

*Гера Т.И.<sup>1</sup>*

**Теоретическое обоснование внедрения профессионально ориентированного тренинга в систему психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов**

<sup>1</sup> *Гера Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры психологии Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко, г. Дрогобыч, Украина*

**Аннотация.** В статье дано определение профессионально ориентированного тренинга будущих инженеров-педагогов. Исходя из целесообразности использования тренинга в решении задач и реализации функций психологического сопровождения студентов, обосновано его внедрение в образовательную систему как средства психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов. Раскрыт циклический механизм действия психологического сопровождения образовательного процесса. Представлены возможности психологического сопровождения, возникающие в связи с использованием в нем тренинговых технологий. Создана концептуальная модель указанного сопровождения. Определена психологическая сущность личностно-профессиональной самоконгруэнтности будущих инженеров-педагогов как параметра предметной направленности их психологического сопровождения и предмета тренингового влияния.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированный тренинг будущих инженеров-педагогов, психологическое сопровождение студентов, тренинговые технологии, личностно-профессиональная самоконгруэнтность, личностная компетентность

Исходя из потребности современного профессионала гибко перевоплощаться в новые социальные роли, предлагаемые динамичным рынком труда и услуг, возникает необходимость модернизации психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов с целью повышения их личностной компетентности. Одним из средств оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса является профессионально ориентированный тренинг [3; 6; 8]. Под профессионально ориентированным тренингом будущих инженеров-педагогов мы понимаем специально организованный вид личного воспитательного, обучающего, профессионального, коммуникативного и другого опыта студента, цель которого совпадает с целью его профессиональной подготовки – формирование его личностно-профессиональной самоконгруэнтности как психологической готовности качественно выполнять производственные функции и эффективно самореализовываться в жизни. Тренинг – это специальная организация педагогически целесообразных условий личностного (на одном уровне с предметным) обучения профессионала с опорой на психотехническую активацию его индивидуального опыта.

Чтобы обосновать внедрение профессионально ориентированного тренинга в систему психологического сопровождения студентов, мы обобщили целесообразность его использования для решения задач сопровождения соответственно каждой из трех его функций. А именно: функция психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса может быть реализована посредством решения с помощью тренинга таких задач. Во-первых, адаптации студентов к обучению в вузе. Адаптационные возможности

тренинга вытекают из его направленности на модификацию поведения через моделирование ситуаций и действий; из использования групповой динамики в реконструктивной психотерапии студентов, переживающих кризис (возрастной, адаптативно-профессиональный, семейный и т.п.); из обучения самоэффективности в работе с состояниями и отношениями (дифференциации личных установок, стереотипов и т.д. на основании специально организованного опыта работы с группой); из тайм-менеджмента, заложенного в самой организации занятий. Другая задача соответственно первой функции психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов, решение которой может быть оптимизировано с помощью профессионально ориентированного тренинга, – это профессиональная идентификация будущих профессионалов. Коучинговый, рефлексивный и смыслообразовательный ресурс тренинговых занятий может обеспечить отождествление студентов с конкретной профессиональной ролью на рабочем месте и с субъектом профессиональной деятельности вообще, а также идентификацию с самоактуализирующейся личностью, способной реализовать в труде (как и в других сферах жизни) личностные смыслы и жизненные цели.

Вторая функция сопровождения – это психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально ориентированный тренинг будущих инженеров-педагогов является целесообразным средством решения таких задач. Во-первых, повышение психологической культуры личности происходит с помощью новейших коммуникативных технологий, средством внедрения которых является тренинг, ведь тренинговый процесс по сво-

ей природе коммуникативно-технологической. Во-вторых, такие задачи, как создание психологического лектория, подготовка методических рекомендаций, популяризация литературы и психологических интернет-ресурсов и т.д. могут эффективно объединяться как методические приемы в тренинговом занятии – формат тренинга допускает и минилекции, и обобщения в форме экспертных рекомендаций, и домашнее задание, направленное на проработку информации по теме и т.д.

Третья функция сопровождения – психологическая помощь субъектам образовательного процесса. Консультативная и психотерапевтическая помощь в выработке адекватных форм поведения, конструктивное решение конфликтов, личностная интеграция студентов – задачи, которые решаются в процессе профессионально ориентированного тренинга как текущие (отработка ситуации) и перспективные (например, темой отдельного занятия может быть конструктивное разрешение профессиональных конфликтов).

Итак, профессионально ориентированный тренинг будущих инженеров-педагогов является универсальным способом организации психологического сопровождения, направленного на полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Проанализировав методологическое и теоретическое основание современных исследований психологического сопровождения профессионально-образовательного процесса, мы раскрыли циклический механизм его действия, который определяет базис процессуальной организации комплексной технологии психологического сопровождения [8]. Механизм охватывает четыре фазы: ориентирование в текущей ситуации; мобилизацию психологических ресурсов; запуск интенций адекватного поступка (действие); гармонизацию состояния субъекта при оценке результатов на выходе из предыдущей ситуации (последствие). Поскольку механизм является циклическим, то после четвертой фазы происходит переживание и понимание, выбор и моделирование новой ситуации, что отражает первую фазу следующего цикла – ориентирование в новой текущей ситуации. Соответственно предметной направленности каждой фазы (сопровождение направлено на переживание и понимание жизненной ситуации, на личностные ресурсы субъектов образовательного процесса либо на личностно-профессиональную самореализацию будущих профессионалов), задача психологического сопровождения на первой фазе – это орга-

низация времени, пространства и социальной (субкультурной, учебной, профессиональной и др.) среды. Задачи сопровождения на второй и четвертой фазах – формирование личностной компетентности как составляющей психологической культуры, с одной стороны, и – с другой стороны – личностного смысла профессиональной компетентности. Задачи третьей фазы – помощь в преодолении трудностей, поиск информации, тайм-менеджмент в совмещении обучения с трудовой деятельностью. Все задачи сопровождения по алгоритму его циклического механизма могут решаться с помощью тренинговых технологий.

Возможности психологического сопровождения образовательного процесса вуза, возникающие с использованием в нем тренинговых технологий, можем продемонстрировать на четырех уровнях. Мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни реализации сопровождения соответственно предметной направленности тренинговой технологии (на жизненную ситуацию, личностно-профессиональные ресурсы, учебную и профессиональную деятельность) определяют структурную организацию комплексной технологии психологического сопровождения будущих профессионалов.

Особенностью нашего подхода к внедрению тренинговой технологии в систему психологической службы вуза является перенесение акцента с поведенческого действия тренинга (как упражнения) на его внутреннее психологическое действие (как изменение способа видения и понимания ситуации и собственной личности, модификация системы репрезентации профессионального мира, принятие решения, самоорганизация и развитие личных профессионально важных черт и т.п.).

С целью адекватного внедрения тренинговых технологий в психологическое сопровождение обучения в университете нами построена концептуальная модель указанного сопровождения, в которой главным средством психологической помощи будущим инженерам-педагогам представлен профессионально ориентированный тренинг. Исходя из результатов современных профессиографических исследований [1], мы определили ценностно-целевой вектор модели психологического сопровождения студентов. Содержание указанного вектора можно представить двумя постулатами: во-первых, формирование инженерной и педагогической деятельности, развитие специальных способностей и становление личностных характеристик субъекта профессии происходит за счет постепенного овладения будущими инженерами-педагогами про-

фессиональным пространством и процессом, а также своими личностными ресурсами; во-вторых, постепенность этого процесса обеспечивается последовательным переходом от начального уровня овладения профессиональным пространством и процессом и личностными ресурсами через деятельно-продуктивный уровень профессионализма и личностной саморегуляции к творческому уровню профессионального мастерства и личностно-духовной самореализации.

В общем, концептуальная модель психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов символично отображает психологически целесообразную организацию образовательного процесса с учетом содержательных отличий профессиональных инженера и педагога, которые определяют потенциальные внутриличностные противоречия студентов, изначально заложенные в систему профессионализации, а именно такие.

1. Сочетание адаптационно-координационного (инженерного) способа мышления с адаптационно-формализационным (педагогическим) посредством формальной логики на занятиях по специальным инженерным дисциплинам и на тренинговых занятиях.
2. Высокие требования к организации обучения по общенаучным и специальным дисциплинам инженерно-педагогического факультета для обеспечения широкой сферы базовых знаний необходимого теоретического уровня – наивысшего обобщения знаний в сравнении с их эмпирическим уровнем и практическим использованием.
3. Психолого-педагогическое моделирование готовности студентов работать одновременно в двух профессиональных сферах – «педагогика» и «техника».
4. Необходимость гибкого перехода личности от межличностного взаимодействия по типу «рядом» к взаимодействию по типу «вместе» при выполнении профессиональной деятельности.
5. Развитие у будущих профессионалов адекватных психозащитных образований, направленных на нивелирование психотравмирующего действия внутренне противоречивых требований профессии к психотипу ее субъектов по доминирующему интересу (сочетание инженерного психотипа – реалистичного, дополненного исследовательским, с педагогическим – социальным, дополненным артистическим).
6. Профконсультативная работа с целью подготовки студентов к закрытым (в помещении) и мобильным условиям труда.
7. Психологическое сопровождение будущих инженеров-педагогов, направленное на подготовку конкурентноспособных профессионалов к таким явлениям современного рынка труда, как самобрендинг, имиджмейкерство, фандрайзинг, самоменеджмент.
8. Индивидуализированное переструктурирование процес-

са профессионализации на основе субъективизации личных жизненных планов будущих профессионалов, постоянная модернизация непрерывного образовательного процесса с учетом перманентного взаимодействия в разновозрастных и разноуровневых (по квалификации) группах студентов.

Построение концептуальной модели психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов предусматривает такой алгоритм психолого-педагогических обобщений.

1. Методология формирования образовательного пространства и рынка образовательных услуг – системный подход (профессионально-образовательное пространство рассматривается как трехкомпонентная система: субъект профессионализации, система непрерывного образования, динамичный рынок труда и профессий).
2. Теоретическое обоснование инновационных психолого-педагогических подходов к образовательному процессу инженеров-педагогов определяет такие приоритеты: компетентностный подход диктует необходимость обеспечить формирование профессиональной компетентности на основе компетенций, предусматриваемых государственными стандартами образования; акмеологический подход аргументирует необходимость психологического сопровождения самоактуализации человека в профессии, исходя из закономерностей его онтогенеза и процесса профессионализации; субъектный подход выводит необходимость активизации личностных ресурсов будущих профессионалов и формирование их профессиональных интенций в реальной продуктивной трудовой деятельности, а также развитие самоменеджмента.
3. Методическое обеспечение концептуальной модели психологического сопровождения вытекает, во-первых, из потребности модернизации научно-педагогической системы организационных форм, методов и приемов дидактической, воспитательной и развивательной работы в образовательных учреждениях всех уровней аккредитации; во-вторых, из новых технологий влияния, созданных синектическим подходом (междотраслевая интеграция в применении тренинговых, психодраматических, психокоррекционных, мнемических, катартических, сенсibilизационных и других психотехник); в-третьих, из внедрения информационно-коммуникативных технологий и методик освоения медиаобразовательного пространства.
4. Ресурсное обеспечение процесса профессионализации инженеров-педагогов в вузе отображено в модели психологического сопровождения как HR (личностный ресурс психолога, студента, педагога-наставника), тогда как обучающее, методическое, техническое, программ-

ное и др. оборудование связано с работой над собственной личностью только имплицитно. 5. Процесс создания психологических условий личностного и профессионального развития будущих инженеров-педагогов охватывает: во-первых, адекватную профессиональную самореализацию личности педагога-наставника как образца (знаковой, программной и технологической модели субъекта профессионализации) и источника нормативной информации о личностных и профессиональных компетенциях; во-вторых, психологический комфорт партнерского взаимодействия участников образовательного процесса (доверие, уважение и принятие преподавателем свободы личности студента запускает механизмы заражения, идентификации и т.п. и приводит к доверию, уважению и принятию студентом личностной свободы других участников взаимодействия); в-третьих, направленность профессионально-педагогических влияний на конструктивные личностные образования у всех субъектов образовательного процесса, полезные для профессионализации и личностного развития студента, для общества (соответственно государственному запросу и потребностям рынка труда), для самоактуализации педагога-наставника и других сотрудников учебного заведения. 6. Целью психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов является создание и обеспечение детерминант реализации (создание условий, активизация внутренних и внешних факторов, гармонизация внутренней позиции студента в работе над собственной личностью) индивидуальной программы личностно-профессионального развития каждого студента, направленной на самоактуализацию будущего профессионала и обеспечение запроса современного рынка труда. Под программой личностно-профессионального развития будущего инженера-педагога понимаем алгоритм психолого-педагогических воздействий на его личность с целью ее нарративной и поведенческой трансформации соответственно требованиям профессии. Институты реализации программы личностно-профессионального развития будущего инженера-педагога – подразделения учебного заведения и другие учреждения, уполномоченные запустить механизм профессионально-нарративной практики и профессионального самоменеджмента: психологическая служба вуза; преподаватели психологических дисциплин (кафедра психологии); руководители педагогической практики вуза; соруководители производственной практики, производство как компонент учебно-производственного комплекса (школа, авторемонтное и пр. предприятие, политехнические учебные заведения и т.п.); службы трудоустрой-

ства как источник знаний о профессии и рынке труда; центры повышения квалификации и переквалификации; инновационные образовательные субъекты (дистанционные, виртуальные, франчайзинговые, корпоративные университеты, центры бизнес-образования и т.п.); образовательные брокеры (для определения эффективного пути профессиональной подготовки и интенсификации процесса профессионализации); частные корпоративные тренеры. 7. Главным средством психологической помощи будущим инженерам-педагогам в реализации программы личностно-профессионального развития является профессионально ориентированный тренинг. Психологическим результатом успешной реализации университетской программы личностно-профессионального развития будущих инженеров-педагогов должна быть их личностно-профессиональная самоконгруэнтность.

В теоретическом исследовании нами определено психологическую сущность личностно-профессиональной самоконгруэнтности как предметной направленности психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов, которая состоит в сочетании, с одной стороны, личностной целостности (как понимание человеком своих индивидуальных особенностей интеграции в себе «реального Я», «идеального Я» и «опыта» - в целом) и, с другой стороны, профессиональной идентичности (как отождествление себя с ролью, образом, состоянием, действием, поведением профессионала – конкретно). Под личностно-профессиональной самоконгруэнтностью мы понимаем интегральную характеристику профессионала и особый режим его взаимодействия с профессией (с трудовой деятельностью и карьерной лестницей, со всеми участниками профессионально-технологического процесса, с рынком труда, с динамичной структурой самой профессии, со своим «Я-профессиональным») как необходимое и достаточное условие здоровой личностной и профессиональной самореализации человека. Личностно-профессиональная самоконгруэнтность является предметным воплощением ожидаемого результата (цели) психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов. Это – опредмеченная психологическая культура личности, представленная профессиональной и собственнопсихологической (индивидуальной, личностной, субъектной, индивидуально-креативной) компетентностью. [2]. Рассматривая принципы функционирования психологической культуры как основополагающие для выведения психологических механизмов личностно-профессиональной самоконгруэнтности, мы обобщили четыре базовых принципа как методологическую основу психологи-

ческого механизма тренинга указанной самоконгруэнтности: гносеологический, аксиологический, коммуникативно-интерактивно рефлексивный и принцип адекватности психозащиты и успешного психического развития личности.

В общем, модель психологического механизма становления личности будущего инженера-педагога охватывает: во-первых, абсолютные детерминанты жизни, развития и духовного становления личности (целостную систему мотивации человека, включая взаимозависимость биологического и агнотичного, как начальное звено, генерирующее движение); во-вторых, психосоциальные образования человека и имманентные природосоответственные и смыслообразовательные процессы (создание функционального органа; целеполагание; внутрисистемное функциональное взаимодействие; междусистемное функциональное взаимодействие; самоконтроль; самооценка; создание и модифицирование Я-концепции и наратива; самореализация в естественной и социальной среде; трансценденция); в-третьих, личностное жизнотворчество и самоак-

туализацию, в которые превращается все предыдущее движение (самоконгруэнтное проявление и самодостаточную творческую реализацию соматичной, агнотичной и социальной сущностей человека, гармонично сочетаемых в личностно-профессиональной самоконгруэнтности, как конечное звено механизма).

Систематизация психологических механизмов проявления, функционирования, развития и профессионализации личности обосновала целесообразность отнесения механизма личностно-профессиональной самоконгруэнтности к механизмам профессиогенеза [4; 5; 7]. В итоге, личностно-профессиональная самоконгруэнтность будущих инженеров-педагогов является важным параметром предметной направленности их психологического сопровождения. Процесс становления указанной самоконгруэнтности можно интенсифицировать с помощью профессионально ориентированного тренинга как средства психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Евгения Сергеевна Романова. – СПб.: Питер, 2006. – 464с.
2. Гера Т. До проблеми предметної спрямованості психологічного супроводу майбутнього інженера-педагога / Т.І. Гера // Науковий вісник Чернівецького національного університету. Вип.593. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 208с. – С.39-46.
3. Гера Т.И. Психологическое сопровождение личностного и профессионального развития будущих инженеров-педагогов / Татьяна Игоревна Гера // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. – 510с. – С.50-55.
4. Gera T. The idea of systematization psychological mechanisms of person's professional development / T. Gera // European Science and Technology: materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, January 31st, 2012 г. / publishing office «Bildungszentrum Rodnik e. V.». – с. Wiesbaden, Germany, 2012. – 776 p. – P.606-616.
5. Гера Тетяна. Психологія. Словник: Психологічні механізми становлення особистості фахівця. [Науково-довідкове видання] / Т.І. Гера. – Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2012. – 68с.
6. Гера Т.И., Оршанский Л.В. Тренинговые средства психологического сопровождения будущих инженеров-педагогов: тренинг личностно-профессиональной асертивности. / Т.И. Гера, Л.В. Оршанский. // Основні парадигми педагогіки та психології в ХХІ столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 22-23 июня 2012 року). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2012. – 116 с. – С.19-22.
7. Гера Т. Психосоматичні механізми становлення особистості професіонала / Т.І. Гера // Матеріали четвертої науково-практичної міжрегіональної конференції «Інтегративні підходи у діагностиці і лікуванні психічних і психосоматичних розладів» (28 лютого 2012р.). – Вінниця: Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова, Вінницька обласна психоневрологічна лікарня ім.акад.О.І.Ющенко, 2012. – 164с. – С.24-27.
8. Гера Т.І. Тренінгові технології в системі психологічного супроводу процесу професіоналізації інженерів-педагогів. // Zbiór raportów naukowych «Nauka w świecie współczesnym» (29.05.2013 – 31.05.2013). – Część 2. – Sekcja 15. Nauk psychologicznych. – Łódź: Sp. z o.o. «Diamond trading tour, 2013. –108str. – S.44 – 49.

#### **Gera T. Theoretical bases of introduction of the professionally oriented training in the system of psychological accompaniment future engineers-teachers**

**Abstract.** Determination of the professionally oriented training of future engineers-teachers is given in the article. The cyclic mechanism of psychological accompaniment of educational process is exposed. Possibilities of psychological accompaniment, arising up in connection with the use in him training-technologies, are presented. Professionally oriented training of future engineers-teachers is a specially organized kind of personal educational, training, professional, communicative and another student experience, the purpose of which coincides with the purpose of his professional

## **Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. Vol. 9, 2013**

training the formation of his personal and professional self congruence as psychological readiness to carry out high quality production functions and efficient self-realization in life. This is a special organization pedagogically appropriate conditions of personal training professionals, building on its psycho-activation of individual experience. Psychological essence of personality-professional self-congruence of future engineers-teachers is certain. Personal-professional self-congruence combines, on the one hand, personal integrity (as the understanding of their individual characteristics of a person integrate a "real I", the "ideal I" and "experience" in general) and, on the other hand, the professional identity (such as identification herself to the role, the state action, professional behavior specifically). Under the personal and professional self-congruence we understand the integral characteristic of the professional and the special mode of its interaction with the profession as a necessary and sufficient condition for a healthy personal and professional self-realization.

**Keywords:** professionally oriented training of future engineers-teachers, psychological accompaniment of students, personality-professional self- congruence, personality competence