

Гордеева Т.Е.

Обоснование педагогических условий формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников

Гордеева Татьяна Евгеньевна, аспирант кафедры социальной работы и социальной педагогики Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, г. Черкассы, Украина

Аннотация. В статье анализируются педагогические условия формирования профессиональной мобильности. Как педагогические условия формирования профессиональной мобильности социальных работников автор выделяет актуализацию мотивационной основы на профессиональную мобильность будущих социальных работников, использование интерактивных методов обучения, а также ориентацию на самообразование и саморазвитие профессиональной мобильности социального работника.

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональная мобильность социального работника, формирование профессиональной мобильности, формирование личности, мотивационная основа, интерактивные методы обучения, самообразование, саморазвитие

Введение. В современных педагогических исследованиях, значительное внимание уделяется выявлению, обоснованию и проверке педагогических условий. Ряд авторов (Н. Анисимова, Е. Иванченко, Р. Прима, А. Никитина, В. Стасюк, О. Ипатова) считают, что важной педагогическим условием формирования профессиональной мобильности специалиста является смысл профессионально-ориентированных дисциплин, который должен быть направлен на создание мотивационной установки на профессиональную мобильность. Другая группа авторов (Г. Богомолов, Н. Синопальникова, М. Вотинцев, Л. Кожемякина) акцентируют свое внимание на междисциплинарном характере обучения, который требует от студентов самостоятельного поиска профессионального становления. А. Кердяшева и А. Никитина одной из важнейших педагогических условий формирования профессиональной мобильности считают реализацию в образовательном пространстве понятия о профессиональной мобильности и систематическую диагностику готовности к профессиональной мобильности студентов. Однако, вне поля зрения ученых остаются педагогические условия, определяющие формирование профессиональной мобильности будущих социальных работников.

Цель, материалы и методы. Статья написана для определения и обоснования педагогических условий формирования профессиональной мобильности социальных работников. Используются материалы диссертационных исследований по профессиональной мобильности, справочник, словари и научные публикации в области педагогики. В статье используются теоретические методы: синтез, анализ и систематизация, а также эмпирические – анкетирование, беседы, наблюдение.

Результаты и обсуждение. На основе анализа литературы, мы констатируем, что формирование профессиональной мобильности социальных работников – сложный целенаправленный процесс, особенностью которого является приобретение определенных личностных и профессиональных качеств, для саморазвития в профессии или получения новой и обеспечивается особенностями взаимодействия составляющих учебно-образовательного пространства и развитием личностных качеств специалиста. Целью формирования профессиональной мобильности социальных работников является получение личностных качеств (адаптивности, самостоятельности, уровня личност-

ной мобильности, системности мышления и т. д.) и профессиональных качеств (профессиональной компетентности, высокого уровня профессиональной подготовки, готовности к смене профессии, стремление к профессиональному самосовершенствованию). Задача формирования профессиональной мобильности заключаются в мотивации специалиста к мобильности, приобретения знаний о профессиональную мобильность, определении факторов, влияющих на формирование профессиональной мобильности. Результатом процесса является сформированная профессиональная мобильность социальных работников, которая является показателем конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

На основе анализа научной литературы, приведенной классификации, проведенных диагностических средств (анкетирование, беседы, наблюдения) и учитывая предмет нашего исследования мы выделили следующие педагогические условия формирования профессиональной мобильности социальных работников, которые необходимо рассматривать в комплексе.

1. Актуализация мотивационной основы на профессиональную мобильность. В своем исследовании мы будем основываться на позиции Е. Ильина. Автор рассматривает мотивацию как динамический процесс формирования мотива. В свою очередь мотив, согласно позиции автора, – это основа поступка, стимул к действиям, деятельности, поведения человека. Исследователь рассматривает мотивы через потребности и считает их внутренним возбудителем активности. Рассматривая профессиональную деятельность Ильин мотивы предлагает разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы; конкретная деятельность определяется в конечном итоге всеми этими мотивами (мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам выбора места работы) [4]. Подытоживая вышесказанное, считаем, что мотивация на профессиональную мобильность в социальных работников появляется, когда у специалиста есть потребность в самореализации через профессиональную деятельность, потребность в общении, когда специалист осознает свою готовность и способность к адаптации к требованиям рынка труда и сама деятельность является самоцелью. Итак, можно сделать вывод, что сформированность мотивации на профес-

сиональную мобильность – один из показателей готовности будущих социальных работников к профессиональной мобильности. **Это условие реализуется через:**

– Выявление желания к профессиональному росту и адаптироваться к условиям рынка труда через внедрение в учебный процесс системы тренингов направленных на определение и повышение уровня мотивации будущих социальных работников, использовать личностно-ориентированный подход в процессе обучения, конструировать индивидуальную траекторию профессионального развития.

– Важной составляющей социальной работы является волонтерская деятельность. Активное привлечение будущих социальных работников позволяет приобретать опыт отношений за рамками вуза и создает перспективы дальнейшего трудоустройства в этих организациях; актуализируются конкурентные отношения, а следовательно повышается мотивация профессиональной мобильности отдельных студентов.

– Организации по передаче приобретенного опыта младшим курсам. Необходимость транслировать убеждения, ценности социальной работы активизирует рефлексию собственного поведения и деятельности магистрантов, вербальная интерпретация собственного опыта, полученного в период обучения, увеличивает степень осознанности мотивационных приоритетов и ориентиров социальных работников. Эта задача решается в процессе прохождения студентами-магистрантами преподавательской практики, а также в процессе подготовки и проведения различных мероприятий, направленных на профориентацию старшекурсников.

Результатом реализации данного условия становится информированность студентов по мотивационной основе социальной работы, формирования положительного эмоционального отношения к профессиональной мобильности, приобретения опыта ее реализации в социально-ориентированной деятельности

2. Использование интерактивных методов обучения. Исследуя интерактивные методы обучения Ю. Фокин дает им такое толкование: «Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения» [8]. Несомненным ценностью для нашего исследования является достижение И. Мельничук, которая обосновала использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки социальных работников. Автор утверждает, что содержание интерактивного обучения расширяется за счет инновационных идей многих педагогических технологий, лежащих в основе проблемного, личностно ориентированного обучения, групповой дискуссии, «диалога культур», игрового обучения (ситуационно-ролевые, дидактические, организационно-деятельностные, деловые, творческие, имитационные игры), игрового проектирования, тренингов и др.. и базируются на диалогической взаимодействия субъектов педагогического процесса. Это позволяет говорить о формировании интегративной Мегатехнология интерактивного обучения, которая формируется из совокупности технологий интерактивного характе-

ра. Профессиональная подготовка будущих социальных работников с использованием специальных симуляционных игровых виртуально-профессиональных ситуаций создает возможность студентам приобретать практический опыт, усваивать модели профессиональных действий, лучше осознавать собственные ошибки и адекватно оценивать себя и других людей [6]. **Условие реализуется посредством:**

– В ходе использования интерактивных методов обучения развивается чувство самостоятельности, ответственности. Развивается самостоятельность в поиске и оценке информации

– Развитие коммуникативных учений в ходе выполнения заданий. Например, используя метод «мозгового штурма», участники учатся продуктивно взаимодействовать в группе.

– Работа в группе развивает умение вести дискуссию, толерантность, готовность изменить позицию, что положительно формирует профессиональную мобильности.

Указанные особенности интерактивного обучения положительно влияют на развитие профессиональной мобильности студентов

3. Ориентация на самообразование и саморазвитие профессиональной мобильности социального работника. В. Лозовацка отмечает, что высокий уровень требований работодателей обуславливает необходимость постоянного профессионального роста личности в самостоятельном овладении дополнительными знаниями и умениями, готовности к эффективному решению типовых и нетиповых задач профессиональной деятельности на основе творческой реализации личностного и профессионального потенциала [5]. По определению А. Игнатюк профессиональное саморазвитие является интегративным творческим процессом сознательного личностного становления; профессионально-личностный саморазвитие осуществляется с помощью механизмов самопознания, самоорганизации, самообразования, самооценки, саморегуляции, как стремление к самоактуализации на основе развития профессионального мышления; самосовершенствования является важнейшим путем формирования себя не только как профессионала, а прежде всего как личности, развития своих способностей, приобретения знаний и умений [3]. Саморазвитие личности, по определению С. Архиповой, – процесс обогащения способностей и личных качеств человека в ходе различных видов целесообразной деятельности. В основе саморазвития лежат усвоения социального опыта и достижений культуры, воплощенных в реалиях, привлеченных к тому или иному виду деятельности [2]. Мы согласны с мнением К. Абульханова-Славская, которая отмечает, что центральным стержнем профессионального саморазвития личности является ее собственная активность [1]. Саморазвитие тесно связано с понятием «самообразование». В психолого-педагогической литературе самообразование трактуют как вид познавательной деятельности, которая характеризуется активностью, самостоятельностью, добровольностью и направленностью на совершенствование умственных способностей, формирования культуры умственного труда [7]. В нашем исследовании мы будем использовать опре-

деление, предложенное С. Архиповой. Автор рассматривает самообразование как осознанную, запланированную и саморегулируемую самостоятельную познавательную деятельность личности, направленная на гармоничное развитие и удовлетворение познавательного интереса или побуждение стремлением чему-то научиться, повысить адаптивность профессиональной деятельности или усвоить какой-то вид деятельности [2]. **Это условие реализуется через:**

– Разработки методических и научных основ самостоятельной подготовки социальных работников по проблемам социальной сферы. В данную контексте учебно- методические комплексы дисциплин используются как средство реализации государственных образовательных стандартов. Через разработанные преподавателями задания для самостоятельных работ, тем докладов, научно -исследовательских работ обеспечивается не только получение знаний студентами, но и формируются навыки самообразования и саморазвития. Система заданий для самостоятельной работы, которая имеет трехуровневую структуру (I уровень – воспроизведение знаний, II уровень – синтез знаний из различных дисциплин, III уровень – творческий) создает необходимые условия для саморазвития и самообразования будущего специалиста . Получая творческие и нестандартные задачи студент повышает уровень творческой свободы, получает навыки нестандартного профессионального мышления и стремление к самообразованию.

– Расширение содержания дисциплин профессиональной и практической подготовки. На основе анализа учебных планов подготовки студентов по направлению “Социальная работа” установлено, что целесообразно расширить учебно - методические комплексы дисциплин : “Инновационные методы социальной работы”, ”Самовоспитание и саморегуляция личности”, “Акмеология”, “Андрагогика” – для студентов образовательно – квалификационного уровня бакалавр; “Тренинг самопознания” – для образовательно – квалификационного уровня специалист и магистр. По нашему мнению целесообразно ввести такие модули: Индивидуальные особенности современного социального работника (Проблема творческой самоактуализации в профессии); Мотивационная составляющая профессиональной мобильности социальных работников; Лидерские качества в структуре профессиональной мобильности социальных работников; Базовые и специальные компетенции в структуре профессиональной мобильности социальных работников.

– Участие в волонтерской деятельности дает профессиональный опыт, возможность адаптироваться к производственным условиям, оценить умение будущих социальных работников “влияться” в коллектив профессионалов .

– Неразрывность теоретической и практической подготовки. Важным компонентом реализации определенной педагогической условия выступает организация практической подготовки, требует самостоя-

тельного поиска решения проблемы. Так включения будущего социального работника в практическую деятельность, требует самостоятельного поиска и обработки информации для предоставления социальных услуг разным категориям клиентов увеличивает “зону информационной неопределенности”. Социальный работник получает задание, которые помогают стать организатором деятельности других. Есть практикант выступает субъектом информационного обеспечения. Он должен самостоятельно собрать часть неполной информации о клиенте, проанализировать ее, найти пути решения проблемы (на начальном этапе под руководством более опытного специалиста) и транслировать информационные единицы клиентам. Руководство практикой будущего социального работника можно осуществлять через следующие элементы:

– Ориентации будущего социального работника в источниках информации при самостоятельном поиске, анализе, отборе форм и методов работы с клиентом;

– Обеспечение доступа будущего социального работника в современных информационных носителей (ресурсы сети Интернет). Этот элемент реализуется через использование социальным работником знаний и навыков, полученных в процессе изучения учебных дисциплин (“Новые информационные технологии”, “Информационное общество” и др.), организации самостоятельной работы с использованием персональных компьютеров .

– Важным условием профессионального саморазвития студентов, а следовательно и профессиональной мобильности является участие в разработке и презентации социальных проектов. Разрабатывая такой проект студент стремится достичь конкурентоспособности проекта, путем поиска идей, более дешевых ресурсов и т.п.

Результатом реализации данного условия является освоение будущими социальными работниками актуальной информации связанной с профессиональной деятельностью и готовность и способность к самообразованию, понимание ее необходимости.

Выводы. Обосновывая педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих социальных работников мы выделяем три условия: актуализация мотивационной основы на профессиональную мобильность; использование интерактивных методов обучения; ориентация на самообразование и саморазвитие профессиональной мобильности социального работника. Реализация данных условий позволяет будущим социальным работникам освоить актуальную информацию связанную с профессиональной деятельностью, осознать важность профессионального самообразования, формироваться положительное эмоционального отношения к профессиональной мобильности, приобретения опыта ее реализации в социально-ориентированной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. / *Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. / K.A. Abul'khanova-Slavskaya. - M.: Mysl', 1991. - 299 s.*
2. Архипова С. П. Основы андрагогики: Учебное пособие / С. П. Архипова. – Черкассы, 2002. – 92 с. , С. 11-12. / *Arhipova S. P. Osnovy andragogiki: Uchebnoye posobiye / S. P. Arhipova. - Cherkassy, 2002. - 92 s.*
3. Игнатюк А. А. Теоретические и методические основы подготовки будущего инженера к профессиональному само совершенствованию в условиях технического университета [текст]: автореф. докт. дис. ... 13.00.04 / Ольга Анатольевна Игнатюк, Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды. – Харьков, 2010. – 43с / *Ignatyuk A. A. Teoreticheskiye i metodicheskiye osnovy podgotovki budushchego inzhenera k professional'nomu samosovershenstvovaniyu v usloviyakh tekhnicheskogo universiteta [tekst]: ucheb. dokt. dis. ... 13.00.04 / Ol'ga Anato'lyevna Ignatyuk, Khar'kovskiy natsional'nyu pedagogicheskij universitet imeni G. S. Skovorody. - Khar'kov, 2010. - 43s.*
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. / Ильин Е. П. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с. / *Il'in Ye. P. Motivatsiya i motivy. / Il'in Ye. P. - SPb.: Piter, 2002 - 512 s.*
5. Лозовецкая В. Концептуальни основы профессионального саморазвития современной личности [Электронный ресурс] / В. Лозовецкая // Научный вестник Института профессионально-технического образования АПН Украины. Профессиональная педагогика: сб. наук. работ, 1 (1). – 2011 – С. 33-39. – Режим доступа: <http://lib.iitta.gov.ua/2567/1/Лозовецкая> / *Lozovetskaya V. Kontseptual'ny osnovy professional'nogo samorazvitiya sovremennoy lichnosti [Elektronnyy resurs] / V. Lozovetskaya // Nauchnyy vestnik Instituta professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniya APN Ukrainy. Professional'naya pedagogika: sb. nauk. rabot, 1 (1). - 2011 - S. 33-39. - Rezhim*
6. Мельничук И. М. Теория и методика профессиональной подготовки будущих социальных работников средствами интерактивных технологий в высших учебных заведениях [текст]: учеб. докт. дис. ... 13.00.04 / Ирина Николаевна Мельничук, Тернопольский национальный педагогический университет имени Владимира Гнатюка. – Тернополь, 2011. – 41с. / *Mel'nichuk I. M. Teoriya i metodika professional'noy podgotovki budushchikh sotsial'nykh rabotnikov sredstvami interaktivnykh tekhnologiy v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh [tekst]: ucheb. dokt. dis. ... 13.00.04 / Irina Nikolayevna Mel'nichuk, Ternopol'skiy natsional'nyu pedagogicheskij universitet imeni Vladimira Gnatyuka. - Ternopol', 2011. - 41s.]*
7. Прокофьева М.Ю. Формирование готовности к самообразованию у будущих учителей в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] / М.Ю. Прокофьева // Проблемы современного педагогического образования: педагогика и психология: сб. наук. трудов. – Ялта, 2008. – Вып. 20. – Ч. 2. – Режим доступа: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2008_20_2/doc_pdf/Prokof'eva_st.Pdf / *Prokof'yeva M.YU. Formirovaniye gotovnosti k samoobrazovaniyu v budushchikh uchiteley v protsesse obucheniya v vuze [Tekst] / M.Yu. Prokof'yeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: pedagogika i psikhologiya: sb. nauk. trudov. - Yalta, 2008. - Vyp. 20. - CH. 2. - Rezhim dostupa: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2008_20_2/doc_pdf/Prokof'eva_st.Pdf*
8. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособ. / Ю.Г. Фокин – М.: Академия, 2002. – 224 с. / *Fokin Yu.G. Prepodavaniye i vospitaniye v vysshey shkole: metodologiya, tseli i sodержaniye, tvorchestvo: ucheb. posob. / Yu. G. Fokin – M.: Akademiya, 2002. - 224 s.*

Hordeeva T.E. Justification pedagogical conditions of formation of professional mobility of the future social workers

Abstract- This article analyzes the pedagogical conditions of formation of professional mobility. As pedagogical conditions of formation of professional social workers mobility author identifies actualization motivational basis for future professional mobility of social workers, the use interactive teaching methods, as well as focus on self-education and self-development of professional social worker mobility.

Keywords: pedagogical conditions, professional social worker mobility, the formation of professional mobility, the formation of personality, motivational basis, interactive teaching methods, self-education, self-development