

## Влияние особенностей семейного воспитания на развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте

У. В. Шостак\*

Киевского университета имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

\*Corresponding author. E-mail: ulyana.shostak@mail.ru

Paper received 08.07.15; Accepted for publication 21.07.15.

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования проблемы влияния особенностей семейного воспитания на развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте. В исследованиях этой проблемы выделены два подхода: особенности развития личности ребенка рассматриваются как результат семейных воздействий; доказывается, что индивидуальность ребенка, развитие его личности не определяются контекстом влияния семьи. По мнению автора, наиболее полно изучить влияние семьи на формирование личности ребенка позволяет комплексный подход, рассматривающий личность не изолированно, а в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Определено, что на развитие личности ребенка влияет тип детско-родительских отношений, общий нравственно-психологический климат в семье, соотношение родительских позиций отца и матери, взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, личностные особенности родителей. В отношении развития личности ребенка это влияет на: актуализацию его индивидуальных ресурсов, приобретение адаптивных форм поведения, самореализацию, творческое, духовное и культурное становление. Показано, что характер влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка может быть как позитивным, так и негативным. Кроме того, обоснована необходимость включения семьи в учебно-воспитательный процесс, что предполагает предоставление родителям возможности полноценно влиять на обучение и развитие ребенка младшего школьного возраста. Для обеспечения активного взаимодействия семьи и школы необходимо диагностическое исследование особенностей семейного воспитания, результаты которого должны быть учтены в учебно-воспитательном процессе и использованы для создания индивидуальных траекторий школьно-семейного взаимодействия.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, условия семейного воспитания, родительская позиция, личность ребенка, взаимодействие семьи и школы

На современном этапе развития семейной психологии большинство авторов подчеркивают тот факт, что семья является одним из наиболее устойчивых социальных институтов, важность которого в становлении и развитии личности ребенка невозможно переоценить. Семья обеспечивает человеку определенное место в обществе, "подобно хромосоме, именно она – носитель социальной наследственности, которая в нашей жизни играет не меньшую роль, чем биологическая наследственность" [4, с. 156]. Особенно важную роль выполняет семья в процессе развития личности ребенка, что в дальнейшем обеспечивает компетентность и успешность жизнедеятельности человека. Сензитивным периодом для формирования названных психологических особенностей является младший школьный возраст.

Основными векторами развития личности в определенном возрастном периоде являются процессы, способствующие формированию новообразований. Для личности младшего школьника такими являются: формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознанность и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств; осознанность волевых действий, формирование волевых качеств. Эти личностные особенности развиваются в основном в контексте семейного воспитания.

Проблема влияния особенностей семейного воспитания, на формирование личности ребенка вызывает сегодня большой научный интерес в украинских, российских и европейских авторов. Этот вопрос привлек к себе внимание выдающегося ученого прошлого века Ф. Гальтона, который вместе с другими учеными (Дж. Лоэлин, Г. Николсон, Р. Роуз, Дж. Горн и другие), работавшие над этой проблемой на протяжении конца

XIX-XX вв., пришли к выводу, что от условий семейного воспитания в значительной степени зависят индивидуальные различия в уровне развития парциальных способностей (памяти, внимания, сенсомоторики) креативности, невербального и общего интеллекта. Английский психиатр У. Боулби пришел к выводу, что недостаток ласки, внимания и доброты в раннем детстве ведет к снижению интеллекта, усилению агрессивности, аномалиям социального поведения.

Последовательное и углубленное изучение роли семьи в психологическом развитии ребенка было проведено представителями психоаналитического направления [1; 4]. В их исследованиях подчеркивается роль характера отношений значимых для ребенка взрослых (мать, отец, другие родственники), определяющих развитие психически здоровой, невротической или психотической личности ребенка. Тип детско-родительских отношений также оказывает влияние на формирование всей системы представлений ребенка о себе и своих жизненных целях. Эти теоретические разработки оказали большое влияние на становление и развитие исследований по проблемам семьи.

Исследования современных психологов показали, что развитие ребенка происходит под влиянием не только детско-родительских отношений, но и других факторов: общего нравственно-психологического климата в семье, соотношения родительских позиций отца и матери, взаимоотношений ребенка с другими членами семьи. Большое значение в этом процессе имеют личностные особенности родителей: жизненные ценности, убеждения, социальные установки, особенности общения с другими людьми (С.А. Ладывир).

Решающее значение характера общения ребенка со взрослыми для развития его личности доказано украинскими, российскими и европейскими исследователями. Однако, в исследованиях этой проблемы обо-

значились два различных подхода: 1) особенности развития личности ребенка рассматриваются как результат семейных воздействий (ребенку при этом отводится пассивная роль); 2) доказывалось, что индивидуальность ребенка, развитие его личности не определяются контекстом влияния семьи.

Описанные нами выше исследования раскрывают аргументацию первого подхода, в котором психофизиологическая предрасположенность личности к саморазвитию практически не учитывается. Однако, существует значительное количество работ, авторы которых доказывают обратную точку зрения. Интересны исследования психологов, которые вслед за А.Н. Леонтьевым стали придавать решающее значение в развитии личности, влиянию активности самого ребенка [5; 6]. Сходные мнения представили в своих публикациях и зарубежные авторы У. Боулби, А. Бэлл и другие.

Однако, наиболее полно изучить влияние семьи на формирование личности ребенка позволяет лишь комплексный подход, рассматривающий личность не изолированно, а в целостности ее социальных связей и межличностных отношений. Такой подход использован в исследованиях Н.Н. Обозова, проведенных совместно с О.Н. Абакумовой и Т.М. Трапезниковой. Авторами рассматриваются не только отдельные элементы семьи (отец, мать, ребенок) но и комплекс ее взаимосвязей: отношение ребенка к матери и отцу отдельно и к ним вместе как к целому – родителям; отношения между родителями (особенности взаимопонимания, в том числе и конфликтность взаимодействия).

Комплексный подход отражен и в работах А.Г. Харчева, где глубоко раскрывается социальная природа семьи и воспитания детей в семье. Автор показывает, что социальное развитие ребенка происходит в результате объективного воздействия как фактора той среды, в которой он живет (условия жизни семьи, круг интересов родителей, их профессиональная деятельность, отношения между семьей и обществом и т.д.), так и целенаправленного воспитания, осуществляемого непосредственно семьей, школой и другими воспитательными учреждениями.

В исследованиях А.Н. Дьяконовой семейное воспитание рассматривается как процесс совместного решения членами семьи разнообразных задач, возникающих в жизнедеятельности. При этом, теплая, любящая атмосфера, общее благополучие в семье позволяют родителям, даже непроизвольно, научить ребенка наиболее адаптивным способам поведения. Отношение родителей к детям, отличающееся теплотой, пониманием, доброжелательностью, уважением к их независимости и учетом мнения детей, способствует формированию высокого уровня социализации, включающего владение полезными навыками, большей степенью независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке (ориентироваться социально). Способность ребенка к установлению прочных эмоциональных связей, умение адекватно выражать свои эмоции, развивается в атмосфере искренней родительской любви, доброты, взаимного понимания, признания прав ребенка.

Влияние воспитания в семье на межличностные связи ребенка подтверждается также исследованиями

И.В. Нещерет. Межличностные связи ребенка изучаются в системе его отношений с социальным окружением. Как доказывает автор, отношение к ребенку в семье (в первую очередь со стороны родителей) в значительной мере формирует его социальный статус в классе, среди сверстников.

Психологи С.Н. Карпова и Л.Г. Лысюк подчеркивают, что в семьях, где доброжелательное отношение к ребенку сочетается с заботой об остальных членах семьи, ребенок обучается учитывать интересы и нужды близких людей, вникать в их эмоциональное состояние. Воспитательные возможности семьи определяются также и от стиля общения. Положительно окрашенные эмоциональные контакты ребенка облегчают воспитательное воздействие, отрицательные же, напротив, затрудняют.

Стиль общения в семье оказывает влияние и на нравственное развитие детей. Общение, основанное на уважении и доверии, способствует формированию у ребенка чувства собственного достоинства, развивает максимальную самостоятельность, доброжелательность, именно эти качества и составляют личностную активность, обеспечивающую развитие личности. Авторитарный стиль общения формирует у ребенка скрытность, озлобленность, жестокость, низкий уровень человеческого достоинства, безынициативность, привычку к слепому подчинению, что значительно снижает шансы ребенка стать в дальнейшем успешной, самореализованной личностью.

В своих публикациях М. Хофман отмечает, что если родители обращают внимание детей на влияние их проступков на жизнь других людей, то формируется чувство вины и желание исправить свои ошибки. А если в воспитании применяются угрозы, силовые принуждения - то дети испытывают лишь страх наказания, что приводит к пассивному поведению.

В исследовании В.П. Левкович было установлено, что семейное воспитание, в зависимости от уровня взаимопонимания родителей и детей, формирует специфический стиль общения между ними – дружеский или приказной. А это значит, что в одном случае родители строят свои отношения с детьми на доверии и уважении, в другом – требуют беспрекословного подчинения, даже если приходится использовать излишнюю резкость и запугивания. Уровень взаимопонимания между родителями и детьми является ключевым фактором для определения характера влияния (позитивный или негативный) на развитие личности ребенка.

Таким образом, мы видим, что семейное воспитание может оказывать как позитивное, так и негативное влияние [2; 3]. В семьях детей с делинквентным поведением, преобладающими типами воспитания являются гиперопека – чрезмерная поддержка и навязывание готовых решений со стороны родителей, либо гипоопека - их полное равнодушие к ребенку, в том числе, при жестоком, агрессивном отношении к нему (Н.Е. Кравченко). Отрицательные эффекты семейного воспитания могут быть следствием не только негативных межличностных отношений родителей и детей, но и надмерного разрастания позитивных эмоциональных контактов между ними. Родительская любовь, наряду с одобрением, предполагает требовательность и критичность, что оказывает большое по-

ложительное влияние на формирование личности ребенка, помогает ему понять ценность собственного "Я", осознать свои достоинства и недостатки, сформировать адекватную самооценку.

Негативное влияние семейного воспитания проанализировано также и в работах Т.П. Гавриловой, Е.Т. Соколовой, выполненных под руководством В.В. Столина. Исследователи делают вывод о том, что к факторам, оказывающим патогенное воздействие на развитие ребенка, относятся не только различные формы негативных межличностных отношений (враждебность, недоверие, безразличие и др.), но и формальные отношения, игнорирующие духовный мир ребенка. Такие отношения возникают в тех случаях, когда родители слишком узко представляют себе выполнение родительских функций, сводя их к контролю, санкциям, поощрениям, материальному обеспечению. Формальная реализация ролей отца и матери не может обеспечить установление прочных духовных контактов между родителями и детьми.

Наиболее негативное влияние на личность ребенка оказывает родительская позиция отвержения ребенка. Такое отношение формирует у него агрессивность, тормозит его эмоциональное развитие, затрудняет общение со взрослыми и детьми. Позиция уклонения от общения приводит к развитию неспособности ребенка к установлению прочных эмоциональных связей – эмоциональной неустойчивости в общении с другими людьми. Родители, проявляющие жесткость и равнодушие, отрицательно влияют на формирование социального поведения ребенка. В то же время, позиция постоянной опеки развивает чувство беспокойства, тревоги, боязни, вплоть до психического заболевания.

Таким образом, вывод об определяющем влиянии семейного воспитания на развитие личности является очевидным. Однако, с поступлением ребенка в школу, где развитие личности обеспечивается условиями учебно-воспитательного процесса, возникает необходимость включения семьи в учебно-воспитательный процесс, что предполагает предоставление родителям возможности полноценно влиять на обучение и развитие ребенка. А это, в свою очередь, требует комплексного изучения особенностей семейного воспитания. Такие исследования проводились нами на протяжении 2011 – 2015 гг. на базе Яворовской общеобразовательной школы I степени Яворовской районной рады Львовской области (Украина) в рамках экспериментально-исследовательской работы "Психологические условия эффективного взаимодействия семьи и школы в развитии личности младшего школьника". В ходе эксперимента было обследовано 98 родителей, после чего – составлены индивидуальные программы взаимодействия школы с семьями учащихся.

Обследование включало диагностику условий семейного воспитания, типа семьи, личностных особенностей родителей и их общения с детьми. Получение этой информации необходимо для создания в школе более комфортной ситуации не только для детей, но и для родителей; бережного и уважительного отношения к внутреннему укладу каждой семьи, традициям и индивидуальным особенностям ее членов. Предполагается также выполнение коррекционных задач, однако

лишь в отношении отдельных семей, осознающих необходимость психотерапевтического вмешательства.

Работа с родителями начиналась уже на этапе подготовки детей к школе или на первом этапе обучения. Построение адекватной диагностической картины каждой семьи осуществлялось с помощью комплексно применяемых клинико-биографического, психоаналитического методов и метода включенного наблюдения. Клинико-биографический метод позволил воспроизвести биографию семьи, выявить психологические особенности взаимоотношений в ней путем сопоставления оценок одних и тех же ситуаций, сделанных разными членами семьи и психологом ("семья глазами ребенка, ... глазами родителей, ... глазами психолога, учителя"); определить отношение семьи к школе и обучению ребенка. Основную информацию о функционировании семьи позволил получить метод включенного наблюдения, представляющий собой разновидность естественного эксперимента (в понимании А.Ф. Лазурского). Был использован следующий алгоритм проведения диагностики родителей.

1. Обследование родителей проводилось учителями с целью получения первичной информации. Использовались тесты "Хорошие ли вы родители", "Умеете ли вы воспитывать детей", "Воспитание детей", авторские анкеты для изучения родительской аудитории: определения интереса родителей к проблеме воспитания, характера общения с детьми и особенностей семейного воспитания [3, с. 45-98].

2. Полученные данные анализировались психологом, составлялась программа углубленной диагностики, которая проводилась психологом в малых группах или фронтально. Были использованы: тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика измерения родительских установок и реакций PARY (Т.В. Архиреевой), тест – опросник "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого), проактивный тест "семейной социограммы" и метод "семейной геограммы" (Papp P., Nickols M.) [4].

3. Индивидуальные особенности родителей изучались по комплексной программе: 1) индивидуальная диагностика психофизиологических свойств членов семьи (тест-опросник Стреляу, Айзенка, 16 PF); К. Леонгарда; 2) изучение характерологических свойств (ПДО, ММПИ); 3) диагностика особенностей когнитивной сферы: когнитивный стиль, средства психологической защиты, такие интегральные характеристики структуры сознания, как когнитивная сложность [4, с. 345]; 4) анализ особенностей ценностно-мотивационной сферы (Методика ценностных ориентаций Рокича-Ядова, стандартизированная техника диагностики тематической апперцепции ТЮФ, методика выявления "семейных ценностей"). Собранные психологом комплексная информация обсуждалась на педагогических консилиумах, составлялась индивидуальная программа взаимодействия с каждой семьей, при необходимости вносились коррективы в программу развития ребенка, проводилась коррекционная работа с родителями.

Многочисленные психолого-педагогические исследования показали, что семейное воспитание, определяемое как система целенаправленного воздействия

на ребенка посредством проявления поведенческих стереотипов родителей, практикуемых в общении с ним [3, с. 121], является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка: актуализацию индивидуальных ресурсов, приобретение адаптивных форм поведения, самореализацию, творческое, духовное, культурное становление.

Вместе с тем, воспитание только в семье нельзя считать достаточным. Формирование всесторонне развитой личности происходит под воздействием различных социальных институтов, где особая роль отводится школе. В период обучения ребенка в начальных клас-

сах (в младшем школьном возрасте) исключительное значение приобретает взаимодействие семьи и школы, от которого в конечном итоге и зависит эффективность развития личности. Для обеспечения активного взаимодействия необходимо диагностическое исследование особенностей семейного воспитания, которое проводится школьной психологической службой. Полученные результаты должны быть учтены в учебно-воспитательном процессе и использованы для создания индивидуальных траекторий школьно-семейного взаимодействия. Изучению этой проблемы будут посвящены наши дальнейшие исследования.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Бернс Р.Б. Развитие Я-концепции и воспитание: монография / Р.Б. Бернс. – М.: ПП "Аксиома", 2006. – 422 с.
- [2] Мясищев В.Н. Личность и неврозы / В.Н. Мясищев. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1960. – 426 с.
- [3] Нещерет Т.В. Взаимоотношения в семье и воспитательные возможности родителей: педагогические аспекты социальной психологии / Т.В. Нещерет. – Минск: ГП "Информационно-аналитическое предприятие", 2008. – 219 с.
- [4] Райгородский Д.Я. Психология семьи: учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД "Бахрах-М", 2002. – 752 с.
- [5] Чеснова И.Г. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного самоотношения подростка / Автореф. дис.канд. психол. наук. – М.: 2007. – 23 с.
- [6] Четверухина И.С., Рытвина Д.М. Формирование притязаний на признание в условиях семейного воспитания / И.С.Четверухина, Д.М. Рытвина. – М.: АПН "Просвещение", 2001. – 226 с.

#### REFERENCES

- [1] Berns, R.B. The development of self-concept and education: a monograph / R.B. Berns. - M.: PP "Aksioma", 2006. - 422 p.
- [2] Myasishev, V.N. Personality and neuroses / V.N. Myasishev. - L.: Publishing house of Leningrad University, 1960. - 426 p.
- [3] Nescheret, T.V. Relationships in the family and parents educational possibilities: pedagogical aspects of social psychology / T.V. Nescheret. - Minsk: SE "Information-analytical company", 2008. - 219 p.
- [4] Raygorodskiy, D.Ya. Family Psychology: Textbook for the faculties of psychology, sociology, economics and journalism / D.Ya. Raygorodskiy. - Samara: ID "Bahrah-M", 2002. - 752 p.
- [5] Chesnova, I.G. Interpersonal relationships within the family as a factor in the formation of teenager emotionally-valuable self-relationship / Abstract dis. cand. psychol. sc. - M.: 2007. - 23 p.
- [6] Chetveruhina, I.S., Rytvina, D.M. Formation of aspirations for recognition in conditions of family education / I.S. Chetveruhina, D.M. Rytvina. - M.: APN "Prosveschenie", 2001. - 226 p.

#### **Influence of family education features on the child's development in the primary school age**

**U.V. Shostak**

**Abstract.** The article presents the results from studying the problem of influence of family education features on the child's development in the primary school age. It was determined that the development of the child's personality affects the type of parent-child relationship, the general morally-psychological climate in family, the ratio of parent positions of father and mother, the child's relationships with other family members, personal characteristics of parents. With respect to the child's development it affects: the actualization of his individual resources, the acquisition of adaptive behaviors, self-realization, creative, spiritual and cultural formation. The necessity of inclusion of the family in the educational process was substantiated, which involves giving parents the possibility to fully influence the learning and development of children of primary school age.

**Keywords:** family education, family education conditions, parental attitude, the personality of the child, family and school interaction