

Формирования рефлексивной культуры будущих инженеров-строителей в теории и практике педагогической науки

Н.Л. Сидорчук*

Национальный университет водного хозяйства и природопользования, Ровно, Украина

*Corresponding author. E-mail: nataliiasydorchuk@gmail.com

Paper received 14.07.15; Accepted for publication 28.07.15.

Аннотация. Цель исследования заключается в обосновании теоретических аспектов формирования рефлексивной культуры будущих инженеров-строителей в теории и практике педагогической науки. Применялись традиционные педагогические методы исследования. Результаты и выводы свидетельствуют, что взаимосвязь рефлексивных компонентов способствует развитию рефлексивной культуры будущих специалистов строительного профиля. Эффективность развития профессиональной культуры студента в значительной степени зависит от уровня сформированности его рефлексивной культуры.

Ключевые слова: рефлексивная культура; рефлексия; инженер-строитель; профессиональная подготовка

Введение. В современные времена широкую актуальность приобретает проблема развития профессиональной культуры инженеров строительного профиля. Изменения на рынке труда требуют от специалиста не только высокого профессионализма, но и осмысление своей деятельности, потребности в постоянном осознанию результатов самопознания, которые обеспечивает рефлексивная культура. **Краткий обзор публикаций по теме.** Проанализировав литературу мы пришли к выводам, что роль рефлексии в развитии личности рассматривали такие ученые как А. Анисимов, Т. Давыденко, А. Деркач, И. Зязюн, Н. Коваль, И. Пидласистий, В. Орлов, С. Рубинштейн, С. Степанов, А. Хуторской и др., Виды и функции рефлексии - А. Холмагорова, В. Зарецкий, И. Семенов; формирование и развитие рефлексивной культуры личности - Г. Балл, Г. Дегтярь, В. Елисеев, С. Становский, В. Радкевич, В. Рыбак, Т. Усманов и др.

Цель данного исследования заключается в обосновании теоретических основ формирования рефлексивной культуры будущих инженеров-строителей в теории и практике педагогической науки. Применялись традиционно-педагогические **методы** исследования.

Нами исследовано, что современная гуманистическая парадигма высшего профессионального технического образования выдвигает настоятельную потребность в компетентном специалисте, который способен не только к реализации как своего творческого потенциала, личного саморазвития, так и к осуществлению рефлексивных процессов самопознания. Термин рефлексия (от латинского – reflexio) сохраняет первоначальную семантику и означает «возвращение назад», осмысления, самопознания, категорию сознания, форму теоретической деятельности и принципы мышления. Проблема рефлексии в философии разрабатывалась в русле изучения самосознания и теоретического мышления, процессов коммуникации и кооперации, связанных с необходимостью понимания и координации действий участников. В этом смысле рефлексия выступает как свойство ума обращаться к внутреннему миру; как наблюдение за деятельностью или состоянием ума; как анализ знаний, что приводит к новому знанию. В основе рефлексивных процессов лежат операции сопоставления полученных результатов с предполагаемыми, обуславливающих включения сложных механизмов психической регуляции, обеспечивающих управление изменениями, корректировки и совершен-

ствования деятельности, развитие личностных качеств субъекта деятельности. Рефлексивный компонент является необходимой составляющей учебной деятельности учащихся.

Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности отметим подходы А. Карпова, И. Семенова, С. Степанов. Признает рефлексию как главный элемент в системе деятельности, выполняет сложную функцию саморегуляции человека в мире К. Вазина. По ее мнению, рефлексия блокирует деятельность по старым образцам и открывает новые пути для мышления и действия, когда имеет место отклонение от образца-нормы деятельности человека и осознается неудовлетворенность собственной деятельностью или образцу. Проявление рефлексии происходит в так называемой нормальной двойственности сознания, когда индивид по отношению к себе одновременно выступает и как объект рефлексии (я – исполнитель), и как ее субъект (я – контроллер), который регулирует свои действия и поступки.

В работах отечественных и зарубежных психологов, исследующих личность, рефлексивность как личностное качество соотносится с самосознанием как способностью правильно оценивать себя и свое место в мире (Б. Ананьев, Л. Выготский, О. Леонтьев, В. Мясищев и др.) С самоотношением, самоактуализацией, самореализацией (Г. Балл, О. Бодальов, И. Кон, Д. Леонтьев, В. Петровский, О. Реан, В. Слободчиков, А. Фурман и др.). Исследователями установлено, что ведущая познавательная функция рефлексии реализуется как осознание средств решения поставленных задач через определение путей их поиска. Для рефлексивной деятельности как общего феномена характерны существенные свойства деятельности: целеустремленность, предметность, осмысленность, преобразующий характер и взаимосвязь всех ее структурных компонентов. Процесс рефлексии выступает как комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого этапа профессиональной деятельности, как важная предпосылка эффективной деятельности, глубокого ее осознания, критического анализа и конструктивного совершенствования.

Впервые понятие «рефлексия» ввел Джон Локк, который считал, что рефлексия является процессом накопления новых идей. Проанализировав литературу мы увидели, что рефлексия является предметом исследования многих наук. Так, в философии понятие «ре-

флексия» означает процесс размышлений индивида о том, что происходит в личном сознании [8]. Нами прослежено, что В. Елисеев акцентирует внимание на том, что как философская категория сознания и мышления рефлексии означает процесс размышлений человека о том, что осуществляется в ее личностной сознании и осмысления личного самосознания [4]. Можем убедиться, что в психологии под рефлексией рассматривается процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояния [8]; как системообразующий фактор профессионализма и зрелости, который определяется развитием способностей, способов и стратегий, обеспечивающих осознанное преодоление стереотипов личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижения инноваций в педагогической деятельности. Педагогическую рефлексию академик можно рассматривает как такую, что упорядоченная опытом, содержанием и обстоятельствами деятельности. «Рефлексия» не только знание или понимание самого себя, но и выявление того, как другие личности знают и понимают «рефлектирующего», его личные качества, эмоциональные реакции и негативные представления, связанные с познанием [7]. Наши исследования показали, что некоторые ученые выделяют и профессиональную рефлексию и рассматривают ее как направленность рефлексивного мышления на профессиональную деятельность. Можно отметить тот факт, что цель и характер рефлексии разнообразны в профессиональной деятельности. Мы считаем, что рефлексия, как одна из основных видов профессиональной деятельности инженеров строительного профиля, помогает им эффективно осуществлять учебный процесс по профессиональной подготовке, а потому предметом рефлексии могут быть: формирование профессионального мировоззрения, потребности, интересы и запросы, отдельные профессиональные качества и др. В процессе своего профессионального становления студент технического вуза должен развить в себе умение контролировать себя, управлять собственным эмоциональным состоянием. Именно это и является признаком развития его личностной рефлексии. По нашему мнению личностная рефлексия будущего инженера определяется как перестройка содержания его сознания и деятельности. Проблема организации и корректировки индивидуальной образовательной деятельности связана с успешностью ее осмысления. Мы считаем, что традиционная педагогика не требует осмысления происходящего ни от педагога ни от студентов, в ней нет места рефлексивным видам деятельности. Прослежено, что проблема проявляется и в том, что учащиеся не нуждаются в осознании своего развития, не обнаружив результатов своего обучения, затрудняются объяснить, что именно проявляется в ходе их деятельности. По нашему мнению, преподавателю нужно предоставить набор готовых средств для организации процесса усвоения знаний, но без понимания способов своего умения, механизмов познания и мыслительной деятельности, невозможно присвоение тех знаний, которые были приобретены в процессе обучения. То есть, рефлексивная деятельность позволяет осмыслить свою индивидуальность. С помощью рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистическую структурную основу, которая выте-

кает из особенностей предыдущей деятельности. Рассматривая личностную рефлексию студентов строительного профиля нам необходимо учитывать единство процессов деятельности и сознания. Проанализировано, что рефлексивная культура должна иметь целую систему рефлексивных умений и навыков, которые формируются и развиваются в процессе этой деятельности, направленные на оценку, обобщение наиболее важных признаков учебного процесса с целью достижения его качественных изменений, профессионального и личностного совершенствования. К таким умениям мы относим: осуществление анализа соответствия содержания деятельности требованиям профессиональной подготовки будущих квалифицированных инженеров; анализа подготовки эффективности организационных форм и методов, применяемых в учебно-воспитательном процессе; анализа причин как положительных, так и отрицательных результатов обучения, опыта своей деятельности.

Мы пришли к выводам, что с психологической позиции рефлексивную культуру будущих инженеров-строителей характеризуют профессионально важные качества, которые связаны с его самопознанием, самоанализом, самореализацией и самоорганизацией средствами осмысления и переосмысления средств и способов мышления, деятельности, общения в процессе профессионально-учебной деятельности. Опыт самопознания помогает студенту распознать внутренние процессы, которые так или иначе происходят в собственном сознании, а также приводить свои действия в соответствие с собственными потребностями и возможностями. Основанные на педагогической рефлексии самоанализ и самооценка профессиональной деятельности способствуют обеспечению контролю и коррекции этой деятельности и побуждают студентов и преподавателей к саморазвитию и самосовершенствованию. Учитывая сущность этих рефлексивных механизмов, мы не можем не согласиться с точкой зрения Н. Никитина, А. Железнякова, М. Петухов которые выделяют два подхода к организации самоанализа педагогической и учебной деятельности:

- самоанализ, который осуществляется посредством сравнения своего результата с образцом соответствующей деятельности;
- самоанализ, на основе сравнения своего нового результата деятельности с предыдущим, который ориентирован прежде всего на прослеживание личностных изменений и достижений в динамике развития. Данный вид анализа является наиболее продуктивным с точки зрения мотивации специалиста к профессионально-личностного самосовершенствования, а переход от внешней оценочной деятельности к самоанализу и самооценки должно осуществляться поэтапно:
- содержательная развернутая оценка, которая создает ориентированную основу действий самоанализа;
- осуществление самоанализа и самооценки результатов своей и иной деятельности;
- осуществление индивидуального самоанализа и самооценки действий [5].

Таким образом мы убеждены, что будущий инженер должен быть способен управлять собой и своей деятельностью на почве обратной связи. К основным ком-

понентам рефлексивной культуры смело можем отнести следующие: рефлексивную среду, рефлексивную компетентность, компетентность сотворчества, рефлексивно-инновационный потенциал. Наличие готовности и способности к профессиональной рефлексии составляет сущность рефлексивной компетентности. Проанализировав К. Нору, можно увидеть, что он выделил такую систему рефлексивной компетентности как готовность к проявлению рефлексивной компетентности, опыт проявления рефлексивной компетентности в различных ситуациях, отношение к содержанию рефлексивной компетентности и объекта ее применения, эмоционально-волевую регуляцию процессов и результатов проявления рефлексивной компетентности [6]. Рефлексивная среда – это система условий развития и саморазвития личности. Рефлексивная среда создается в процессе решения профессиональных задач. Этот процесс Т. Гура рассматривает в двух измерениях: первый – пространство взаимодействия интеллектуальных усилий участников взаимодействия (студент и преподаватель), второй – их взаимодействие как партнеров, которые непосредственно общаются друг с другом в ситуации решения задачи [1]. Мы полностью согласны, что создания рефлексивной среды необходимо, чтобы сам преподаватель был способен выходить за пределы собственного опыта и быть способным

активизировать рефлексивно-инновационные процессы в мышлении, общении и деятельности через активизацию собственных рефлексивных позиций. Рефлексивно-инновационный потенциал, как компонент рефлексивной культуры, способствует порождению инноваций в профессионально-учебной деятельности и студентов и преподавателя. Мы проследили, что развитие рефлексивно-инновационного потенциала происходит при включении в процесс рефлексивного переосмысления новых смыслов профессионального сознания и профессионального опыта.

Итак, с проведенных выше исследований следует сделать **выводы** о том, что взаимосвязь рефлексивных компонентов способствует развитию рефлексивной культуры будущих специалистов строительного профиля. Эффективность развития профессиональной культуры студента в значительной степени зависит от уровня сформированности его рефлексивной культуры. Рефлексия является сложным механизмом и рассматривается как способность личности к познанию самого себя и других; как вид мышления, способствует переосмыслению содержания своей деятельности; как основополагающий фактор психологических качеств личности, а в условиях личностного развития приобретает особое значение как один из видов профессиональной культуры будущего инженера-строителя.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Гура Т.Е. Рефлексивная среда как фактор развития профессиональной компетентности практических психологов в системе последиplomного образования / Т.Е. Гура // Материалы Международного образовательного форума «Личность в едином образовательном пространстве» (26-29 апреля 2012 года, г. Запорожье) / URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/GuraTE.pdf.
- [2] Дегтярь Г.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / Г.А. Дегтярь. – Харьков, 2006. – 19 с.
- [3] Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионалов / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: НПО «МОД-ЭК», 2004. – 752с.
- [4] Елисеев В.К. Становление и развитие рефлексивной культуры учителя как субъекта педагогической деятельности: дис. ... Доктора пед. наук: 13.00.08 / Елисеев Владимир Константинович. – М., 2005. – 460 с.
- [5] Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Уч. пособие для студентов среднего проф. образ. / Н.Н. Никитина, А.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
- [6] Нор К.Ф. Пути формирования рефлексивной компетентности учителей в последиplomном образовании / К.Ф. Нор, Ю.А. Бабаян // Материалы Международного образовательного форума «Личность в едином образовательном пространстве» (26-29 апреля 2012, г. Запорожье) / URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/Nor_Babajan.pdf.
- [7] Педагогическое мастерство: Учебник / А. Зязюн, Л.В. Крамушенк, И.Ф. Кривонос и др. ; под ред. .. А. Зязюн. – [Второе изд., допол. и перераб.] – М.: Высшая школа, 2004. – 422 с.
- [8] Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
- [9] Радкевич В.А. Теоретические и методические основы профессионального обучения в учреждениях профтехобразования художественного профиля: монография / В.А. Радкевич; под ред. Н.Г. Ничкало. – М.: Укринтел. – 424 с.
- [10] Развитие педагогического мастерства преподавателя в условиях непрофессиональной образования. Монография / под ред. М.М. Солдатенко, А.Н. Семенов. – Глухов: РИО ГДБУ, 2008. – 284 с.

REFERENCES

- [1] Gura, T.E. Reflexive area as a professional factor of development virtually psychologists in the post-graduating education system / T.E. Gura // Diplomas materials of International Educational Forum "Personality in uniform educational space" (April 26-29, 2012, Zaporozhje / URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/GuraTE.pdf.
- [2] Degtyar, G.A. Formation of reflexive culture in pedagogical universities: Abstract dis. cand. ped. sc., spec. 13.00.04 "Theory and methods of professional education" / G.A. Degtyar. – Kharkov, 2006. – 19 p.
- [3] Derkach, A.A. Akmeological fundamentals of professionals development / A.A. Derkach. – M.: Publishing house of Moscow psychosociological institute; Voronezh: NPO "MODEK", 2004. – 752 p.
- [4] Eliseev, V.K. Formation and Development of teacher reflexive culture as a centre of pedagogical activity: Dis. dr. ped. sc.: 13.00.08 / Vladymyr Eliseev. – M., 2005. – 460 p.
- [5] Nikitin, N.N. Fundamentals vocational and educational activities: educational textbook for students of technical schools. / N. Nikitin, A. Zheleznyakova, M. Petukhov. – M.: Mastery, 2002. – 288 p.
- [6] Nor, K.F. Ways of teacher reflexive formative competence in post-graduating education / K.F. Nord, A.J. Babayan // Materials of Kharkiv educational international forum "Personality in uniform educational space" (26-29 April 2012, Zaporozhje)

- / URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf3/Nor_Babajan.pdf.
- [7] Pedagogical Mastery: Textbook / A. Zyazyun, L. Kramuschen, I. Kryvonos at al.; ed A. Zyazyun. – [Second ed.] – M.: Higher School, 2004. – 422 p.
- [8] Pedagogy. Great Modern Encyclopedia / comp. E. Rapatskevych. – Minsk: Modern Word, 2005. – 720 p.
- [9] Radkevich, V.A. Theoretical and Methodological Fundamentals of professional learning in pfofessional-technical educational: monograph / V. Radkevych; ed. N. Nychkalo. – M.: Ukryntel. – 424 p.
- [10] Development of teaching mastery of lecturer in unprofessional conditions education. Monograph / ed. N. Soldatenko, A. Semenov. – Glukhov: RIO HDBU, 2008. – 284 p.

Formation of reflexive culture of future engineers in the theory and practice of pedagogy

N.L. Sydorчук

Abstract. The purpose of research is substantiating theoretical foundations of reflexive culture of future engineers in the theory and practice of pedagogy. Traditional teaching methods were used. Results and conclusions show that the relationship of reflexive components promotes reflexive culture of future specialists of building profile. The effectiveness of student's professional culture largely depends on the formation of his reflexive culture.

Keywords: *reflexive culture; reflexion; a civil engineer; professional training*