

Эвристическое обучение как способ формирования профессионально-интеллектуальной мобильности будущих учителей

¹ Губа Юлия Анатольевна, аспирант кафедры теории и методики профессионального образования Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды, г. Харьков, Украина

Аннотация. В статье рассматривается эвристическое обучение как способ формирования профессионально интеллектуальной мобильности учителей. Создание максимальных условий для развития профессиональной мобильности и саморазвития личности, активного использования эвристического обучения в обучающей деятельности.

Ключевые слова: мобильность, профессионально-интеллектуальная мобильность, формирование, эвристическое обучение, будущий учитель.

Рост значимости формирования профессиональной мобильности будущих учителей объясняется особенностями социально-экономического развития Украины. Меняющиеся условия рыночных отношений, глобальные процессы интеграции, все шире интеллектуализация труда, информатизация общества требуют от будущих учителей не только соответствующего объема фундаментальных знаний, профессиональной компетент-

ности, но и высокого интеллектуального развития, определенных личностных качеств, нового типа мыслительной деятельности. Только профессионально мобильные личности смогут адаптироваться в условиях радикальных изменений окружающего мира. Не случайно в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке отмечена необходимость обеспечения высокого профессионализма, конкурентоспо-

собности и мобильности современных специалистов.

Современные приоритеты развития образования обуславливают потребность в подготовке специалистов, способных к творческому труду, профессиональному развитию и совершенствованию, освоение и внедрение новых образовательных технологий. Поэтому подготовка будущих учителей в нынешних условиях должна обеспечивать оптимальные предпосылки для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней потенциальных задатков, сил, способностей, способности к творчеству, принятию нестандартных и оперативных решений.

Профессиональная мобильность предполагает развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы, стремление к творческому поиску, решению учебных и профессиональных задач, где очень часто учителю приходится принимать решения как в типичных (спланированных), так и нетипичных (внезапно возникающих) ситуациях учебного процесса. Поэтому проблема формирования профессионального мышления будущих учителей в процессе профессиональной мобильности является актуальной, поскольку связана с решением учебных и профессиональных задач в педагогической деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема формирования профессиональной мобильности будущего учителя является предметом исследований многих ученых: И. Гальперина, Д. Завалишина, Л. Засекин, М. Кашапова, Ю. Корнилова, Ю. Кулюткина, А. Маркова, Н. Повьякель, С. Рубинштейна, Б. Теплова, А. Тихомирова и др.

Целью этой статьи является исследование научных подходов к анализу содержания и характеристик профессиональной мобильности и раскрыть возможности эвристического обучения для формирования профессионально-интеллектуальной мобильности будущих учителей.

Изложение основного материала. В психолого-педагогической литературе отмечено, что процесс формирования профессиональной мобильности будущих учителей является долгосрочным, который сопровождается преодолением трудностей в профессиональной деятельности: отойти от изученного образца в преподавании; критически относиться к отбору учебной информации, быть открытым к новым идеям, подходам; творчески применять различные методы и методики обучения; быстро ориентироваться в возникающих педагогических ситуациях, осуществлять поиск оригинальных способов решения учебных и профессиональных задач; прогнозировать и предвидеть возможные результа-

ты собственной педагогической деятельности. Одним из показателей сформированности профессиональной мобильности у будущих учителей должно стать осознание ими своей деятельности как непрерывного процесса решения учебных и профессиональных задач, решение которых требует от учителя постоянного умственного напряжения, поэтому формирование профессиональной мобильности обеспечивает учителя знаниями и умениями, необходимых ему для успешного выполнения профессиональных действий и когда необходимо перевести ситуацию из одного состояния в другое: трансформировать одну систему знаний, умений и навыков в другую.

Из анализа работ [3, 5] мы определили, что алгоритм решения учебных и профессиональных задач как совокупность и последовательность действий состоит из анализа, систематизации фактов, формулировка задачи, конструирования, контроля и оценки результатов учебного процесса.

Итак, на основе анализа научных исследований [5, 7, 8] процесс формирования профессиональной мобильности будущих учителей, можно определить как процесс решения учебных и профессиональных задач в педагогической деятельности. [3]

Некоторые ученые (С. Каплина, С. Кугель, Р. Рывкина) считают, что мобильность присущая любому познавательному процессу, в том числе и той его форме, которая реализуется в учебном процессе. Поскольку «мобильность» означает подвижность, движение человека в его жизнедеятельности, суть ее развития, то ее проявления важно раскрывать в отношении всех компонентов, обеспечивающих процессы жизнедеятельности и обучения. Профессионально-интеллектуальная мобильность проявляется в различных видах практической деятельности и направлено на решение специфических задач при определенных условиях, самостоятельно решать учебные задачи, поскольку именно исполнение всегда стимулирует к дальнейшей успешной профессиональной деятельности; действовать оперативно в зависимости от изменения существующей деятельности и изменений в принятии решений в соответствии с новой информацией, принятия нестандартных решений в различных педагогических ситуациях, широко оценивать круг вопросов и фактов посредством собственного опыта, искать все возможные способы решения учебных и профессиональных задач; критически соотносить способы решений с объективными условиями задачи, обосновывать, аргументировать собственные позиции.

Мобильный учитель должен развивать творческий потенциал, находить в условиях задачи наиболее существенное, отличать главные связи и закономерности от несущественных, второстепенных, выполнять задачи в кратчайшие сроки, быстро ориентироваться в условиях задачи.

Успешность процесса формирования профессиональной мобильности будущего учителя зависит от развития его творческих способностей, ведь индивидуальные свойства, или «внутренние» личностные свойства включают в себя все самобытное и оригинальное, творческое. Творческие способности личности содержится в ее подвижности, что творит и создает себя и мир вокруг себя, в основе которой заложены особые свойства личности. Мы разделяем мнение ученых (Е. Иванченко, Ю. Калиновского и др.) о том, что мобильность вбирает в себя все индивидуальные, особые свойства личности: и способность к самосовершенствованию, и способность к самобытности и творческие акты, обеспечивающие творческий процесс. Поэтому современная цивилизация ставит требования к стилю мышления учителя (скорость, темп, эффективность, интенсивность, оперативность, быстрое реагирование).

Способности к профессиональной мобильности предусматривают развитые креативность, критичность мышления и когнитивные способности.

Анализ научной литературы дал основания выяснить, что мобильность является важной характеристикой интеллекта личности. Интеллектуальная мобильность, как один из показателей профессиональной мобильности играет ориентировочную роль, способствует ее самоопределению, самореализации и самоактуализации, является показателем уровня интеллектуального развития личности, критерием ее социальной адаптации.

Интеллектуальную мобильность определяем как интегративное личностное образование, включающее интеллектуальные умения, творческие способности и личностные качества, которые дают возможность учителям быстро находить, обрабатывать и применять информацию, принимать решения и оперативно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, эффективно реализовывать полученные знания в практической деятельности, выбирать оптимальные способы выполнения профессиональных задач как репродуктивного, так и творческого характера.

Интеллектуальная мобильность личности прежде всего проявляется в интеллектуальных умениях, основой которых является мыслительные операции, обеспечивающие обнаружение,

обработку и применение информации в учебном процессе. Успешность формирования интеллектуальной мобильности будущих учителей во многом обусловлено их личностными качествами (энергичность, решительность, воля, активность, самостоятельность, деловитость, осмотрительность, способность к принятию решений).

Особенности интеллектуальной мобильности связаны с совершенствованием в них формально-логического и формально-операционного мышления, качественными изменениями всех сторон их психической деятельности, способствующей овладению сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументации и доказательства, умениями устанавливать причинно-следственные связи и т.п.

По нашему мнению, в процессе формирования профессиональной мобильности будущих учителей целесообразно применять методы эвристического обучения, предложенные А. Хуторским, среди которых ученый выделяет когнитивные, креативные, оргдеятельностные. К когнитивным методам относятся сравнение, аналогии, синтез, классификации и др. Оргдеятельностные методы обучения предусматривают овладение учебным целенаправленным планированием, организацию контроля и оценки работы, осуществление педагогической рефлексии при проведении занятий по педагогике. К традиционным методам креативного типа эвристического обучения относятся: «мозговой штурм», метод эмпатии, методы сенектики, морфологического ящика. Цель этих методов – обеспечить логическую опору для создания образовательной продукции.

К наиболее эффективным эвристическим методам можно отнести: метод эвристических вопросов, сравнение, эвристическое наблюдение, метод эвристического исследования, конструирование понятий, метод гипотез, метод ошибок, метод прогнозирования, метод «если бы ...», метод сочинения, гиперболизации, агглютинации и другие.

К видам эвристической деятельности, к которым мы относим: конструирование собственных профессиональных мотивов; эвристическую беседу; собственную трансформацию основных профессиональных определений, толкований, закономерностей; сопоставления, сравнения, обобщения основных признаков; генерацию идей, развитие эмпирических знаний до уровня теоретических; решения эвристических задач; моделирования производственных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Задача эвристической образовательной деятельности – конструирование собственного образования че-

рез сотворение продуктов, входящих в содержание этого образования.

Для решения эвристических задач будущий учитель должен обладать профессионально мобильными качествами, такими как: креативные (воображение, вдохновение, интуиция, неординарность, изобретательность, чувство новизны, независимость, склонность к риску, прогнозируемость и др.), когнитивные (любопытность, проницательность, увлеченность, сообразительность, аналитичность, поиск проблем, способность к экспериментам и др.), организаторские или методологические (целеполагание, устойчивость в достижении цели, планирование, гибкость и вариативность действий, коммуникативность, смысловое видение, рефлексивность, самоанализ, самооценка и др.).

Очень важно учить будущих учителей самостоятельно выполнять эвристические задачи, а также правильно организовывать поисковую деятельность. Они должны не просто использовать проблемно-поисковые методы обучения (проблемное изложение материала или частично-поисковый метод), но и подчеркивать при этом, какой именно метод ним применяется в конкретной ситуации. К ним относится, прежде всего, алгоритмизация процесса обучения: установление определенной последовательности выполнения умственных действий при решении задачи. При этом следует помнить, что алгоритмизация – не только репродуктивный процесс использования готовых алгоритмов. Выявление, установление алгоритмов – процесс творческий. В дидактическом отношении такой способ алгоритмизации наиболее продуктивен. В методическом – способствует формированию не только интеллектуальных, но и педагогических умений. Обучая как выявить алгоритм, мы одновременно решаем две задачи: формируем у будущих учителей эвристическое мышление и показываем, как такое мышление развивать у школьников.

В эвристическом обучении также формируется умение выдвигать гипотезы, то есть развивается видение путей решения проблемы. Студенты часто не уверены в правильности своего варианта решения, не решаются высказать мнение.

Для активизации мобильности будущих учителей и эффективного формирования интеллектуальных умений целесообразно использовать упражнения с применением интерактивных технологий обучения. Стоит заметить, что рассмотрение и анализ эвристических ситуаций формирует у будущих учителей не только умение решать проблемы, но и способность их видеть, понимать, ставить перед собой, что не менее важно для формирования интеллектуальных умений.

Так, например, технология «брейсторминг» или «мозговой штурм» [1,19-21] предусматривает исключение критики при высказывании любых гипотез, наоборот, поощряется высказывание необычных, «диких» идей, приветствуется максимальное количество идей за ограниченное время и быстрая их фиксация, комбинирования, улучшение, развитие идей независимо от того, кем они были высказаны.

Работать над проблемой можно и «синектическим методом» (методом аналогий), предложенным американским психологом У.-Д. Гордоном. Цель этого метода – поиск творческих находок путем тренировки воображения и объединения несовместимых элементов, преобразование необычного на привычное и наоборот. При этом главное увидеть в новой, непривычной ситуации, проблеме что-то знакомое, такое, что решается известными способами.

Выводы. Обобщая результаты теоретических исследований, мы пришли к выводу, что профессиональная мобильность будущего учителя – это интегративная качество, сочетающее в себе: сложившуюся внутреннюю потребность в профессиональной мобильности личности, что является необходимым для успешности личности в современном обществе, которая проявляется в деятельности и обеспечивает самоопределение. Определяющими характеристиками профессионально мобильного учителя становятся самостоятельность, нестандартность мышления и действий, эффективность решения профессиональных и жизненных задач разного уровня и способность быть субъектом профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: метод. пособ. / В.И. Андреев. – М.: Высш. шк., 1981. – 240 с.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов-на-Дону, 2003. – 287 с.
3. Крыжкой В. Антология аксиологической парадигмы управления образованием: Учеб. пособие. – М.: Просвещение Украины, 2005. – 440 с.
4. Национальная доктрина развития образования в Украине в XXI веке (Проект). – К.: Школьный мир, 2001. – С. 3-24.
5. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич.-Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Прима Р.Н. Формирование профессиональной мобильности будущего учителя начальных классов: теория и практика: монография / Р.Н. Прима; Вол. нац. ун-т им. Леси Украинский. – Д.: 2009. – 368 с.

Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. 2013, Vol. 7.

7. Профессиональное образование: Словарь: Учеб. пособие / Сост. С.У. Гончаренко и др.; Под ред. Н.Г. Ничкало. – М.: Высшая школа, 2000.-380 с.
8. Сушенцева Л. Проблема профессиональной мобильности в контексте междисциплинарного подхода / Л.Сушенцева // Теория и методика профессионального образования. – № 1. – 2011. – С. 3-11.

Guba Y.A. Heuristic teaching as method of forming of professional intellectual mobility of future teachers

Abstract. In article the author considers pedagogical aspects of a problem of professional mobility; makes definition of professional mobility and allocates the basic pedagogical approaches to the decision of this problem. Current priorities of education are responsible for the need to train specialists capable of creative work, professional development and improvement, development and implementation of new educational technologies. Therefore, training of future teachers in the current environment should provide optimal conditions for self-realization, disclosure of all potential inherent in her instincts, strength, ability, creativity, acceptance of non-standard and operational decision. Professional mobility involves the development of skills and the skills of independent work, the pursuit of creative solutions, the decision of educational and professional goals, where very often the teacher has to make decisions in a typical (planned) and atypical (sudden-onset) cases of the educational process. Therefore, the problem of formation of professional thinking of the future teachers in the process of occupational mobility is relevant, as it is connected with the solution of educational and professional goals in teaching work. The process of formation of professional mobility of the future teachers is a long-term, which is accompanied by overcoming difficulties in professional work: to move away from the studied sample in teaching, critical of the selection of educational information, to be open to new ideas, approaches, creative use of various techniques and medical education; quickly navigate the emerging pedagogical situations, search for original ways to address educational and professional goals, forecast and anticipate possible outcomes of their own teaching. One measure of the formation of professional mobility of students should be the realization of their activities as a continuous process of learning and professional tasks. Professional mobility is manifested in various forms of practice and addresses the specific tasks, under certain conditions, to decide learning tasks, as it is always stimulating performance to the continued success of professional work; act promptly in response to changes of existing activities and changes in decision-making in accordance with the new information, the adoption of non-standard solutions in a variety of pedagogical situations, widely assess the range of issues and facts through their own experience, to seek all possible ways to address educational and professional goals; critically correlate with objective ways of making the problem conditions.

Keywords: mobility, professional-intellectual mobility, future teacher, heuristic teaching, forming.