

## Формирование ценностно-смысловой направленности личности средствами христианского вероучения

<sup>1</sup> Гук Ирина Федоровна, преподаватель кафедры педагогики и психологии Ивано-Франковского областного института последипломного педагогического образования, г. Ивано-Франковск, Украина

**Аннотация.** В статье предпринята попытка рассмотреть уровни развития личности в христианстве и процесс формирования ценностей средствами христианского вероучения.

Ключевые слова: относительный субъект, моносубъект, полисубъект, метасубъект, абсолютный субъект, внушение, подражание, эмоциональное заражение, идентификация, эмпатия, рефлексия, духовное озарение.

Некоторые страны Европы, в частности Греция, среди ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник школы, задекларировали восприятие ортодоксальных христианских ценностей. В школах Украины и России на факультативном уровне вводятся курсы изучения христианской этики, цель которых привить Евангельские ценности школьникам. Томислав Иванчич, основатель агиотерапевтических школ в Хорватии, Боснии, Австрии, Герцеговине, Словении, Германии, Бельгии, Нидерландах, утверждает, что Бог является не только источником спасения, но и целителем духовного измерения человека. Итак, школа и общество некоторых стран сознательно ставит целью формирование христианских ценностей и христианского мировоззрения будущих граждан государства.

Один из основателей философской антропологии М. Шелер убедительно доказывает, что человек является духовным созданием, независимым от влияния социума. Человек исполняет свое высшее предназначение, автором, которого является Бог. Именно Бог определяет индивидуальную ценностную сущность личности. Познание Божественного замысла о себе происходит через осознание, что Божья воля является наилучшей для человека. Последнее осуществляется при любовном принятии себя (самопо-

знании) или другого (познании кого-то). Бог является природе и человеку в виде вездесущей духовно-психической энергии, а именно любви как движущей силы эволюции [11]. Наша задача понять механизм формирования ценностей в христианском вероучении.

Ценности не передаются генетически, они формируются, то есть передаются от личности к личности. Попытки классифицировать личность за уровнем ценностно-смысловой направленности (за жизненными, моральными ценностями) или её производными делали В. Слободчиков, Г. Цукерман, Б. Братусь, Л. Кольберг, А. Добрович, З. Петраськин. Эти типологии отличаются названиями уровней или критериями, но характеристики совпадают или коррелируют между собой [4, 173].

По Братусю существует пять уровней развития личности: относительный субъект, моносубъект, полисубъект, метасубъект, абсолютный субъект. Уровни развития коррелируют с нравственной позицией: относительный субъект – с ситуативной моральной позицией, моносубъект – с эгоцентристской моральной позицией, полисубъект – с группоцентристской моральной позицией, метасубъект – с гуманистической моральной позицией, абсолютный субъект – с эсхатологической моральной позицией. Цель жизни от-

носительного субъекта – избегание трудностей и поиск удовольствий и наслаждений за чужой счет: за выигранные деньги, за счет богатого партнера или государства. Труд, как средство получения материальных благ не предусмотрен. Наслаждения могут быть физиологическими, оргии, и эстетическими: слушание изысканной музыки, чтение Шекспира или Гессе, наслаждение красотой слова или игрой ума, созерцание шедевров изобразительного искусства. Черты характера, которые реализуются в процессе этой деятельности – беззаботность, потребность в развлечениях. В общении другой человек рассматривается не как равноценный партнер, а как предмет, нужный или ненужный. Направленность на собеседника монологическая: не важно, что ты говоришь, важно, что я тебе говорю. Стиль общения грубый, прямолинейный, беспардонный или льстивый. В ответ на несогласие используются угрозы или оскорбления. Окончание общения происходит резко. Откровенно выражаются эмоции скуки, превосходства через ругань, насмешки, угрозы, навешивание ярлыков, стереотипизацию, или заискивание перед тем, кто сильнее, демонстрирующие крайний эгоизм. Религиозность этого уровня – ритуальная. Творец рассматривается как волшебная палочка, которая иногда срабатывает, по неизвестным причинам.

Следующий уровень развития личности – моносубъект. Цель жизни такого человека – личная выгода, престиж, если самосовершенствование, то только для собственной пользы. На этом уровне приходит осознание необходимости в труде и готовность работать, но только для своего обогащения или повышения социального статуса. Другие люди рассматриваются как средства для достижения узко личностных целей. Если они нужны – с ними можно говорить с уважением, когда они не нужны – ими можно пренебречь. В общении преобладают манипуляции или строгий регламент. На этом уровне личность может признавать существование Бога, строя с ним отношения по принципу «я – Тебе, Ты – мне». Этот человек может осознавать, что Бог могущественный Создатель, схематически исполнять заповеди, в надежде на благословение. Но принять мысль, что в каждом человеке живет Христос, что то, что ты сделал другому, ты сделал Спасителю, личность этого уровня не хочет.

Третий уровень – полисубъект. Такой человек живет для группы. «Ценности, которые реализуются в процессе деятельности – активное участие в общественной работе, полезные изделия или услуги. Основные личные интересы – удовольствие от процесса труда и его результатов»

[4,175]. Поскольку цель жизни – благо группы, то на первый план выходят моральные ценности, так как группе важно, чтобы ее члены были ответственными, профессиональными, честными и т.д. В общении используется присоединение рядом, то есть стремление к полноценному диалогу, уважение к собеседнику. Преобладает стремление понять мотивацию, потребности другого, круг его интересов. Выход из контакта происходит корректно [4,176]. Христианин этого уровня дружелюбный и доброжелательный, жертвенный, бескорыстный, но только с такими же христианами. Моральные принципы относительно чужих могут и не выполняться. Это ярый враг иноверцев и безбожников, представителей других конфессий. Примером такой жизненной позиции в христианском вероисповедании являются Крестовые походы, многочисленные конфликты между православными и католиками, которые происходят в течение веков.

Следующий уровень развития личности – метасубъект. Цель жизни такого человека – благо не ограниченной группы «своих», а всего человечества. Б. Братусь приводит слова Л. Рубинштейна: «Смысл человеческой жизни – быть источником света и тепла для других людей [3,124].» На этом уровне личность способна переживать искренний интерес к жизни, судьбе, чувствам окружающих, независимо от того дружелюбны они или враждебны. Такой человек любить ближних, как самого себя. Примером такой глубокой, жертвенной любви к детям являются Я. Корчак, В. Сухомлинский. Однако постоянно отвечая добром на зло, даря любовь, радость другим, личность этого уровня переживает кризис эмоционального выгорания. На этом уровне человек переживает глубокие внутренние страдания, когда внутренний ребёнок, живущий в каждом, сталкивается с жестокостью и несправедливостью окружающего мира. Это приводит личность к осознанию, что сама она не является источником любви, побуждает к поиску Бога, как источника любви, внутреннего мира и жизни, то есть способствует переходу на более высокий уровень.

Высший уровень развития ценностей – абсолютный субъект. Это уровень жизни не для себя, не для группы, не для человечества, а для Бога. Такая личность любовно принимает Божью волю, какой бы эта воля ни была, постоянно стремится ее познать и с радостью выполнить. Глубоко переживая любовь Господа и стремясь ответить любовью на любовь, такой христианин любит других не ради них самих, их привлекательности, добродетелей, таланта, ума, а ради Бога. Поэтому, не ориентируется на обратную связь со стороны окружения, не зависит от нее.

Он строит отношения с Создателем, который есть источником совершенной любви. «Я – лоза, а вы – ветви, кто во мне пребывает, тот плод приносит» [2,124]. Христианин этого уровня смотрит на другого с благоговением, видит в нем Божье творение, независимо от того является ли человек представителем его конфессии, прихода или атеистом, или иноверцем. Известно, что Св. Тереза от Младенца Иисуса молилась за обращение серийного убийцы, которого должны были казнить. Св. Бенедикт плакал по поводу преждевременной смерти личного врага, который, имея сан епископа, не раз создавал святому неприятности. Сам Христос искренне молился за распинателей. Жизненная ситуация, несущая страдание вызывает у личности этого уровня радостное желание послужить Господу, присоединяя свои, по их мнению, маленькие жертвы к искупительной жертве Христа. Христианин воспринимает другого человека как личность более совершенную. То есть присоединение к прнеру на этом уровне осуществляется снизу. Однако это не создает комплекса неполноценности, ибо Творец одинаково любит всех. При полном смирении христианин сохраняет внутренний мир и тихую радость, что собственно и является доказательством его близости к Богу.

И. Бех утверждает, что психологическим механизмом принятия ценностей является воля человека, которая способна, благодаря самоанализу, вызвать у субъекта стремление принять ту или иную моральную норму [1,15]. С. Карпенко утверждает, что необходимо создать яркий образ, чтобы восхитившись этим образом, личность захотела принять заложенный в нем смысл [4,315]. Таким ярким образом может быть рассказ В. Сухомлинского о шести дочерях, которые ждут мать с дальней дороги. Когда мама заходит домой, каждая дочь говорит, с каким нетерпением ждала её возвращения. Одна – как цветок ждёт солнца, другая – как птичка ждёт весну, а последняя, молча, подает матери миску с теплой водой, чтобы она помыла ноги. Страдания Христа от Гетсиманского сада до Голгофы – тоже очень яркий эмоциональный образ, который побуждает принять содержание: Бог готов страдать, чтобы дать нам возможность находиться с ним в любви вечно. Его любовь безгранична и личностная. А это в свою очередь пробуждает желание ответить любовью на любовь, то есть начать жить для Создателя. Не менее ярким образом может стать сам христианин. В частности убийца святой Марии Горетти раскаялся и обратился к Богу. На него воспроизвело сильное впечатление то, что девушка, защищая свою честь, все время просила его опомниться и подумать о

собственной душе, а перед самой смертью молилась за него.

К социально-психологическим средствам формирования ценностей относятся: подражание, эмоциональное заражение, внушение, идентификация, рефлексия, эмпатия, духовное озарение.

Подражание – это механизм формирования ценностей, присущий ситуативной и гедонистической моральной позиции. Он свойственный детям и людей, и животных. Этот механизм состоит в способности к подражанию невербальным телесным проявлениям другой индивидуальности. А. Менегетти считает, что язык тела несет наиболее правдивую информацию о ценностях, вкусах, склонностях, преобладающих эмоциональных состояниях. Если ребенок смотрит на искреннюю молитву взрослого, наблюдает за его благоговейным выражением лица, смиренной осанкой, мягким тембром голоса, то воспроизводит их, причем бессознательно. Известные проявления подражания и у взрослых христиан. Картина Дюрера «Автопортрет в возрасте 28 лет» является образцом подражания Христу. Биографы считают, что портрет написан под влиянием произведения Томы Кемпийского «Подражание Христу». Художник написал себя строго в анфас, что допускалось только в изображениях лика Христа. Во внешнем сходстве с Христом просматривается самоидентификация Дюрера с Иисусом. Но, прежде всего заметно, именно внешнее сходство. Все последующие изображения Христа, которые он создавал, всегда имели черты сходства с самим художником. Другой пример именно внешнего подражания Христу, приводит о. Г. Планчак, иконописец, настоятель монастыря. Он пишет, что в начале своего служения задумался над тем, какое выражение лица было у Иисуса, долго искал икону улыбающегося Христа, потому что считал, что Спаситель, неся людям благовест прихода Царства Божьего, был радостным. Найдя желаемый лик Спасителя, священник старался, чтобы его лицо имело именно такое ласковое, любящее и приветливое выражение [7]. В книге созерцательного монаха «Бог – это любовь» автор пишет: «Любящий стремится быть похожим на Любимого» [9,37]. А через воссоздание внешнего образа происходит изменение внутреннего.

Следующим средством, которое формирует ценности на ситуативном и эгоцентрической уровнях, задействуя подсознание, является эмоциональное заражение. Явление передачи эмоциональных состояний от одного человека к другому во время общения известно. В то же время ценности имеют эмоциональную подоплеку: если я патриот, я люблю родину, свой народ,

если знание для меня ценность, значит процесс получения знаний вызывает у меня интерес и радость, и т.д. Читая Евангелие знакомимся с чувствами Христа, Который всегда проявлял милосердие к грешникам, терпение к не всегда сдержанным шумным детям, благоговение перед Богом Отцом и смирение перед ним, и не замечая того, становимся более милосердными, терпеливыми, покорными. Читая произведения Святых Отцов, проникаемся их эмоциональным состоянием: искренней любовью к Творцу, восхищением Его мудростью, готовностью не раздумывая выполнять Его волю, милосердием относительно ближних. А это формирует цель эсхатологического уровня – жить для Бога.

Кроме подражания и эмоционального заражения на подсознание влияет – педагогическое внушение. Внушение характеризуется общим смысловым полем, взаимовосприятием, взаимопониманием [4,201]. Внушение – это такой способ психологического воздействия, при котором тот, кто внушает, сознательно или бессознательно формирует у внушаемого установки относительно разнообразных объектов действительности, т.е. формирует ценности. Хороший проповедник обладает даром внушения, после его проповеди, слушатели меняют свои ценности, готовы начать жить по-новому. Жизнеописание Св. Герарда, воспоминания об о. Пио содержат примеры их воздействия на других: после разговора с ними люди принимали решение жить для Бога, то есть меняли ценностно-смысловой уровень. Один из способов внушения: три «да» (если человек согласится с тремя утверждениями, то на четвертый раз он склонен согласится с любым утверждением произвольно) используется вовремя крещения. Священник трижды спрашивает человека: «отрекаешься сатаны и служения его?». После трех утвердительных ответов, священник трижды спрашивает: «обещаешь быть верным Богу и служить Ему?» и опять же, новообращенный должен дать три утвердительных ответа. Если подготовка к обряду и сам обряд проводится с определенной торжественностью и таинственностью, то благодаря внушению происходит переход на новый уровень ценностей. Эффект внушения имеет место и во время Богослужения, когда происходит общее воззвание верующих к Господу: на призывы священника вся церковь говорит хором: «Господи, помилуй» или «Поддай, Господи». Что усиливает веру и доверие к Богу, способствует возникновению чувства любви между верующими, а это – христианские ценности.

Идентификация наиболее характерна для полисубъекта. Идентификация – это такое восхищение другим человеком, во время которого ин-

дивид сознательно принимает ценности этого человека. В отличие от подражания, идентификация – это не слепое подражание внешним проявлениям, а сознательное желание принять ценности того, с кем идентифицирует себя личность. Примером идентификации является книга Томы Кемпийского «Подражание Христу». В которой автор учит, восхищаясь Спасителем, учит сознательно выбирать Его ценности: пренебрегать светскими устоями, быть покорным воле Творца, вести внутреннюю борьбу, стремиться к самопожертвованию, искать единения с Богом Отцом, искать внутреннего мира, любить ближних. Может быть идентификация со святыми. Случаи сознательного подражания святым известны, в частности подражания Святой Марии Горетти в среде итальянской молодежи, во Франции – святой Анне де Гвинье. При чтении художественной литературы и просмотре фильмов тоже возможен процесс идентификации с главным героем. Таким образом происходит принятие христианских ценностей во время чтения Евангелия, Жизни Святых и другой христианской литературы.

Очень интересным средством формирования ценностей является рефлексия. За З. Карпенко «В процессе рефлексии происходит логический выбор субъектом тех ценностей, которые потенциально содержатся в его смысловой сфере, но личностно еще не приняты» [4, 315]. Рефлектировать можно в двух направлениях: «Как ты себя чувствуешь?» и «Какой ты?». Святой Никодим Святогорец в книге «Невидимая брань» пишет о большом эффекте благодарственной молитвы, которая является рефлексией в направлении «Как ты себя чувствуешь?» [8, 261]. Она дает осознание непрерывной опеки Бога, его заботливой любви к человеку. А это в свою очередь усиливает доверие к Творцу и вызывает желание еще совершеннее исполнять Его волю, усиливает потребность в более глубоком единении с ним. «Рефлексия в нашем понимании представляет средство дифференциации и упорядочения внутреннего мира личности ...« измерения » собственного смыслового пространства» [4, 257]. Еще один вид рефлексии, который практикуется в христианстве – это покаяние и исповедь. Анализируя прожитый день, прося прощения у Творца, христианин видит собственное несовершенство, и беспредельное милосердие Божие, ибо «Солнце восходит над праведными и грешными», что побуждает человека к самосовершенствованию.

Следующее средство формирования ценностей – эмпатия. Эмпатия – это способность понимать чужие чувства и эмоции. Это средство присуще гуманистическому уровню. Стараясь

понять чувства другого, приходим к осознанию, что всем людям свойственно чувство грусти, радости, обиды и тем, кто к нам враждебен, и тем, кто к нам дружелюбен, интеллектуалу и умственно отсталому. Это ведет нас к взаимному принятию друг друга, учит любить ближнего, как самого себя, побуждает поступать с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с нами. Анализируя чувства святых во время их духовной брани, христианин учится побеждать свои плохие чувства, ставить Бога выше собственных потребностей и желаний.

Духовное озарение или молитва, иногда в научной литературе используют термин медитация. Это такая связь с Творцом, которая дает «возможность достичь предельной сосредоточенности психики вплоть до остановки логико-знакового структурирования» [4, с.383] – безмолвную молитву, «при этом устраняются все внешние и внутренние отвлекающие факторы». Святой Герард Маела в молитвенном экстазе поднимался над землей. Святой Шарбель во время молитвы не почувствовал, что его одежда охвачена пламенем от удара молнии, попавшей в келью. Такая молитва «не только снимает потребность в посредничестве символов и знаков, она творит возможность переживания непосред-

ственного единства»[4, 384] с Творцом. Апостол Павел является не только примером изменения ценностей в процессе духовного озарения: из гонителя христиан, уровень полисубъекта, становится христианином, уровень абсолютного субъекта. С человека готового убивать иноверцев превращается в человека, готового терпеть страдания ради обращения грешников. Становится автором гимна любви: «Любовь долготерпит, милосердствует, не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не думает зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, на всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает»[2, 205] . Он свидетельствует о возможности в молитве полного единения с Богом, когда описывает поднятие до третьего неба. Отцы восточной церкви считали, что пребывание в постоянном Богообщении и стяжании Святого Духа есть целью земной жизни христианина. Интересно, что попадая в окружение личности, находящейся в состоянии духовного озарения, человек тоже переживает духовное озарение и, хотя бы временно, меняет собственные ценности. Рядом со святыми все становятся святыми.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бех І. Духовні цінності в розвитку особистості // ж. Педагогіка і психологія. – 1997.–вип. 58. – №1. – С.130-137.
2. Біблія // United Bible Societies EPF-RFRS–1993.
3. Братусь Б. Аномалии личности // – Москва. – Мысль. – 1988.
4. Карпенко З. Аксиологічна психологія особистості // Івано-Франківськ. – Лілея-НВ. – 2009.
5. Кемпійський Т. Наслідування Христа/ – Львів. – Свічадо. – 1998.
6. Пек М. Нехоженные тропы. Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного роста – Москва. – Авиценна, ЮНИТИ. – 1996.
7. Планчак Г. Щоб здійснилося переображення душі // г. Нова зоря – 2010. – вип. 115.– № 5. – с.3.
8. Святогорец Н. Невидимая Брань – Московский Богородице-Рождественский женский монастырь. – Правило веры – 1996.
9. Споглядальний монах. Бог – це любов // Міссіонер.–2002. – Львів.
10. Шелер М. Сутність моральної особистості // Зб. Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями. – 1996 – Київ. – Ваклер. – С.10-30.

#### **Houk I.F. Formation of value-semantic orientation of the individual means of the Christian faith**

**Abstract.** The paper attempts to examine the levels of development of the individual in Christianity and the formation of values by means of the Christian faith.

**Keywords:** the relative subject, mono-subject, polisubekt, metasubekt, the absolute subject, suggestion, imitation, emotional contamination, identification, empathy, reflection, spiritual insight.