет четких критериев выделения детей в данную группу; недостаточно определены их особые образовательные потребности и варианты индивидуальных образовательных марш-

рутов; не разработан механизм стратегии поведения членов общества при социальном взаимодействии с данной категорией детей.

В России вопросами медико-социальной помощи лицам с тяжелой степенью умственной отсталости занимается Федеральный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов (бывший Центральный институт экспертизы трудоспособности инвалидов Министерства труда и социального развития). Система коррекционно-воспитательной работы, которая сложилась в домах интернатах Российской Федерации включает в себя три этапа. На первом этапе основной задачей есть сформировать у детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) санитарно-гигиенические привычки, развивать моторику, предметно-практическую, игровую деятельность, развивают речь. На втором этапе у воспитанников (от 8 до 16 лет) длится учения навыков самообслуживания и личной гигиены, учат счет и элементам грамоты, продолжают занятия по развитию речи, большое внимание отводится формированию хозяйственно-бытовых и социальных навыков. Задачами третьего этапа обучения (16-18 лет) есть социально-трудовая адаптация воспитанников, усиливается трудовая подготовка и социальное ориентирование [1]. В 90-х годах XX ст. возникают правительственные документы (Типичное положение о специальном (коррекционном) обучении для воспитанников с отклонениями в развитии), согласно которому в структуре специальных (коррекционных) заведений VIII вида открываются классы для детей с тяжелой умственной отсталостью, что и дало возможность включить детей данной категории в систему специального обучения. Срок обучения составляет не больше 10 лет. В 1-4 классах формируются знания об окружающей среде с развитием речи, обучение грамоте, счету, формируются навыки самообслуживания, ручной работы. В 5-9 классах длится обучение общеобразовательным предметам и начинается трудовая подготовка детей. Ученики данной категории в случае не усвоения очерченных предметов не оставались на повторное обучение, усвоение их максимально индивидуализируется или предлагаются другие организационные формы занятий. Включение в систему специального образования детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости закрепило за ними право на получение образования, и в свою очередь максимальное включение ребенка в социальную жизнь и достижение развития ее личности [1].

Специалисты работают по программе для глубоко умственно отсталых детей специальных общеобразовательных школ [15], в которой предусмотрено 9 основных учебных предметов со сроком обучения 8 лет: на протяжении восьми лет учат чтению и письму, счету, развитию речи, хозяйственно-бытовой работе и формированию навыков самообслуживания, физической культуры, пения и ритмики, рисованию; с первого по седьмой класс проводят предметные уроки и экскурсии; первых пять лет учат предметно-практической деятельности, конструированию та ручной работе; из четвертого по восьмой класс - трудовое обучение; к неосновным предметам - социаль-

но-бытовое ориентирования (4-8 класс) и индивидуальные логопедические занятия (1-6 класс).

На современном этапе одной из форм помощи этим детям есть создания реабилитационных центров, которые в подчинении, как Министерству труда, так и Министерству образования. Параллельно работают и негосударственные образовательные заведения (Школа Св. Георгия, г. Москва, учебная программа дополнена занятиями с арттерапии, другие виды работы, такие как деревообработка, швейное дело). Во многих регионах создаются общественные организации, родительские ассоциации, задачей которых есть помощь семьям в воспитании ребенка с проблемами в развитии.

На современном этапе в России наблюдаются положительные тенденции отхода от удержания детей в больших домах-интернатах к организации реабилитационных центров с небольшим количеством детей. Открываются специальные классы в школах для детей с умственной отсталостью. Преимущества состоят в том, что ребенок живет в семье и воспитывается в обычной среде.

В Республике Белоруссии для обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью используют программы вспомогательной школы второго отделения и в классах центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а именно: элементы грамоты и развития речи (1-9 класс), предметно-практическая деятельность (1-4 класс), музыкально-ритмические занятия (1-9 класс), формирование санитарно-гигиенических умений та самообслуживание (1-4 класс); социальная адаптация (4-9 класс), адаптивно физическая культура (1-9 класс), хозяйственно-бытовая работа (5-9 класс); как интегрированный полагается курс человек и мир (7-9 класс), который направлен расширить компетентность об окружающем мире, формировать и развивать способность ориентироваться в нем [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17].

Программный материал распределен на три периода учения по учетом уровня развития ребенка, «готовности» к обучению. I период охватывает первые четыре года обучения (I-IV классы), II период — три года обучения (V-VII классы), III период — два года обучения (VIII-IX классы). Особенностью белорусских учебных программ есть то, что распределение программного материала по периодам обучения не означает, что предложенный материал должен быть усвоен на протяжении одного периода обучения. Программный материал каждого класса может изучаться детьми не один год, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников. Практический материал каждого периода может изучаться от 2-4 до 9 лет в зависимости от темпа его усвоения учениками.

Международный опыт, а именно польские научных работников, из данной проблематики, показывает, что обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью осуществляется в три этапа, каждый из которых длится 3-4 года. Польские заведения для такой категории детей называются школами жизни (начальные и средние). Школы жизни функционируют в рамках общего Устава базовой и начальной школы, приложение 2 и 3 Распоряжение мини-

стра национального образования от 21 мая 2001 года (Законодательный вестник № 61/2001), Распоряжение министра народного образования от 30 января 1997 года (Законодательный вестник № 14/1997). В этих школах для детей и молодежи с умеренной и тяжелой умственной отсталостью организуют коллективные и индивидуальные реабилитационно-воспитательные занятия. Самой важной задачей, которую реализовывает школа жизни, есть всестороннее стимулирование развития учеников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, чтобы они как можно лучше по мере своих возможностей функционировали в обществе [2].

К детальным образовательным целям, как начальной школы, так и гимназий относят: развитие самостоятельности ученика с нарушениями путем формирования навыков согласия с окружающей средой (в том числе, как вербальное или невербальное) и навыков для участия в разных формах общественной жизни. К этим навыкам относят: развитие их независимости, самообслуживание в повседневной жизни, формирование и развитие социальных навыков, формирование взглядов и поведения здоровых. С целью подготовки ученика для выполнения определенных ролей в социальной среде – обучают познание социально-культурной и естественной среды, практическое применение пространственных, количественных, качественных и временных понятий. Развивают творческую активность ученика в области изобразительного искусства, музыки и пластики, формируют навыки самостоятельного пользования социальными и техническими приборами в повседневной жизни, стимулируют и развивают физическую подготовку, подготовку к активному отдыху, развивают индивидуальные способности и интересы, как подготовка следующего этапа обучения или профессиональной реабилитации. Организационные отделения, которые функционируют в рамках школы жизни, называются просветительно-терапевтическими группами (только в пределах учебного плана их называют классами). Количество учеников в таких группах разное:

– 6-8 детей - для учеников с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями (если хотя бы один ученик имеет сложный недостаток в развитии, то количество группы может быть уменьшенной на 2 человека).

– 2-4 детей - для учеников с глубокой интеллектуальной недостаточностью с множественными нарушениями и аутизмом.

В этой образовательной группе может быть вековая дифференциация воспитанников, поскольку возраст не является основным квалификационным критерием. При подборе детей к школьной группе учитываются их образовательные возможности и потребности. Не разработано учебные программы, которые бы определили более подробно цели, задачи и содержание обра-

зования, которые входят в обязательную начальную школу. Программы, опираясь на которую учителя школы жизни планируют и осуществляют воспитательную и дидактическую работу, до сих пор не разработана. Действует программа воспитания и обучения детей и молодежи с умеренной и тяжелой степенью психических нарушений, утвержденную Министерством образования в 1997 году для реализации в детских садах и начальной школе (как и в восьми-классных школах).

Индивидуальный темп развития, дифференцированные возможности и потребности жизни учеников приводят к тому, что вне границ общей учебной программы, группа учителей и специалистов, которые работают с учеником разрабатывают индивидуальные учебные программы. Основой создания такой программы есть всесторонняя оценка уровня функционирования ученика разными специалистами, которая определяет образовательные и терапевтические цели, согласно зоны ближайшего развития ребенка. Согласно образовательной реформе ученики с интеллектуальной недостаточностью, так как и дети интеллектуально сохранны, реализуют школьную обязанность на уровне начальной школы и гимназии. После окончания гимназии ученики с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности имеют возможность продолжать обучение в двухлетних классах профессиональной подготовке, созданным в структуре общего специального образования.

Школьное обучение ученикам данной категории осуществляется в четыре этапа. Первые два этапа включает подготовительная школа: первый этап обучения – 1-3 класс и длится 3-4 года, второй этап – 4-6 класс, обучение длится 3-4 года. Третий этап обучения проводится в гимназии и имеет три класса, которые длятся 3-4 года. Четвертый этап – классы профессиональной подготовки, которые имеют два класса на протяжении двух лет обучения.

Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального обучения детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в разных странах нашли свое отображение в усовершенствовании содержания обучения, форм и методов помощи детям данной категории и обеспечено их право на получение качественного образования. Благодаря созданию разных учебных заведений обеспечивается право выбора родителей оптимального учебного заведения для развития их детей.

Опыт стран показывает, что теоретически достижение социальных целей образовательной системы является вполне осуществимой задачей. Однако их практическая реализация зависит от разработанности нормативных актов, от научной разработанности проблемы и отношения общества к детям с проблемами в развитии.

ЛИТЕРАТУРА

(REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С.15-22.

Maller A.R., Cukoto G.V. *Vospitanie i obuchenie deteu s tiajeloi intellektualnoi nedoctatoshchnocnyu: yshcheb. pocobie dlia ctud. vus. yshcheb. zavedeniu.* – М.: Izdet. centr Akademia, 2003. – S. 15-22.

2. Maria Kościółek, Katarzyna Parys Edukacja szkolna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, znaczny i głębokie /Usprawnienie wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym pod redakcją Jana Pileckiego Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Wydanie drugie zmienione / redaktor Irena Pabian Kraków 1998. - C. 137-192.
Maria Koshchilek, Katarzyna Parys Edukacja szkolna uczniw z uposledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, znaczny i glebokie /Usprawnienie wychowanie i nauczanie osob z glebszym uposledzeniem umysłowym pod redakcia Jana Pileckiego Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Wydanie drugie zmienione / redaktor Irena Pabian Krakow 1998. - C. 137-192
3. Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, наказ Міністерства освіти і науки України від 15.09.2008 р. №852.
Pologennia pro specialnu zagalnoosvitnu shkoly dlia ditey, iaki potrebuyt korekcii fizushchnogo ta (abo) rozumovogo rozvutky, nakaz Ministerctva osvitu i nayku Ukrainy vid 15.09.2008 r. №852.
4. Програма з математики для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (помірна, тяжка, глибока розумова відсталість) підготовчий, 1-4 класи /Укладачі: Волянська Н.В., Юр'єва Ю.М., Засуха Г.П. рекомендовано листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-10293 від 25.06.12р.).
Programa z matematyky dlia specialny zagalnoosvitny navshchalny zakladiv dlia rozumovo vidstaly ditei (pomirna, tiagka, glyboka rozumova vidstalist) pidgotovshchyi, 1-4 klasy /Ukladachy: Volnianska N.V., Yrieva U.M., Zasuchsha G.P Rekomendovano lystom Ministerctva osvitu i nayku, molodi ta sporty Ukrainy №1/11-10293 vid 25.06.2012 r.
5. Програма з образотворчого мистецтва для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з вадами розумового розвитку (помірна розумова відсталість)/Розроблено Дмитрієва І.В., Омелянович І.М. рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України № 1/11-12304 від 30.12.2010 р.
Programa z obrazotvorshchogo mystectva dlia zagalnoosvitniu shkil dlia ditey z vadamy rozumovogo rozvutky (pomirna rozumova vidstalist) /rozrobлено Dmytrieva I.V., Omelianovych I.M. Rekomendovano lystom Ministerctva osvitu i nayku Ukrainy № 1/11-12304 vid 30.12.2010 r.
6. Програма з трудового навчання спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірною розумовою відсталістю (підготовчий, 1-4 класи) / Розроблено Мерсіяною Г.М., Хохліною О.П., рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України № 1/11-12306 від 30.12.2010 р.
Programa z trudovogo navchannia specialnyi zagalnoosvitnii navchalnyi zakladiv dlia ditey z pomirnoy rozumovou vidstalisty (pidgotovchyi, 1-4 klasy) / rozrobлено Mersiyonovoy G.M., Hohlinoy O.P. Rekomendovano lystom Ministerctva osvitu i nayku Ukrainy № 1/11-12304 vid 30.12.2010 r.
7. Програма “Я і Україна” для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з вадами розумового розвитку (помірна розумова відсталість) / Укладачі: Мякушко О. рекомендовано листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-6350 від 20.07.2011 р.
Programa Yi.I. Ukraine dlia specialnyi zagalnoosvitniu shkil dlia ditey z vadamy rozumovogo rozvutky (pomirna rozumova vidstalist) / Ykladachi: Miakyshko O. rekomendovano lystom Ministerctva osvitu i nayku, molodi ta sporty Ukrainy № 1/11-6350 vid 20.07.2011 r.
8. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения II отделение: Социальная адаптация (4-9 клас) /автори В.І.Олешкевич, С.П.Самуйлик. Утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2005, - 43 с.
Programmy vspomagatelnoi shkoly s rysskim yazykom obychenia II otdelenie: Socialnaia adaptacia (4-9 klas) / avtory V.I.Oleshkevych, S.P. Samyilyk. Ytverjdeno Ministerstvom obrazovaniya Respybliki Belarys, Nacionalnyi institute obrazovaniya. - Minsk, -2005. - 43 s.
9. Программы вспомогательной школы 2-е отделение: Хозяйственно-бытовой труд V—IX классы / укладач Шинкаренко Е.В., утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2003, -18 с.
Programmy vspomagatelnoi shkoly 2-e otdelenie: Hoziaystvenno-bytovoi trud V-IX klasy / ukladach Shynkarenko E.V. Ytverjdeno Ministerstvom obrazovaniya Respybliki Belarys, Nacionalnyi institute obrazovaniya. - Minsk, -2003. - 18 s.
10. Программы вспомогательной школы 2-е отделение: Элементы арифметики I—IX классы / укладач Лисовская Т.В., утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2003, -18 с.
Programy vspomagatelnoy shkoly 2-e otdeleniye: Elementy arifmetyki I - IX klasy / ukladach Lysovskaya T.V., utverjdeno Ministerstvom obrazovaniya Respubliki Belarus, Nacionalnyy institut obrazovaniya. - Minsk, 2003, 18 s.
11. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения II отделение: Элементы грамоты и развития речи I—IX классы / авторы Л.А. Новикова. Л.М. Сахар, утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2004, - 28 с.
Programy vspomagatelnoy shkoly s ruskim iazykom obucheniya II otdeleniye: Elementy gramoty i razvitiya rechi I - IX klasy / avtory L.A. Novikova. L.M. Sachar, utverdsheno Ministerstvom obrazovaniya Respubliki Belarus, Nacionalnyy institut obrazovaniya. - Minsk, 2004, 28 s.
12. Программы вспомогательной школы 2-е отделение: Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание I—IV классы / укладач Шинкаренко В.А., утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2003, - 14 с.
Programy vspomagatelnoy shkoly 2-e otdeleniye: Formirovaniye sanitarno-gigiyenicheskikh umeniy i samoobslyjvaniye I - IV klasy / ykladach Shynkarenko E.V. Ytverjdeno Ministerstvom obrazovaniya Respybliki Belarus, Nacionalnyi institute obrazovaniya. - Minsk, -2003. - 14 s.
13. Программа вспомогательной школы II отделение: Человек и мир VII—IX классы / авторы – укладачи О.Х. Серединская, Т.В. Лисовская, утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. – Минск, 2006, - 18 с.
Programy vspomagatelnoy shkoly 2-e otdeleniye: Chelovek i mir VII-IX klasy / avtory- ykladachi O.X. Serebinskaia, T.V. Lisovskaia, Ytverjdeno Ministerstvom obrazovaniya Respybliki Belarus, Nacionalnyi institute obrazovaniya. - Minsk, -2006. - 18 s.
14. Программа вспомогательной школы с русским языком обучения II отделение: Музыкально-ритмические занятия I—IX классы /автор-укладач А.В. Клезович, утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. - Минск, 2007, – 35 с.
Programy vspomagatelnoy shkoly s ruskim iazykom obucheniya II otdeleniye: Muzikalno - rytmicheski zaniatia I - IX klasy / avtor-ukladach A.V. Klezovich, utvershdeno Ministerstvom obrazovaniya Respubliki Belarus, Nacionalnyy institut obrazovaniya. - Minsk, 2007, 35 s.
15. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва. – 1984.
Programmy obuchenia glyboko umstvenno otstalyh detey Sostavitel NII defectologii APN SSSR, Moskva. - 1984.

16. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы: Предметно-практическая деятельность I–IV классы утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. – Минск, 2008, – 33 с.

Ychebnaia programma dlia 2-go otdelenia vspomagatelnoi shkoly: Predmetno-prakticheskaia deiatelnost I–IV klasy Ytverjdeno Ministerstvom obrazovania Respybliki Belarys, Nacionalnyi institute obrazovania. – Minsk, -2008. – 33 s.

17. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы: Адаптивная физическая культура I–IX классы утверждено Министерством образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. – Минск, – 2009, – 50 с.

Ychebnaia programma dlia 2-go otdelenia vspomagatelnoi shkoly: Adaptivnaia fizicheskaia kultura I–IX klasy Ytverjdeno Ministerstvom obrazovania Respybliki Belarys, Nacionalnyi institute obrazovania. – Minsk, -2009. – 50 s.

Kamenshchuk T.D. Education children with moderate and heavy intellectual deficiency in the context of international experience

Abstract. This paper presents a learning experience and education of children with moderate and heavy intellectual deficiency by a brief analysis of curriculum Ukraine, Russia, Belarus and Poland.

Keywords: *education, children with moderate and heavy intellectual exponent of failure, schools.*

Каменщук Т.Д. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в контексте международного опыта

Аннотация. В статье представлен опыт обучения и воспитания детей с умеренной и выраженной степенью интеллектуальной недостаточности путем краткого анализа учебных программ Украины, России, Беларуси и Польши.

Ключевые слова: *обучение, дети с умеренной и выраженной степенью интеллектуальной недостаточности, учебные заведения.*