

Федоренко С.В.¹

Безопасность студенческой молодежи в условиях развития компьютерных технологий:
психологические аспекты

¹ Федоренко Светлана Вячеславовна, аспирант, Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Аннотация. Статью посвящено исследованию создания безопасности в условиях развития компьютерных технологий. Результаты изучения дали возможность определить практические рекомендации по поводу безопасности студентов при использовании компьютера.

Ключевые слова: компьютерные технологии, виртуальная реальность, киберпространство, безопасность, медиаобразование.

Актуальность исследования можно доказать, прослеживая темпы компьютеризации во всем мире. Компьютеры есть почти в каждой точке планеты. Конечно, сначала компьютеры разрабатывались исключительно для рабочих целей, но со временем, благодаря Интернет и компьютерным играм, они превратились на мощный ресурс проведения свободного времени [24]. В 1995 году в Соединенных Штатах Америки было официально признано существование такого явления, как компьютерная зависимость [25]. Компьютер сегодня является предметом, без которого не обойтись, даже при большом желании, тем более, когда компьютер превращается в предмет зависимости, искушению ему почти невозможно противостоять.

Через монитор компьютера, – домашнего, у знакомого, в Интернет-кафе молодой человек выходит в Интернет, где попадает в чаты, социальную сеть, развлекается через ролевые он-лайн игры, просматривает, качает музыку, фильмы, ищет информацию по собственным интересам или для учебы. К сожалению, часто безобидная первичная заинтересованность превращается в огромное желание проводить за компьютером все свое свободное время.

Постановка проблемы. Проблема излишней заинтересованности компьютером стала актуальной во многих странах. Редкая профессия, требующая специальных знаний, сейчас не требует компьютерных познаний. И с каждым годом все больше и больше молодых людей пользуется Интернет, который придает возможности совершения открытий, общения и творчества, но, поскольку с самого начала он развивался без всякого контроля, сегодня он содержит большое количество информации, причем, не всегда безопасной. В связи с этим возникает проблема обеспечения безопасности молодежи.

По мнению Н.Б. Кириловой, ныне формируется компьютерное поколение Homo virtualis – поколение с новыми идентификационными параметрами, которое воспринимает физическую и искусственную реальности как равнозначные. С

одной стороны, параллельное существование в двух реальностях расширяет горизонты познания, личностного становления, а с другой стороны, расшатывает основы рационального знания и в реальных действиях воспитывает пассивность и лень [11].

Защита студенческой молодежи от контента, унижающего и оскорбляющего человеческое достоинство, – должно стать направлением государственной политики, а также добровольной обязанностью каждого взрослого – родителя, преподавателя, администратора образовательного учреждения, что является показателем здоровья общества.

Изложение основного материала. Самая активная категория пользователей компьютерных и информационных технологий – молодежь, в особенности в студенческий период, традиционно осваивающая технические новшества быстрее всех. Студент приобретает опыт социального поведения, осваивает нормы и ценности общества, учится выполнять общественные роли. Студенческая молодежь – особенный возрастной и социальный слой, который характеризуется повышенными рисками возникновения компьютерной зависимости: повышенная чувствительность, обусловленная возрастными особенностями (становлением системы ценностных норм и самоопределением, доминированием импульсивных действий над волевыми, нестойкостью реакций), высокие умственные нагрузки, нервно-психическое напряжение.

По мнению Е.В. Винославской, период поздней юности (18-26 лет), на который приходится студенческий возраст, имеет специфические закономерности и представляет собой важный этап в развитии личности [4].

Анализ работ, посвященных особенностям юношеского возраста (О.Л. Берак, Л.И. Божович, М.Е. Боряшевский, И.С. Булах, Л.С. Выготский, Л.В. Долинская, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Т.В. Зайчикова, И.С. Кон, К. Левин, Н.И. Повякель) позволяет утверждать, что этот возрастной период является определяющим во

время формирования разных аддикций, в том числе компьютерной зависимости. Особенно следует обратить внимание на период поздней юности. Поздняя юность – это период, когда заканчивается переход от детства к взрослости. В период поздней юности происходит трансформация личности, обусловленная изменениями социальной ситуации развития, центром которой является переход к самостоятельной жизни (начало профессионального становления, реализации жизненных планов).

В юношеском возрасте очень важно помочь уберечь личность, входящую в период взрослости, от негативного влияния окружающей среды. Казалось, компьютер развивает мышление студента, определенные интересы, но со временем проявились и негативные тенденции, что содержат в себе увлечение компьютером. Часто это увлечение превращается в зависимость.

Мир, создаваемый компьютером, называется виртуальной реальностью. Сам термин «виртуальная реальность» был предложен в Массачусетском технологическом институте в конце 1970-х годов, чтобы выразить идею присутствия человека в создаваемом компьютером мире. Виртуальная реальность персонального компьютера, соединенная с виртуальной реальностью других компьютеров создает киберпространство, которое в настоящий момент охватывает почти весь мир. Пользователь начинает относиться к компьютеру, как к живому существу или же начинает отождествлять себя с компьютером. Постепенно стирается грань между живым и неживым, между личностью и компьютером, материальным и духовным, между реальностью компьютера и истинной реальностью. Компьютер становится фетишем, составной частью того или иного ритуала, заменяя собой наркотик, азартные игры и коллекционирование одновременно. Пользователь компьютера, склонный к зависимости, при использовании его находится в измененном состоянии сознания – психологическом трансе (застывшее лицо, уставленное на экран монитора, замедленная реакция на внешние раздражители)[12; 15; 19].

Совершая теоретический анализ по проблеме компьютерной зависимости, нами определено понятие компьютерная зависимость, как: дезадапционный паттерн применения компьютерных технологий, который проявляется в обсессивной работе в Интернет (в чатах, on-line играх, аукционах, сайтах асоциальной направленности: порнографических, суицидальных и т.д) и зависимость от работы, опосредованной компьютерной деятельностью (of-line игры, программирование).

Обосновывая это определение, выяснили, что, с одной стороны, понятие Интернет-зависимость и компьютерная зависимость отличаются друг от друга: пользователи Интернет имеют больше возможностей в доступе безграничной сетевой информации и видов деятельности (общение в чатах, скачивание новых игр, программ). С другой точки зрения, большинство ученых не разграничивают эти два понятия, потому что Интернет является дополнением к компьютеру и аддикты используют компьютерную технику для вхождения в Интернет [6; 22; 24; 25]. Кроме этого, ученые исследовали, что самочувствие Интернет-зависимых и зависимых, которые применяют компьютер для работы без вхождения в Интернет, например, программистов, имеет одинаковые особенности: чувство свободы и безграничности, конструирование нового виртуального измерения без ограничений, которые есть в физическом мире [6]. Поэтому для разделения двух терминов «компьютерная зависимость» и «Интернет-зависимость» обоснований пока нет, и их используют в литературе как синонимы.

В целом, компьютерная зависимость является видом поведенческой аддикции, для которой характерно стремление личности к отходу от действительной реальности с помощью изменения своего психического состояния без применения химических веществ.

Специалистами, занимающимися проблемой зависимого поведения, выделяются симптомы, которые могут свидетельствовать о наличии компьютерной зависимости: психологические: эйфория (приподнятое настроение) во время нахождения в Интернет, отказ от питания и сна ради игр и других развлечений, неспособность остановить работу за компьютером; постоянное увеличение количества времени, проведенного за компьютером; игнорирование интересов родных, отчужденность; физические симптомы: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, которое связано с длительным перенапряжением мышц); головная боль; боль в спине; нерегулярное питание или забывание о приеме еды; расстройства сна [23; 24].

А.Е. Войскунский выделяет такие симптомы Интернет-зависимости:

1. Толерантность. Человек постепенно увеличивает количество времени, посвященного работе за компьютером. Если человек не увеличивает количество времени, которое он проводит за компьютером, уровень удовольствия снижается.

2. «Синдром отмены». Недоступность компьютера вызывает раздражение и тревогу. После сокращения времени пребывания в Интернет (в период от нескольких дней до месяца) могут появиться следующие симптомы: психомоторное

нарушение, тревога, движение пальцами, которые напоминают печатание на клавиатуре. Эти симптомы вызывают снижение или нарушение социальной, профессиональной или другой деятельности. Возвращение к использованию Интернет позволяет избежать симптомов, описанных выше.

3. Существует постоянное желание или безуспешные попытки контролировать или остановить использование ресурсами Интернет.

4. Большое количество времени тратится на выполнение деятельности (покупка специальных книг, поиск новых браузеров, поиск провайдеров, организация файлов, найденных в Интернет).

5. Социальная, профессиональная деятельность и отдых, которые были ранее важны, останавливаются, потому что все это заменяется пребыванием в Интернет.

6. Компульсивность. Пользователи продолжают пользоваться Интернет, несмотря на осознание того, что существуют периодические или постоянные физические, социальные, профессиональные или психологические проблемы, которые вызваны использованием Интернет (неодосыпание, семейные проблемы, неуважение к профессиональным обязанностям, чувство одиночества)[5].

Дж. Сулер к общим признакам компьютерной аддикции относит такие: пренебрежение важными жизненными вопросами; разрушение отношений аддикта с важными людьми; чувство вины, раздраженность как реакция на критику; безуспешные попытки сократить это поведение [19].

Сверхценное увлечение компьютером может стать основой формирования девиантного поведения, которое нарушает природный процесс позитивной социализации студента и подталкивает его к проявлениям замкнутости, социальной изоляции, дезадаптации [15]. В частности, Алексеева И.Ю. рассматривает проблему психологической безопасности пользователей Интернет от негативных информационно-психологических влияний. Исследователь выделяет такие признаки: манипуляция личностью, ее представлениями и эмоционально-волевой сферой; управление массовым сознанием, что применяется с целью психологического влияния и направления к действиям, которые вредят интересам человека [1].

В настоящее время можно говорить о том, что определенная часть студенческой

молодежи находится в компьютерной зависимости, – а это серьезная психическая болезнь, поэтому общество должно знать и понимать серьезность этой проблемы. В результате проведенного исследования по методике «Интернет-

зависимость» К. Янг из 286 человек выявлено группы людей, которые имеют аддикцию – непосредственно аддикты – 50 человек, имеют склонность к аддикции – 13 человек.

Нами изучено эмоционально-мотивационные причины компьютерной зависимости. На высоком уровне статистической значимости выявлено позитивную корреляционную связь между зависимостью и уровнем тревожности ($r=0,850$, $p\leq 0,01$), фрустрации ($r=0,591$, $p\leq 0,01$), ригидности ($r=0,269$, $p\leq 0,01$).

Анализ эмоционально-мотивационных причин возникновения компьютерной зависимости у студенческой молодежи методом факторного анализа для проверки достоверности полученных эмпирических данных позволил выделить три фактора, которые, соответственно, объединили причины возникновения компьютерной зависимости у аддиктов: личностно-эмоциональный, мотивационный, социальная адаптация. Первый фактор (личностно-эмоциональный) объединил направленность на себя, которая связана с переживанием эмоций фрустрации, тревожности, одиночества и невозможностью личного признания. Второй фактор (мотивационный) объединил осмысленный и эмоционально насыщенный процесс жизни, связанный с планированием и достижением определенных результатов. Третий фактор (социальная адаптация) объединил защиту и безопасность, что выражается в виде агрессии против социальных укоров во время собственного самовыражения. Основными причинами возникновения компьютерной зависимости аддиктов выявлено личностно-эмоциональная сфера: направленность ($r=0,233$, $p\leq 0,01$), тревожность ($r=0,850$, $p\leq 0,01$), фрустрация ($r=0,591$, $p\leq 0,01$), одиночество ($r=0,857$, $p\leq 0,01$), потребность в признании ($r=0,169$, $p\leq 0,01$), мотивационная сфера: «Процесс» ($r=0,169$, $p\leq 0,01$), «Цели» ($r=0,175$, $p\leq 0,01$), «Результат» ($r=0,156$, $p\leq 0,01$), «Локус контроля-Жизнь» ($r=0,154$, $p\leq 0,01$), социальная адаптация: потребность в безопасности ($r=0,154$, $p\leq 0,01$), самовыражении ($r=0,410$, $p\leq 0,01$), социальные потребности ($r=0,169$, $p\leq 0,05$), агрессивность ($r=0,169$, $0,05\leq p\leq 0,1$).

Результаты изучения факторной структуры позволили описать причины возникновения аддикции, которые характеризуются, тревожностью, фрустрацией, одиночеством, потребностью в признании; отсутствием целей, осмысленного процесса жизни, неуверенностью во время необходимости достижения результатов в жизни; неудовлетворенностью потребностей в безопасности, в самовыражении, социальных потребностей [20].

Понятие безопасности молодежи в Интернет охватывает вопросы не только технической (вирусы и спам), но и материальной (азартные игры, лотереи, платные сервисы, которые тарифицируются отдельно), психологической (он-лайн насилие: призыв к жестокости, насилию, суицидальному поведению), социальной (завлечение в преступные, экстремистские сообщества, тоталитарные секты) и физической безопасности (эксплуатация молодежи в виде порнографии, проституции с целью сексуального туризма) пользователя Интернет. Выделяют риски ненормированного использования компьютерных и информационных технологий: 1) компьютерная зависимость; 2) потребление суррогатной информации (ужасов, коммерческой рекламы, порнографии), в результате чего формируются фрагментарные, безсистемные знания и представления; 3) искусственное общение в чатах, форумах, он-лайн играх, которое вытесняет коммуникацию с близкими людьми; 4) опасности психофизического здоровья (ухудшение состояния здоровья: мышц, скелета, органов зрения) [19].

Решение проблемы Интернет-безопасности молодежи лежит в комбинации двух средств: соответствующего образования и воспитания культуры безопасности компьютерной техники и разумного противодействия доставлению опасного контента.

Л.Г. Дротянко отмечает, что не последнюю роль должно играть формирование информационной культуры у всех пользователей компьютера. В условиях компьютеризации субъекты должны овладеть знаниями норм и принципов ведения диалога, которые предполагают моральную ответственность за слово: его правдивость, недопустимость применения обидных высказываний, толерантность в отношении к другим этно-национальным культурам [7].

Существуют правила для молодежи, которых необходимо придерживаться, чтоб обеспечить себе безопасность во время использования Интернет: сохранять пароль в тайне, не передавать личную информацию про себя или свою семью, не присылать фото незнакомым людям, не верить всему, что рассказывают про себя виртуальные знакомые, не ссориться с другими пользователями Интернет. Есть сайт компании Майкрософт, который содержит разделы по информационной безопасности, защите пользователей от нежелательного содержания и контактов, компьютеров от технических угроз. Коалиция по безопасности детей в Интернет была создана в 2008 году по инициативе компании «Майкрософт Украина». Первым шагом коалиции стал запуск в апреле 2008 года веб-сайта

«Онляндия – безопасная веб-страна», на котором представлены материалы для детей, их родителей и учителей, благодаря которым они могут усвоить основы безопасной работы в Интернет. В 2011 году специалисты Института инновационных технологий и образования совместно с координаторами программы «Онляндия – безопасность детей в Интернет» подготовили учебно-методическое пособие «Воспитание культуры пользователя Интернет. Безопасность во всемирной сети». Приведенные в пособии результаты исследования показали, что дети намного лучше родителей ознакомлены с возможностями использования мобильного и стационарного Интернет, посещают интернет-кафе, сайты для взрослых, играют в азартные игры; контактируют с незнакомцами, что свидетельствует про высокий уровень безопасности для молодежи [13].

Проблема компьютерной зависимости не может эффективно решаться изолированно от других проблем формирования и функционирования личности в современном информационном обществе. Это требует организации системы медиаобразования молодежи. Основные задания медиаобразования определены в документах ЮНЕСКО (Парижская программа-рекомендации по медиаобразованию, 2007), в резолюции Европарламента по медиаграмотности в мире цифровой информации (2008). Например, в Канаде медиаобразовательный курс впервые включено в программу обучения для 11 –го класса еще в 1959 году, в начале 1960-х годов медиапрограмму ввели в школах Франции. С 2002 года начали подготавливать медиа-педагогов в Российской Федерации. В 2010 году в Институте социальной и политической психологии НАПН Украины разработали Концепцию внедрения медиаобразования в Украине, которая была утверждена Президией НАПН Украины. Главная цель концепции – способствовать повсеместному построению эффективной системы медиаобразования для обеспечения всесторонней подготовки молодежи безопасному и эффективному взаимодействию с современной системой медиа, формирования у нее культуры в соответствии с ее возрастными и индивидуальными особенностями.

Еще в 80-х годах XIX века ученые начали разрабатывать параметры безопасности компьютерной техники. Самое широкое распространение получили стандарты требований, принятые Шведской федерацией профсоюзов (The Swedish Confederation of Professional Employees), сокращенно ТСО. Существуют ТСО '92, '95, '99, '2003, которые соответствуют годам их появления, и упоминания о характеристиках электромагнитного излучения содержатся в паспорте

монитора или в одном из углов монитора. Чтобы предупредить чрезвычайные перегрузки на зрительный аппарат, следует делать чаще перерывы, 1,5-2 часа проводить время на свежем воздухе, иметь специальные очки, которые позволят снизить утомляемость глазных мышц и улучшить аккомодацию хрусталика, снизить влияние компьютера на зрение студента. Этими действиями молодые люди себя обезопасят от появления заболевания, известного, как «компьютерный синдром», что может появиться у всех, кто регулярно проводит у экрана монитора более 6 часов в день. Симптомы этого заболевания можно поделить на две группы: зрительная – снижение остроты зрения, замедленная перефокусировка, двоение предметов, быстрое утомление во время чтения; глазная – чувство жжения в глазах, – «песок под веками», боли в области глазниц и лба, боли во время движения глаз, их покраснение.

Неподвижно сидящие пользователи становятся жертвами различных патологий опорно-двигательного аппарата, самой частой из которых является остеохондроз, симптомом которого являются боли в спине. Чтобы предотвратить появление признаков болей в спине следует проводить ежедневные пешие прогулки.

Подаем следующие рекомендации по вопросам преодоления компьютерной зависимости.

1. Личность, зависимую от компьютера, нельзя изолировать от общества. Студент должен научиться противостоять стремлению проводить время за компьютером в социальном окружении (ходить на прогулки, в гости) и с помощью социального окружения, а не только при участии определенных специалистов. Процесс общения молодежи с компьютером должен происходить без отрыва от учебного процесса и под руководством, присмотром со стороны своей семьи.

2. Работа с зависимыми юношами должна происходить непосредственно в институте, где учатся студенты, а не в реабилитационном заведении. Применять к зависимым студентам лечение в отдельном реабилитационном заведении не желательно, потому что это может привести к травмированию психики. Пребывание студента в закрытом помещении, даже на протяжении короткого термина, приводит к стигматизации со стороны сверстников.

3. Помощь и социализация студентам, которые имеют компьютерную зависимость, должна проходить при участии и поддержке сверстников, которые зависимости не имеют. Конечно, важной является поддержка преподавателей, психологов, других специалистов, но их роль больше заключается в правильном направлении студентов, кураторстве во время проведения

массовых мероприятий (поездки на природу, организации тренингов). Только друзья могут оттянуть юношу от монитора компьютера, предложив выйти на прогулку или, например, поиграть в футбол, где также чувствуется азарт игры.

4. Основной принцип ослабления и лечения компьютерной зависимости – замещение. Поэтому преодоление зависимости заключается в выстраивании новой системы самосознания человека, в которой он учится заново взаимодействовать с окружающим его миром, при котором очень необходима и важна поддержка и помощь близких людей [18].

Не должно оставаться в стороне от рассматриваемой проблемы и государство. Назрела необходимость определения жестких критериев допустимости размещения в сетях определенных видов информации. Следует выработать механизмы ограничения доступа к отдельным сайтам (порносайтам, сайтам, содержащим сцены насилия, азартные игры). Требуется законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов за содержание размещаемых информационных материалов. И очень важно, чтобы происходящие в глобальных компьютерных сетях противоправные процессы получили адекватное противодействие со стороны правоохранительных органов.

В этом контексте следует выделить работу Кастельса М. [9], в которой всесторонне рассматривается информационное общество, его проявления и отмечается, что люди сами выбирают свое будущее существование. Сейчас перед человечеством стоит дилемма – или мы будем использовать все блага компьютеризации для обеспечения социального процветания (используя новые информационные технологии с пользой для окружения), или обернем блага против себя, используя достижения с возможностью уничтожения не только людей на Земле, но и самой Земли. Поэтому, чтобы предупредить негативные последствия информатизации и компьютеризации важно сформировать образованное, ответственное общество.

Итоги. Развитие компьютерных технологий сегодня является двигательной силой всемирной глобализации и информатизации: развитие новых видов и форм деятельности, нового опыта. Но, не менее важным для молодежи, на наш взгляд, являются знания про то, что развитие современного человека сопровождается как всеми достижениями информационно-технологического прогресса, так и содержит в себе потенциальный риск деструктивного влияния на личность, которая возрастает. Среди негативных последствий выделены: компьютерная зависимость; хакерство; социальная изоляция и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева И.Ю. Влияние Интернет на сознание и структуру знания. – М.: ИФРАН, 2004. – С. 33-34.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. – М.: Сканрус, 2003. – 336 с.
3. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – № 1. – С. 88–100.
4. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 7, с. 65-87.
5. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы психологической зависимости от Интернета // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 90 – 100.
6. Долныкова А.А., Чудова Н.В. Психологические особенности суперпрограммистов / А.А. Долныкова, Н.В. Чудова // Психологический журнал. – 1997. – № 18 (1). – С. 113 – 121.
7. Дротянко Л.Г. Информационное общество и современный университет // Вестник Национального авиационного университета. Серия: Философия. Культурология: Сборник научных работ. – № 2 (6). – К.: НАУ, 2007. – С. 15-17.
8. Карпицкий Н. Онтология виртуальной реальности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tvfi.narod.ru/virtual.htm>
9. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. Библиотека «Полка букиниста». – <http://polbu.ru/>
10. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора: Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых: Пер. с фр. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 272 с.
11. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. – М.: Академический проект, 2005. – 400 с.
12. Коваленко О.В. Кіберпростір – гуманістичний потенціал цивілізації / О.В. Коваленко // Психологічні перспективи. – 2011. – № 18. – Луцьк.: Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки, – С. 111 – 121.
13. Кочарян А.Б., Гущина Н.І. «Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всесвітній мережі». Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, «Майкрософт Україна». – Київ – 2011. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.onlandia.org.ua
14. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость – патология XXI века / В.А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2000. – №1. – С. 11 – 13.
15. Носов Н.А. Манифест виртуалистики / Н.А. Носов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtuualistika.ru/vip_15.html
16. Основы безопасности жизнедеятельности. – Интернет-зависимость сродни наркомании и алкоголизму. – 2008. – № 9.– С. 27 – 28. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.staff@membrana.ru>
17. Панов С. Интернет-зависимость: причины и последствия / С. Панов // Учитель. – 2007. – № 5. – С. 63-66.
18. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей (Клиническая психология). – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с.
19. Сулер Дж. Люди превращаются в электроников. Основные психологические характеристики виртуального пространства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/project/translate/electronic.shtml>
20. Федоренко С.В. Емоційно-мотиваційні чинники виникнення комп'ютерної залежності у студентської молоді / С.В. Федоренко // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання. / за ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смутьсон. – К.: ДП «Інформ.-аналітичне агенство», 2010. – Т.8, вип. 7. – С. 235 – 248.
21. Чудова И.В. Особенности образа "Я" "Жителя Интернета" / И.В. Чудова // Психологический журнал. – 2002, Т. 23. – № 1. – С. 113-117. http://www.psychoi.gas.ru/08_1_02.shtml
22. Янг К.С. Диагноз Интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2 – С. 24-29.
23. Goldberg Ivan. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycom.net/iadcrite ria.html>
24. Electronic Opium: Computer Addiction in the Internet Age // <http://cse.stanford.edu/classes/cs201/projects-95-96/computer-addiction/index.html>.
25. Orzack M. Computer addiction: What is it? M. Orzack // Psychiatric Times, 1998. – No 15 (8). – P. 2-3.

Fedorenko S.V. Safety of student young people in the conditions of development of computer technologies: psychological aspects

Abstract. The article is devoted research of creation of safety in the conditions of development of computer technologies. The results of study enabled to define practical recommendations concerning safety of students at the use of computer.

Keywords: computer technologies, virtual reality, cyberspace, safety, mediaeducation