

Харизанов К.В.¹, Павлова Н.²
WEB-платформа создания план-конспектов*

¹ Харизанов, Красимир, ассистент

² Павлова, Наталия, доцент, кандидат наук,

Шуменский Университет им.Епископа Константина Преславского, Болгария
Received October 9, 2013; Accepted October 28, 2013

*Эта статья осуществляется с помощью фонда Научных исследований ШУ “Епископа Константина Преславского” – № РД- -08-248/13.03.2013

Аннотация. В статье даны примеры приложения экспериментальной web платформы в обучении студентов педагогического профиля. Предложенный подход можно использовать во всех учебных дисциплинах, в том числе в обучении математике, информатике, физике, химии и информационным технологиям. Основной целью использования данной платформы является идея облегчить работу студентов во время педагогической практики и возможность сохранить и использовать качественные планы уроков в дальнейшей работе, как студентов, так и учителей.

Ключевые слова: эксперимент, обучение, активные методы, платформа, электронное обучение

Постановка проблемы. Обучение студентов педагогического профиля, направлено к сочетанию углубленных познаний по соответствующему предмету с умениями в области методики, педагогики и психологии. Получение профессиональной компетенции связано с поиском специализированной литературы в области методики отдельных предметов. К сожалению, такая литература не всегда доступна и актуальна в области информатики и информационных технологий, так как эти науки развиваются очень быстро и методика не поспевает покрыть все темы, которые нужны студентам и учителям. В таких случаях чаще всего студенты ищут решение и методические реализации в Интернет пространстве. Они не всегда успевают найти действительно качественные материалы, представленные в форме доступной для школьников. Обычно они используют уроки, предназначенные для самообучения и для них трудно привести их в форму

план-конспекта, где подробно описаны дидактические цели, задачи, методы обучения, проводимые беседы и т.д. Во время практики студент работает в основном самостоятельно, иногда в команде с другими студентами, но всегда обсуждает заранее и сдает на проверку свои уроки своему базовому учителю и руководителю практики. Тем самым роль специалистов по методике (базового учителя и преподавателя) очень важна для правильного развития будущего учителя. Процесс этой работы, связан с рядом проблем. Студенту приходится приносить свои план-конспекты в бумажном виде или посылать по электронной почте соответствующие файлы. Преподавателю со своей стороны приходится все это хранить и другие студенты могут пользоваться готовыми материалами лишь с разрешения преподавателя. Таким образом часто теряются отличные план-конспекты, которые могут быть полезными в работе молодого учителя.

Все сказанное выше привело к идее облегчить совместную работу между студентом, преподавателем по методике и базовым учителем и одновременно с этим сохранить в удобном виде все студенческие план-конспекты с помощью web-платформы.

Анализ актуальных исследований. Платформы, предлагающие готовые план-конспекты, видеоуроки или отдельные материалы по разным предметам существуют. Можем отметить порталы <http://www.osrportal.eu/> и <http://www.pathway-project.eu/>. Тут учителя могут найти множество материалов в основном в области естественных наук. Первый портал направлен на уроки, в которых школьники будут посещать музей или работать с симуляторами, а второй направлен на использование исследовательского подхода в обучении. Для математиков и физиков очень полезен сайт <http://www.geogebra.org>. Тут учитель может найти материалы, созданные с помощью GeoGebra. Существует множество форумов, блогов и т.д., где учителя могут найти полезную информацию. В Болгарии особой популярностью пользуются www.teachers.bg, <http://start.e-edu.bg/>. Существует и множество возможностей использовать готовые видео-уроки, например u.cha.se. В настоящее время эксперимент проводят с платформой StudyShare.

Учителя часто пользуются возможностями, которые доступны в Интернете, но исследование [1] показало, что сами учителя не любят делиться своими достижениями если нет соответствующего мотива – дополнительной оплаты, карьерного роста и т.д. Студенты во время практики обязаны создать определенное число уроков, тем самым они быстро смогут пополнить базу данных своими полными план-конспектами или отдельными фрагментами уроков. К тому же для их обучения удачно использовать шаблон план-конспекта, по которому можно описать уроки разных видов, в которых использованы разнообразные методы и подходы.

Целью статьи является показать что использование методических электронных ресурсов студентами – практикантами и начинающими учителями способствует их профессиональному росту.

Изложение основного материала. Учителя должны уметь записать план-конспект. В процессе проверки их профессиональных умений, эксперт проверяет не только их умения провести урок, но и запись используемых дидактических технологий, методов и т.д. Удачная структура и содержание план-конспекта, предложены авторами [2]. Мы будем придерживаться их структуры, давая студентам свободу оформления основного хода урока в форме сценария или таблицы. Студенты заранее обучены структуре и умеют определять тип урока, цели, методы и т.д. Во время практики студентам удобно пользоваться готовой библиотекой базовых методических заметок по конкретным учебным модулям, готовыми фрагментами уроков и конечно готовыми уроками. Важно преподавателю подчеркнуть, что каждый студент должен обработать готовый материал согласно особенностям класса, наличной технике и другим индивидуальным особенностям. Для работы в платформе необходима регистрация для всех участников – студентов-практикантов, базовых учителей и преподавателей, руково-

дящих практикой. К настоящему моменту мы обдумываем вариант сделать доступной возможность просмотра качественных материалов (одобренных преподавателем) для всех желающих посетителей, тем самым привлечь учителей и популяризовать работу наших студентов. Этот вопрос пока спорный так, как студент должен подписать декларацию согласия распространения его разработок в публичном пространстве.

Основные возможности данной платформы:

- Для базового учителя:
- Следить работу студента.
- Подавать указания студенту.
- Вносить коррективы в готовый материал.
- Предлагает дидактические материалы в электронном виде.
- Для преподавателя:
- Выбор интерфейса.
- Задавать задания.
- Создавать примерные план-конспекты.
- Предлагает дидактические материалы в электронном.
- Следить работу студента.
- Классифицировать готовые материалы (по темам, по качеству).
- Оценивать студента.
- Вносить коррективы в готовый материал.
- Подавать указания студенту.
- Для студента:
- Создавать план-конспект.
- Создавать фрагменты урока.
- Следить указания преподавателя и базового учителя.
- Сдает урок преподавателю методики и базовому учителю.
- Работать совместно с командой студентов.

Данная платформа будет доступна с помощью современных мобильных устройств, как смартфон, ноутбук, планшет. Предусмотрена возможность студентам работать совместно по одному план-конспекту так, как зачастую им приходится готовить одну тему, но для разных классов. При желании любой участник коммуникации может сделать pdf-файл с готовым план-конспектом, который удобно распечатать. Данную коммуникацию между преподавателем, студентом и базовым-учителем, можем рассматривать как частный случай популярного электронного обучения. Это обучение „часто связано с возможностями, которые дают разные электронные медиа для обучения, независимо от места обучаемого и преподавателя, независимо от времени, в котором проводится само обучение. Оно может осуществиться в разной форме формального и неформального обучения: дистанционно, открыто, поддерживая очную форму обучения, корпоративного обучения и т.д.”[4]

Согласно классификации, предложенной Ивановом [3] и адаптируя их к нашей задаче, возможны варианты:

Самостоятельное обучение – студент/молодой учитель использует платформу сам. Он имеет доступ к электронным базам данных и библиотекам;

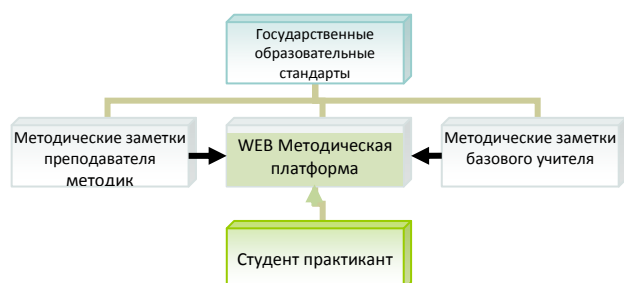
Один на один - студент/молодой учитель использует платформу, но имеет возможность получить помощь от преподавателя методики.

Один и группа - студент/молодой учитель использует платформу и имеет возможность обмениваться идеями с другими пользователями его уровня.

Группа и группа – группа студентов / молодых учителей использует платформу и имеет возможность обмениваться идеями с другими группами пользователей их уровня, например группы студентов разных университетов.

Любой методический материал, предназначенный для работы в школе, в том числе план-конспект зависит от поставленных образовательным министерством целей, стандартов и методических указаний по соответствующему ядру обучения. Учителя используют учебные программы, где эти указания ясно записаны и согласно им готовят свои уроки, определяют дидактические задачи и планируют годовое распределение. Параллельно с ними преподаватели методики следят актуальные учебные программы, анализируют цели, задачи, методические подходы к каждому уроку данного учебного предмета. Залогом успешной практики является тесная коммуникация между базовыми учителями и университетскими преподавателями. Такая методичная симбиоза, не только помогает при создании близких критериев оценивания и унификации содержания урочного план-конспекта, но и не дает университетским преподавателям потерять связь с реальной ситуацией в школе. Кроме того базовые учителя получают актуальную информацию и помощь в своей работе от университетских преподавателей.

Создание общей идеологии может помочь студенту-практиканту использовать максимально библиотеку методических заметок в своей работе над уроками (фиг.1).



Фиг. 1. Уровни разработки план-конспекта

Пример „Тип данных“ в Microsoft Excel

Данная тема не является любимой для студентов, вопреки богатым методическим возможностям ее преподавания. В своей практической работе мы выявили несколько причин, которые затрудняют студен-

тов. В основном это разные версии самого продукта MS Excel школе и на домашнем компьютере студента, второй, но не последней трудностью является факт, что сами студенты не владеют на высоком уровне данный продукт и не имеют мотивацию его выучить серьезно так, как им не приходится его использовать в своей работе. Это затрудняет со своей стороны возможность мотивировать школьников изучать MS Excel так, как они одинаково негативно относятся к нему как и сами школьники. Существуют и другие причины, но они второстепенные.

В процессе подготовки урока с помощью предложенной платформы студент имеет возможность постоянно видеть основные дидактические задачи, каждой фазы урока. Например в начальной фазе предложены методические заметки по задачам:

– **актуализация знаний** (структурные единицы, тип данных, возможности работы с данными и др.)

– **мотивация необходимости знаний** (применимость электронных таблиц в практике)

В основной фазе хода урока:

– **проблемные задачи** (пример, методические указания проведения беседы)

– **приложение знаний** (система задач, методические указания к некоторым из них)

К заключительной фазе:

– **обобщение** (указания к основным пунктам, описание нескольких подходов осуществления обобщения)

– **самостоятельная работа** (примерные задачи и темы проектов, вариант задания для детей, которые не имеют возможность использовать компьютер дома).

– **проверка знаний** (короткий тест, викторина).

Используя указания и готовые примеры студент выстраивает свой урок. Он сам выбирает методы и подходы в зависимости от класса, в котором он будет работать и своего личного стиля преподавания. Студент имеет полную свободу создать собственные системы задач, тестов, описать беседу и т.д. Готовый урок студент с легкостью может послать преподавателю методики и/или базовому учителю в зависимости от уровня проводимой практики. Необходима только Интернет связь. После коррекции студент получает свой урок обратно с поправками и указаниями.

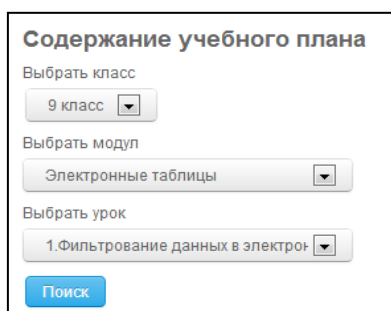
Основные этапы работы в web платформе

I. Студент задает основные параметры урока:

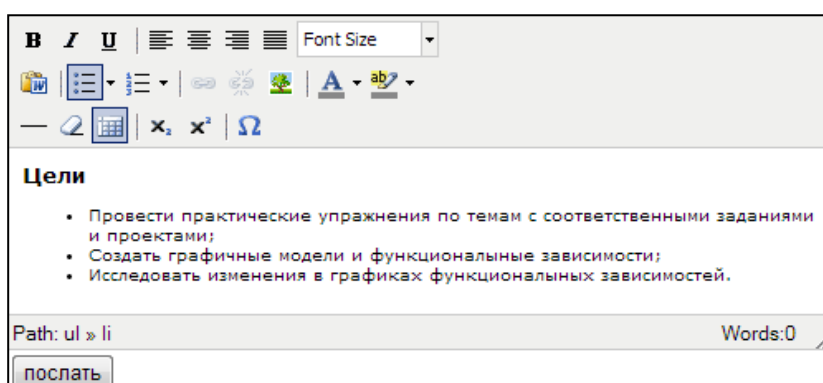
- Студент выбирает формат описания (фиг.2);

- Студент указывает: класс, модуль, тему урока согласно учебной программе (фиг.3);

Фиг.2 Выбор формата описания урока

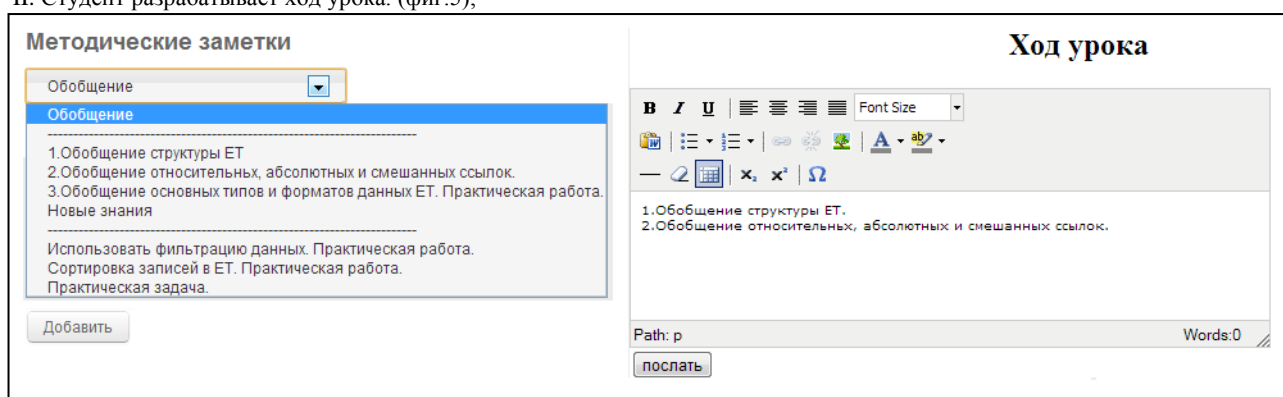


Фиг. 3 Выбор урока учебного плана



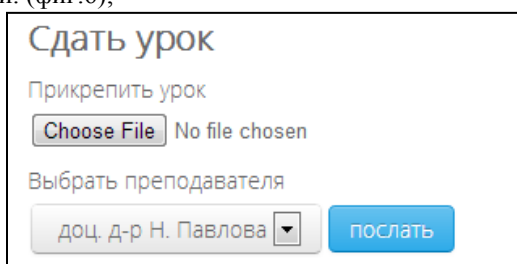
Фиг. 4

II. Студент разрабатывает ход урока. (фиг.5);



Фиг. 5

III. Студент посылает свой урок преподавателю методики. (фиг.6);



Фиг. 6

Преподаватель должен проверить урок, внести правки и дать указания если такие необходимы. Цель платформы облегчить коммуникацию между участниками практики и дать возможность студенту выбрать подходы и методы преподавания. Основную гипотезу последующего педагогического эксперимента с данной платформой можно сформулировать так: имея все популярные варианты перед собой в форме списков, студент намного быстрее выучит терминологию и сумеет быстрее ориентироваться при выборе

самого удачного варианта преподавания данной темы для конкретного класса.

Готовые план-конспекты, фрагменты уроков и методические заметки, не имеют цель сделать студента ленивым, а скорее дать ему возможность выбрать самый удачный для него вариант. Не будем забывать, что заполнение системы готовыми примерами будет в основном задачей студентов.

Выводы. Использование платформ для создания методических материалов имеет свое место и широко используется учителями всего мира. Существует необходимость в создании платформы, которая предложит легкий способ создания план-конспектов, отвечающих государственным стандартам и требованиям к учителям. Данная платформа может быть особо полезной в обучении студентов – будущих учителей. Планированный эксперимент возможно провести со студентами педагогического профиля любой специальности, но мы планируем проверить эффективность платформы для студентов – будущих преподавателей математики и информатики. Мы открыты к сотрудничеству с коллегами, которые желали бы провести такой эксперимент со своими студентами.

REFERENCES

1. Pavlova, N., Marchev, D., Borisov, B., Kyurkchie-va D., Radeva, V., Neumann S., Needs Analysis Report. European State of the Art Report, 2013, ISBN: 978-954-577-658-8
 2. Портев, Л., Иванов, И., Николов, Й., Първулов, С., Трайчев, Т., Методическо ръководство за семинарни упражнения по Методика на математиката. – Шумен, УИ "Еп. К. Преславски"

Portev, L., Ivanov, I., Nikolov, J., Parvulov C, Traychev, T., Methodological guidance for seminars on methodology of mathematics. - Shumen, IM "Ep. K. Preslavski "
 3. Иванов, И., Философия на образованието, <http://cdo.shu.bg>.
 Ivanov I., Philosophy of Education, <http://cdo.shu.bg>.
 4. Тупаров, Г., Дурева Д., Електронно обучение, ЮЗУ "Неофит Рилски", Благоевград, 2007.

Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, I(6), Issue: 10, Oct. 2013. www.seanewdim.com

Tuparov, G. Dureva D., E-Learning, SWU "Neo-phyte Rilski", Blagoevgrad, 2007.

Harizanov K. V., Pavlova N. H. Web platform to create methodology plan-lessons

Abstract. The article gives examples of the experiments in higher education in the development of information technology lessons. But used model is widely used in other sciences such as mathematics, computer science and natural science. Basic guideline presented throughout, the use of experimental design for quick and quality training students in the methodology.

***Keywords:** experiment, training, active methods, web platform, e-learning.*