

Форноляк И.В.<sup>1</sup>

## Профессионально-ориентированная информационная компетентность в перспективах становления личности

<sup>1</sup> Форноляк Инна Владимировна, аспирант Киевского университета имени Бориса Гринченко, заместитель директора по научно-методической работе, практический психолог-методист учебно-воспитательного комплекса «Общеобразовательная школа I-III ступеней №3 – лицей», Обуховского городского совета Киевской области, г. Киев, Украина

Received October 2, 2013; Accepted October 28, 2013

**Аннотация.** В статье раскрыты психологическая сущность профессионально-ориентированной информационной компетентности и целесообразность её целевого развития в младшем школьном возрасте. Определены показатели, критерии и основные направления развития у учащихся начальных классов профессионально-ориентированной информационной компетентности, а именно: способы самопознания, стремление к самоисследованию, самоизучению; мотивы овладения самооценкой и самоконтролем, отношение к обучению.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированная информационная компетентность, целевое развитие, самопознание, способы самопознания, самоисследование, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль, отношение к учебе.

Школьное образование становится значимым фактором становления личности, ее жизнестойкости и жизнеспособности в сложных условиях глобального информационного общества, которое выдвигает к человеку дополнительные требования. Среди ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в личности выпускника и которые обеспечат ему правильный выбор успешной профессии, являются профессионально-ориентированные компетентности. Профессионально-ориентированная компетентность является интегрированной психологической категорией, содержащая различные взаимодействующие компоненты, ведущим из которых является информационная компетентность личности.

Информационная компетентность преимущественно формируется в начальной школе, а на последующих этапах образования только развивается и совершенствуется. Поэтому развитие информационной компетентности младших школьников является одной из приоритетных задач школы. Ключевой характеристикой этой компетентности выражается в том, что она является составной частью других компетентностей, в частности профессионально-ориентированной. Поэтому так важно осуществлять целенаправленное развитие данного новообразования уже в младшем школьном возрасте. Благоприятность психики младшего школьника, его готовность подражать, исследовать себя и окружающий мир, доверие к родителям, учителю – всё это создаёт уникальные возможности для развития информационной компетентности.

Именно на этом возрастном этапе дети в любых культурах учатся, приобретая знания о своем внутреннем и внешнем - социальном - мире. Одновременно у них формируется своё представление о компетентности. Сила компетентности, основы которой закладываются в этом возрасте, обуславливает дальнейшую эффективность человека в социальной, экономической, политической и профессиональной жизни [3, с. 183].

Информационная компетентность составляет психологическую предпосылку для саморазвития и самореализации младшего школьника в учебной деятель-

ности. Она может рассматриваться как этап в личностном становлении человека.

Актуализация проблемы развития информационной компетентности учащихся начальных классов ориентирована на обучение их способа учения, овладение методами и приёмами межличностного общения. Современные методы обучения направляют способности личности в младшем школьном возрасте на самостоятельность построения новых форм организации учебной деятельности, её культуры, правил и требований. Способы самопознания поддерживают интерес учащихся к информационной базе знаний и направляют их активность на исследовательскую деятельность.

В связи с этим важное значение приобретает профориентационная работа в начальной школе, условиями которой реализуется опережающая функция обучения с познавательно-исследовательским направлением его задач. В содержании функций опережающего обучения развитие информационной компетентности во взаимодействии с познавательно-исследовательской деятельностью является одним из приоритетных направлений становления личности младшего школьника. Именно в психологических условиях развития информационной компетентности познания себя, других и исследовательская деятельность, связанная с окружением, обеспечивает формирование креативности мышления, самостоятельности учебных действий младших школьников, ориентацию на выбор будущей профессии.

Основанием данного исследования послужили труды разных ученых, изучавших вопросы основных подходов к толкованию понятий «компетентность» и «информационная компетентность», разработки действенных технологий развития информационной компетентности младших школьников, использование профинформационного материала на занятиях в начальных классах.

Современная научно-психологическая литература имеет значительное количество работ отечественных и зарубежных ученых, которые исследовали вопросы формирования ключевых компетентностей школьни-

ков (И.И. Ермаков, В.Р. Ильченко, Н.Ф. Голованова, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.).

Проведенный анализ научных источников дает основания для определения понятия «информационная компетентность младшего школьника» как инновационно-динамического процесса, который отличается возрастной спецификой и имеет типичные стадийные тенденции развития. Каждая стадия характеризуется ожидаемым результатом – психологическим новообразованием, характеристикой которого является готовность личности младшего школьника пользоваться приобретенной информационной компетентностью при выполнении ведущего вида деятельности.

Младший школьный возраст имеет исключительное значение для развития информационной компетентности. Ведь учебная деятельность, в условиях которой формируется данная компетентность, в этом возрасте является ведущей. О том, что в начальной школе закладывается основа для миропонимания, формирования естественнонаучной картины мира, писали в своих трудах В.В. Абраменкова, Ю.А. Аксенова, А.З. Зак, Л.В. Занков, В.Р. Ильченко, З.И. Калмыкова и другие. Учебная деятельность способствует развитию информационной компетентности и её компонентов у младшего школьника, когда все психологические процессы становятся в значительной степени произвольными, внутренне опосредованными.

Развиваются эмоциональная, волевая и интеллектуальная сферы. По данным исследований украинских ученых Г.А. Балла, Н.А. Бойко, М.И. Борышевского, Ю.З. Гильбуха, А.К. Дусаевичко, С.Д. Максименка, Е.И. Машбица, В.А. Моляко, В.Ф. Моргуна, Н.А. Побирченко, В.В. Рыбалки, А.В. Скрипченка, В.А. Семиченко, Ю.М. Швалба направленность на познание, на получение новых знаний является ведущим компонентом учебной деятельности. Основы познавательной самостоятельности и мотивации к получению знаний закладываются в школе, поэтому именно младший школьный возраст имеет большие резервы развития информационной компетентности учащихся.

Проблематика развития профессионально-ориентированной информационной компетентности младших школьников представлена в работах ученых, которые исследовали возможности профинформационного материала (Л.А. Йовайша, Е.М. Павлютенков, С.Н. Чистякова), привлечение учащихся к учебно-познавательной деятельности как средства развития в младших школьников интереса к миру профессий, труда, сочетание между собой различных методов и форм с учетом своеобразия профориентационного материала (О.Г. Ватульова, О.О. Зайцева, В.П. Тименко). Психологические основы профессиональной ориентации младшего школьника разрабатывали такие известные в психологической науке личности, как Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Б.А. Федоришин.

Цель написания статьи заключается в раскрытии психолого-педагогических основ целевого развития у младших школьников информационной компетентности как одного из структурных компонентов готовности личности к созданию образа профессионального «Я», способности осознавать себя субъектом профессионального выбора.

Целевое развитие профессионально-ориентированной информационной компетентности младших школьников – это результат обобщения экспериментальных поисков в решении проблемы подготовки учащихся к выбору успешной профессии и жизнедеятельности в условиях рыночной экономики. Его основной задачей является научить подрастающую личность делать осознанный выбор фактов экономики, психологии самопознания, которые были бы ориентирами в овладении школьниками основами выбора профессии.

Показателями развития информационной компетентности младших школьников являются: потребность ежедневно познавать и изучать себя, окружающую учебную и жизненную среду, мир вокруг себя (вопросы); наличие устойчивого интереса к себе, ровесникам и миру профессий; выработка привычки к учебному труду; приобретение умений экономить время; внимание к изменениям в социально-экономической и учебной среде, к познавательной новизне; обучаемость способа составления собственных заданий, обнаружения задач; удовлетворенность обучением и его результатами; потребность в самостоятельном исправлении ошибок; владение действиями самооценки и самоконтроля; склонность к исследовательской реально действующей среде и мира профессий; принятие и осознание своих обязанностей, понимание правил поведения; наблюдательность и внимательность в процессе обучения и во время досуга; понимание объективных критериев успеха.

Критериями эффективности целевого развития профессионально-ориентированной информационной компетентности младших школьников, формируемых в четкой последовательности в процессе обучения, можно считать следующие: сформированный способ самопознания; умение самоопределяться в информационном пространстве; способность к самооценке, самоконтролю, рефлексии; положительное, ответственное отношение к учебе.

Ведущими линиями целевого развития являются способы самопознания; стремление к самоисследованию, самоизучению; мотивы овладения самооценкой и самоконтролем; отношение к обучению. Конкретизируем эти направления целевого развития учащихся младшего школьного возраста.

1. Интерес к своей личности – важная особенность каждого человека, которая побуждает его к поиску ответа на острые вопросы: кто я, как найти свое место в жизни, как улучшить свои отношения с окружающими, как выявить и реализовать свои способности.

Понятием «самопознание» раскрывается устойчивый, осознанно динамический процесс приобретения ребенком знаний и представлений о самом себе. Познавая себя, личность выстраивает отношения с окружающими, сама развивает отношение к жизнедеятельности, к тем её условиям, которые способствуют реализации её потребностей, интересов, склонностей и способностей. Представление о себе «будущем» поддерживает эмоциональное и интеллектуальное удовлетворение собой относительно собственных достижений.

Таким образом, познание себя является той движущей силой, которая регулирует понимание ценностей личностного жизненного успеха.

В процессе самопознания происходит активное приобретение младшим школьником новых знаний об окружающем мире путем актуализации знаний о себе, о своем месте в реально действующей среде в рамках активного взаимодействия с другими людьми.

Самопознание как процесс познания собственного «Я», основывается на определенных *способах*, которые трактуются как совокупность определенных действий, приём или система приёмов, позволяющих познать себя, свой внутренний мир. Основными способами самопознания принято считать: самонаблюдение (интроспекция), самоанализ, самооценку, сравнение себя с другими, «Я»-прошлым и «Я»-настоящим в процессе деятельности как совместной, так и самостоятельной т.д..

2. **Самоисследование** – это наблюдение и изучение своей личности.

Стремление к самоисследованию означает настойчивое, страстное желание, тяга к изучению своего внутреннего мира, к познанию себя. Оно предполагает наличие в поведении личности таких мотивов, в которых выражена потребность в создании специальных условий для самоизучения. Стремление к самоисследованию хорошо осознанно по своей цели и связано с выраженными волевыми усилиями для её достижения. Оно может быть кратковременным процессом, психическим состоянием и свойством личности, которые определяют ее направленность.

Самоисследование необходимо для того, чтобы удовлетворить потребность в налаживании эффективного взаимодействия с собой и внешним миром. Если человек узнает как можно больше о себе, он сможет действовать более успешно, сможет влиять на свою жизнь. Главным в самоисследовании является состояние непонимания, которое порождает интерес изучить то, чего человек не понимает.

3. Результаты интегративной работы в сфере самопознания объединяются в особое образование самосознания личности – в ее *самооценку*. Самооценка возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, проходит разные этапы развития в ходе становления самой личности. Поэтому самооценка постоянно меняется, совершенствуется и не может быть завершённой окончательно, поскольку сама личность постоянно развивается, а, следовательно, изменяются и представления, понятия о себе, эмоционально-ценностное отношение к себе.

Самооценка – основной структурный компонент самосознания личности. Она выступает внутренним регулятором её поведения и деятельности. Из-за включения самооценки в структуру мотивации деятельности личность непрерывно соотносит свои возможности, внутренние психологические резервы с целями и средствами деятельности. В своём поведении в различных ситуациях общения человек постоянно соотносит себя с особенностями ситуации, поведением других людей, реакциями на своё поведение и т.д. Высшая форма саморегулирования на основе самооценки состоит в своеобразном творческом отношении к собственной личности – в стремлении изменить,

улучшить себя и в реализации этого стремления [9, с. 99].

Основным – рациональным – компонентом самооценки личности является протекание мыслительных операций - анализа, сравнения, синтеза и т.п. Вместе с тем в умственных действиях, ведущих к формированию самооценки, присутствует эмоциональный компонент, поскольку личность при самооценивании всегда обнаруживает определенное эмоциональное отношение к себе. От соотношения рационального и эмоционального в самооценке в значительной степени зависит характер последней. Чем больше человек руководствуется в оценке своих качеств, свойств осознанными знаниями, логическими рассуждениями и доказательствами, тем ближе к реальности является его самооценка, и, наоборот, снижение удельного веса рационального в пользу эмоционального приводит к росту разногласий между оценочными суждениями человека о себе и тем, каким он есть.

Важной психологической характеристикой самооценки является её содержательный аспект, то есть то, что составляет объект сознательной самооценки. Объектом самосознания могут быть: предметная деятельность и её результаты, поведение человека, его нравственные, умственные и физические качества, способности, черты характера, внешний вид, место в системе взаимоотношений с окружающей средой и т.д.

Самопознание является основой постоянного развития *самоконтроля и саморегуляции* человека. Самоконтроль проявляется в осознании и оценке субъектом собственных действий, психических состояний, в регуляции их протекания на основе требований и норм деятельности, поведения, общения. Самоконтроль является особым психологическим механизмом человека как субъекта деятельности, познания и общения.

4. Проблема развития *позитивного отношения к обучению* выступает важной составляющей общей проблемы отношений личности.

Феномен отношения человека к самому себе, своему «Я» и других людей стал объектом внимания многих ученых, философов, психологов, педагогов. В философской энциклопедии «отношение» рассматривается как: 1) момент взаимосвязи всех видов сущего, имеющих субъективную или объективную, абстрактную или конкретную форму; 2) склонность к классификации предметов, явлений и реакции на них с определенным постоянством в оценках. Среди разнообразия отношений ценным для нас является то, что внешние отношения зависят от внутреннего, являются их проявлением. Человек вступает в отношения с созданными им вещами, объективным миром и другими людьми, осваивает и созерцает самого себя в нём. При этом он начинает относиться к самому себе как человек (имеет самосознание) только через отношение к другому человеку как к себе подобному.

Категория «отношение» раскрывает субъективный характер связи личности с объективной реальностью, формируется на основе жизненного опыта, характеризуется избирательностью, целостностью, динамизмом, имеет большое значение в развитии личности.

Наличие у подрастающей личности позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и к ведущей деятельности является основным условием её гармоничного развития. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте выступает учебная деятельность. В процессе выполнения учебной деятельности у школьника формируются ключевые компетентности (в том числе и информационная), развиваются его личностные качества и производится личностное отношение к этому виду деятельности.

Отношение к учёбе опеределается как система, в состав которой входят отношение школьника к учебной деятельности и его отношение к деятельности учителя. Данное отношение – это частично динамическая, частично устоявшаяся система осознанных избирательных связей личности как субъекта учебной деятельности с различными по значимости, субъективно оценёнными на основе жизненного опыта и оценок со стороны значимых других, объектами обучения. Такие связи отличаются определенной эмоциональной окраской и, соответственно, направляют поведенческую и учебную деятельности личности [1, с. 8].

Отношение школьника к обучению рассматривается как система, имеющая трехкомпонентную структуру: 1) когнитивный компонент – знания об учебной деятельности и учебной деятельности, их свойства; понимание роли учителя в учебной деятельности; осознание учеником самого себя как субъекта учебной деятельности (учебная самосознание); 2) эмоционально-оценочный компонент – оценка учеником учителя как субъекта управления учебной деятельностью, которое имеет определенную эмоциональную окраску; оценка школьником учебной деятельности и самого себя как субъекта учения, в сочетании с соответствующим эмоциональной окраской; 3) поведенческий компонент – готовность к действиям, поступки и действия школьника как субъекта отношения в процессе обучения.

Положительное отношение школьника к обучению характеризуется следующими признаками: знания об учении и учебной деятельности и их свойствах, которые наполнены положительным содержанием; понимание учеником роли учителя в учебной деятельности, в частности, как таковой, что способствует достижению учебных целей; достаточно высокий уровень осознания школьником самого себя как субъекта учебной деятельности; преобладание познавательных мотивов; устойчивость мотивационной сферы; познавательные потребности и интерес; преобладание положительных эмоций по большинству учебных ситуаций; положительная оценка учеником себя как субъекта учебной деятельности и деятельности учителя; сформировано целеполагание относительно нестандартных перспективных целей; переход к творческой деятельности; произвольное внимание, высокий уровень развития волевых процессов; ответственность;

действенность; высокая степень познавательной активности; инициативность в собственных учебных действиях; умение преодолевать трудности при достижении поставленной учебной цели; способность к предвидению социальных последствий собственной учебной деятельности и поведения [1, с. 9].

Важным аспектом исследования проблемы отношения младших школьников к обучению является выявление психологических условий, факторов и механизмов, влияющих на развитие такого отношения. Значимым психологическим условием является уровень сформированности ещё в дошкольном детстве интеллектуальных, деятельностных и личностных качеств, необходимых индивиду как субъекту учебной деятельности. Факторами развития отношения учащихся начальных классов к обучению, по мнению учёных, являются: отношение к учителю, стиль общения учителя с учениками, индивидуальный подход к ним, оценки со стороны значимых взрослых (учителей, родителей).

Для того, чтобы описанные выше линии целевого развития профессионально-ориентированной информационной компетентности младших школьников давали нужные результаты, необходимо обеспечить непрерывность и преемственность этого процесса. Он должен состоять из ряда взаимосвязанных стадий: когнитивной, исследовательской, реализационной.

У школьников младших классов в условиях учебной деятельности необходимо формировать добросовестное отношение к учебе и труду, понимание их роли в жизни человека и общества, установку на выбор информации о мире профессий, развивать интерес к трудовой деятельности путем интегрирования профинформационного материала с содержанием учебных дисциплин. Содержание профориентационной работы в начальной школе заключается в диагностике способностей, организации системы развивающих психолого-педагогических воздействий, создании ситуаций знакомства с миром профессий (беседы, экскурсии, профориентационные игры).

**Выводы.** Путём теоретического анализа литературных источников установлено, что психологическая сущность целевого развития профессионально-ориентированной информационной компетентности младших школьников требует специальной организации условий, в которых бы она формировались. Основными направлениями развития у учащихся профессионально-ориентированной информационной компетентности выступают способы самопознания; стремление к самоисследованию, самоизучению; мотивы овладения самооценкой и самоконтролем; отношение к обучению. Механизмом развития профессиональных ориентиров является целенаправленная активная деятельность ребенка по преодолению противоречия между имеющимся у него учебным и профориентационным опытом и необходимостью подготовки к осознанному выбору профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Біляєва Н.В. Розвиток позитивного ставлення до навчання в учнів початкових класів: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н.В. Біляєва ; Національний педагогічний

університет ім. М.П. Драгоманова. — К., 2010. — 20 с.: а-табл. — укр.

2. Володина Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 80–86.
3. Життєва компетентність особистості: Науково-методичний посібник / За ред. Л.В. Сохань, І.Г. Єрмаков, Г.М. Несен // Київ : Богдана, 2003. – 529 с.
4. Психологічний словник [Текст] / авт.-уклад. В.В. Синявський, О.П. Сергєєнкова ; ред. Н. А. Побірченко. - К. : Науковий світ, 2007. - 274 с. - Бібліогр.: с. 273-274. - ISBN 978-966-675-512-7
5. Психологічний словник / За ред. члена-кореспондента АПН СРСР В.І. Войтка. – К.: Головне вид-во видавничого об'єднання "Вища школа", 1982. – 215 с.
6. Побірченко Н.А. Ступенева професійна орієнтація учнів загальноосвітньої школи / Неоніла Побірченко // Гуманіт.

- вісн. Держ. вищого навч. закл. „Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди”. Педагогіка. Психологія. Філологія. Філософія : наук.-теорет. зб. – Переяслав-Хмельницький, 2006. – Вип. 10. – С. 172–174. – Бібліогр.: 5 назв.
7. Побірченко Н.А. Психолого-педагогічні основи цільового розвитку професійних орієнтирів в учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Неоніла Антонівна Побірченко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2011. - №2. - С. 117-121. ISSN 1609-8595
8. Сергєєнкова О.П. Пізнаю себе [Текст] : навч. посіб. з психології для мол. школярів / О.П. Сергєєнкова, І.В. Підтілок. - К. : Науковий світ, 2004. - 104 с.: іл. - (Наука в практиці неперервної освіти. Сім'я і школа). - ISBN 966-675-260-3
9. Шорохова Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании / Е.В.Шорохова // М., 1961. – 111 с.

#### REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Biljajeva N.V. Rozvytok pozytyvnoho stavlennja do navchanja v uchniv pochatkovyh klasiv [The development of positive attitudes towards learning in primary school]: avtoref. dys. ... kand. psihol. nauk : 19.00.07 / N.V. Biljajeva ; Nacional'nyj pedagogichnyj universytet im. M.P. Dragomanova. — K., 2010. – 20 s.: a-tabl. — ukr.
2. Volodina Ju.A. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke shkol'nikov k professional'nomu samoopredeleniju [Competence approach in preparing students for professional self-determination] / Ju.A. Volodina // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. – 2008. – № 2. – С. 80–86.
3. Zhyttjeva kompetentnist' osobystosti [Life competent person]: Naukovo-metodychnyj posibnyk / Za red. L.V. Sohan', I.G. Jermakov, G.M. Nesen // Kyi'v : Bogdana, 2003. – 529 s.
4. Psyhologichnyj slovnyk [Psychological Dictionary] [Tekst] / avt.-uklad. V.V. Synjavs'kyj, O.P. Sergjejenkova ; red. N. A. Pobirchenko. - K. : Naukovyj svit, 2007. - 274 s. - Bibliogr.: s. 273-274. - ISBN 978-966-675-512-7
5. Psyhologichnyj slovnyk [Psychological Dictionary] / Za red. chlena-korespondenta APN SRSR V.I. Vojtka. – K.: Golovne vyd-vo vydavnychoho ob'jednannja "Vyshha shkola", 1982. – 215 s.

6. Pobirchenko N.A. Stupeneva profesijna orijentacija uchniv zagal'noosvitn'oi' shkoly [Stage vocational guidance secondary school students] / Neonila Pobirchenko // Gumanit. visn. Derzh. vyshhogo navch. zakl. „Perejaslav-Hmel'nyc. derzh. ped. un-t im. G. Skovorody”. Pedagogika. Psychologija. Filologija. Filosofija : nauk.-teoret. zb. – Perejaslav-Hmel'nyc'kyj, 2006. – Vyp. 10. – S. 172–174. – Bibliogr.: 5 nazv.
7. Pobirchenko N.A. Psyhologo-pedagogichni osnovy cil'ovogo rozvytku profesijnyh orijentyriv v uchniv zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladiv [Psycho-pedagogical bases targeted professional development guidance to students of secondary schools] / Neonila Antonivna Pobirchenko // Neperervna profesijna osvita: teorija i praktyka, 2011. - №2. - S. 117-121. ISSN 1609-8595
8. Sergjejenkova O.P. Piznaju sebe [Get to know yourself] [Tekst] : navch. posib. z psihologii' dlja mol. shkoljariv / O.P. Sergjejenkova, I.V. Pidtilok. - K. : Naukovyj svit, 2004. - 104 s.: il. - (Nauka v praktyci nepererвної osvity. Sim'ja i shkola). - ISBN 966-675-260-3
9. Shorohova E.V. Problema soznanija v filosofii i estestvoznanii [The problem of consciousness in philosophy and the natural sciences] / E.V.Shorohova // M., 1961. – 111 s.

#### Fornolyak I. Professionally-oriented information competency in the prospects of becoming a person

**Abstract.** The article reveals the psychological essence of professionally oriented information competence and appropriateness of its target development in the early school years. Defined indicators, criteria and direction of development of primary classes professionally - oriented information competence, namely: how to self-discovery, the pursuit of self-examination, self-study, self-esteem and motivation of mastering self-control, attitude towards learning

**Keywords:** *professionally-oriented information competence, the development of targeted, self-knowledge, ways of self-knowledge, self-examination, self-observation, self-reflection, self-esteem, self-control, attitudes to learning.*