

Социализация детей-сирот как педагогическая проблема

Аннотация: Данная статья посвящена анализу общетеоретических подходов к вопросам социализации детей-сирот в современной педагогической науке. Для сравнения к рассмотрению предлагаются пути решения данной проблемы в теории и практике различных стран (КНР, США, Франция).

Ключевые слова: социализация, ребенок-сирота, педагогическое воздействие, органы опеки и попечительства, социальная адаптация.

Проблему сиротства можно смело отнести к глобальным и неискоренимым проблемам человечества. В отличие от более ранних периодов сегодня педагоги, психологи, социологи, юристы призваны решать вопросы, более связанные с социальным сиротством, чем фактическим отсутствием родителей у подрастающего поколения. И не всегда массовое сиротство вызвано глобальными катаклизмами или низким уровнем жизни конкретного общества: данная проблема весьма характерна и для развитых стран, где дети предпочитают проводить время в обществе компьютера или смартфона, а не представителей старшего поколения.

Актуальность проблемы поиска действенных подходов к решению вопросов социализации (социальной адаптации) детей-сирот к окружающей их действительности не вызывает сомнений. Социализация – это процесс усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, системы социальных ролей, необходимых для успешной самостоятельной жизни, и осуществляется как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в процессе целенаправленного воспитания [3]. Вариативным остается понятийный аппарат данного процесса, который может включать в себя как трактовку общего понятия социализации и синонимичного ему понятия социальной адаптации, так и характеристики данного процесса по составляющим (социализация трудовая, общественная, личностная, семейная, юстиционная и т.д.)

Однако для детей сирот и детей, лишенных родительского попечения, данная проблема стоит особо остро, поскольку «семейные» дети проходят весь социализирующий путь единожды (возможно, с коррекцией отклонений, но четкой направленностью), в то время как дети-сироты вынуждены постоянно проходить процесс адаптации к новым условиям и ценностям (ресоциализация), отказа от старых взглядов (де-социализация) вследствие изменяющихся для них условий жизни и системы социального окружения. Ученые отмечают, что дети-сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений [5].

Трудность социализации – это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Анализ теоретических подходов к вопросам преодоления данных трудностей (как, впрочем, и их список), проведенный на основе открытых источников информации и публикаций и исследователей разных стран позволяет утверждать наличие

²¹ Калашник Любовь Сергеевна, кандидат педагогических наук; доцент; Институт высшего образования Национальной Академии Педагогических наук Украины

прямой зависимости между доминирующей формой социального патронажа над детьми-сиротами в той или иной стране и путями решения обозначенной задачи.

Соединённые Штаты Америки. В XIX веке в ответ на проблемы бедности, преступности, неустроенности, безработицы в США возникло движение за благополучие детей, которое сосредоточило свои усилия на защите несовершеннолетних от нездорового, развращающего влияния городской жизни. На начальном этапе участники движения «За спасение детей» ставили перед собой задачу установить в американском обществе светскую разновидность нравственности. В 20-х годах XIX века в трёх крупных городах — Нью-Йорке, Филадельфии и Бостоне - были созданы первые приюты, которые имели целью изолировать находящихся в опасности детей от развращающей среды их домов и заведений для взрослых и отчасти заменить им семью и общину. Однако достаточно быстро обнаружилась неэффективность приютов и воспитательных учреждений именно как воспитательных. Скорее, они оказывались временным пристанищем ребёнка в экстремальных ситуациях.

В настоящее время в США, также как и в других развитых странах, детских домов для постоянного проживания детей нет. Имеются временные приюты для детей до момента помещения ребёнка в приёмную (фостерную) семью (при этом зачастую речь идёт не об усыновлении, а о содержании ребёнка в семье, которой выплачивается компенсация).

На 2010-й год в фостерной системе США находилось 408 тысяч детей. 48% из них (194 тысячи детей) проживали с фостерными родителями-неродственниками, 26% (103 тысячи) - в фостерных семьях родственников, 6% (25 тысяч) — в групповых домах, 9% (37 тысяч) — в учреждениях. 50-60% детей из фостерной системы возвращаются к своим родителям. Около 100 тысяч детей из фостерной системы ожидают усыновления. За год из фостера усыновляют примерно 50 тысяч детей, в половине случаев их усыновляют сами фостерные родители [2]. Усыновление из фостерной системы самое низкое по стоимости или полностью бесплатное.

Вопросы социализации детей-сирот в США находятся, по сути, в области семейного воспитания. Однако, в качестве агентов социализации (равно как и де-социализации) здесь также выступают профессиональные психологи (учебных заведений, частные), комунна (религиозная, социальная). Родители проходят различные тренинги и лекционные курсы, позволяющие им быть теоретически и практически готовыми к разрешению многих нестандартных ситуаций.

Франция. До XVII века забота о покинутых и незаконнорожденных детях во Франции возлагалась попеременно на церковь, государство, знатных вельмож, городские общины. При такой неупорядоченности дети оказывались в сложном и тяжелом положении. Первый государственный воспитательный дом Франции был открыт в 1640 году в Париже в результате активной деятельности знаменитого священника Венсана де Поля. С 1771 года Парижский воспитательный дом стал практиковать рассылку детей по деревням. Детей за «умеренную плату» воспитывали крестьяне. В воспитательных домах и крестьянских семьях дети находились на содержании государства только до 12 лет. Далее они сами зарабатывали себе на жизнь и оплачивали свое содержание трудом на фермах (в деревнях) или работая у ремесленников (в городах).

С середины XIX века в стране стала широко практиковаться выдача пособий незамужним матерям и оставленным мужьями женщинам, которые одни воспитывали детей. Таким образом, сокращалось число подкидышей. Воспитательные дома стали работать с меньшей нагрузкой. Воспитатели смогли уделять больше внимания своим подопечным. Больше всего от выдачи пособий матерям выиграли дети: они оставались в семьях и получали столь необходимое им домашнее воспитание.

Во время Второй мировой войны (1939–1945) создавались воспитательные дома для сирот бойцов Сопротивления. Находились они на нелегальном положении, располагались в горных районах Франции, работали по принципу самоуправления и на полном самообслуживании. Все дела решал совет старейшин, самые старшие и уважаемые в коллективе ребята. Взрослые предоставляли детям возможность самим разбираться в делах и улаживать конфликты. Старшие девочки становятся «мамами» малышей. Дети называли свои дома «республиками».

Традиции этих «республик» сохранились и поныне, например, в небольших детских домах, работающих по семейному принципу. В такие дома принимаются не только сироты, но и полусироты или дети родителей, работающих за рубежом. Иногда в детском доме живут несколько детей из одной семьи. Старшими воспитателями является супружеская пара — «отец» и «мать». У них есть помощники, один-два воспитателя, в основном это женщины. В таком воспитательном доме есть школа и небольшие мастерские, рассчитанные на удовлетворение нужд дома.

В целом система заботы о детях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в главных своих чертах окончательно сложившаяся к началу XX века, действует во Франции и по сей день [1].

Китайская Народная Республика. В настоящее время в Китае приводится цифра в 573,000 детей-сирот, из которых лишь 66,000 живут в финансируемых государством институтах Социального Обеспечения (Детские дома и детские коммуны) [4], остальные пребывают на усыновлении (до 80 % - родственное усыновление).

Основной формой социального попечительства о детях-сиротах в КНР является их проживания в детских домах. Большинство детских домов в городах имеют в своем составе несколько отделений: дом ребенка, детский дом (дети до 14 лет), отделение для инвалидов и дом престарелых. Считается, что такая структура помогает детям-сиротам чувствовать себя нужными, нивелирует у них комплекс неполноценности (есть еще более несчастные, нуждающиеся в их помощи), приучить к заботе о других людях, дать почувствовать любовь и признательность со стороны взрослых (старых), сохранить вертикаль поколений, которая традиционно присутствует в семье.

В обязанности старших воспитанников детского дома входит заботиться о младших (для этого за каждым старшим воспитанником (возраста 10-14 лет) «закрепляется» 1-2 младших в возрасте от 0,5 до 8 лет), менять им пеленки), вместе ухаживать за пожилыми и немощными. Большинство работ по содержанию детского дома в чистоте, помощи в приготовлении пищи (совместные со старшими поездки за закупками на местные рынки) также выполняются старшими воспитанниками. Считается, что это - этапы социализации личности ребенка, практические навыки по ведению домашнего хозяйства и организации быта [7].

Детский дом - это место проживания ребенка-сироты. Для получения образования дети направляются в обычные средние школы, что также считается важным как для социальной адаптации воспитанников детских домов, так и для общества в целом.

Около 12-15% выпускников детских домов получают высшее образование на общих основаниях. Льготы и государственные целевые программы для детей-сирот направлены на поддержку тех, кто уже самостоятельно смог поступить в высшие учебные заведения (возможность перевода в более престижный ВУЗ, отсутствие оплаты за учебники, пользование библиотекой и т.д., льготы на питание, гранты и стипендии, разрешение на работу, начиная с 7 семестра обучения).

Опыт создания детских поселений-коммун китайцы переняли в СССР. В частности, за образец была взята коммуна-поселение имени В.Г.Короленко. В КНР считают создание детских сел (коммун) перспективной формой содержания детей-сирот. Преимуществом именно такой модели заботы о детях-сиротах перед традиционной интернатной являются:

- 100 % детских поселений расположены в сельской местности, а следовательно, дети, с одной стороны, получают преимущества в плане экологической ситуации, а с другой - не видят всех соблазнов, которые предлагает город (и жажда которых приводит к росту детской преступности в стране);
- дети находятся в окружении себе подобных, а следовательно, в них не воспитывается комплекс неполноценности относительно собственного сиротства, что благоприятно влияет на личностную социализацию ребенка, поиск и определение своего места в жизни;
- в детских поселках находятся дети разного возраста (от 3 лет до 16-18), которые вынуждены заботиться друг о друге, что воспитывает в детях ответственность за младших, умение жить и строить отношения в коллективе;
- большое количество детских поселков находится в сельской местности и дети, с детства работая на земле, привикают к сельскому хозяйству и остаются работать в аграрном секторе;
- определенное количество детских поселков находится под патронатом и шефством силовых структур (МЧС, МВД, армия и т.д.); в результате эти структуры получают высоко мотивированный кадровый резерв.

Последние два фактора также можно считать элементами социальной адаптации детей-сирот в профессиональной сфере.

В детских поселках-коммунах (на сегодняшний день в КНР их 15) в целом воспитываются 8750 детей-сирот [4]. Их жизнь построена по принципу пребывания в трудовом лагере: дети разделены на отряды в соответствии с возрастом, организовано совместное питание в столовых, проживание в общежитии. За каждым отрядом закреплен надел земли, урожай собирается для питания коммунаров, излишки продаются. В коммунах воспитываются дети от 4-5 до 14-15 лет. Для обеспечения должного уровня образования в поселках действуют школы, которые дают выпускникам сертификаты государственного образца о среднем образовании. Обычно в поселках также существуют ремесленные цеха, которые, с одной стороны, обеспечивают коммуны всем необходимым, а с другой - дают воспитанникам базовые знания и умения по рабочим специальностям.

Для человеческого общества проблемы социальной адаптации сопряжены с проблемами социальной безопасности, стабильности и развития. Таким образом, насколько общество приблизилось к ответу «как лучше и каким образом» разрешить проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, насколько эта категория клиентов социальной работы способна к успешной социальной адаптации к нормальной жизни в обществе, насколько эффективны современные социальные технологии, насколько продуктивны методики социальной педагогики – все эти вопросы непременно актуальны и для отдельного человека и для общества в целом.

Литература

1. Горшкова Е. А. "Естественные дети Отечества") Система заботы о детях-сротах во Франции в XVII-XX вв.) / Е. А. Горшкова // Детский дом - № 28 - 3-2008) – с. 44
2. Детские дома: американский опыт / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hhch.org/home.html>
3. Курбатов В. И, Социальная работа. / В. И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 454.
4. Материал пресс-канцелярии Госсовета КНР. В Китае 573 тис. детей-сирот [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abirus.ru/content/564/623/627/719/11285.html>
5. Официально: Дважды обиженные дети-сироты // Лицей. – 2006. – № 8-9. – С. 2.
6. 3-я сессия ВСНП 10-го созыва и 3-я сессия ВК НПКСК 10-го созыва // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kz.chineseembassy.org/rus/ztbd/lianghui/lianghuidangan/t157953.htm>
7. Han W. Why do we have orphans / Wen Han // China Today – 2012 – # 1 (January) – P. 12

Kalashnyk L.S.

Socialization of orphan children as a pedagogical problem

Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine

The article is devoted to the analysis of theoretical approaches to the issues of socialization of orphan children in modern pedagogical science. For the comparison there are considered the proposed ways to solve this problem in the theory and practice of different countries (China, USA, France).

Keywords: *socialization, orphan, pedagogical implications, bodies of guardianship and trusteeship, social adaptation.*