

Эннанова Л.Ф.

Профессиональные качества воспитателя в контексте современных требований дошкольного образования

Эннанова Лена Фахриевна, преподаватель кафедры дошкольного образования
Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым

Аннотация: в статье раскрываются особенности и специфические черты деятельности воспитателя дошкольной организации, требования к его личности, профессиональной компетентности, профессиональным функциям, педагогическому мастерству. Основная цель сделать акцент на профессионально - значимых качествах педагога дошкольной организации. Составлен портрет современного воспитателя, которому присущи такие профессиональные качества как: осознанная цель профессиональной деятельности, сформированные продуктивные установки, педагогическая направленность, чувство внутренней успешности, умения рефлексировать, анализировать, совершенствовать педагогическую интуицию, и совершенствовать рост личностных качеств педагога, стремление к постоянному личностно-профессиональному развитию. Определяющим гарантом постоянного профессионального роста воспитателя, является его самосовершенствование, профессиональный рост и оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованием времени.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, качества личности, профессиональные качества, комплекс профессионально-педагогических установок

Актуальность темы. Вопрос воспитания и обучения детей в современных условиях, которые постоянно меняются, один из приоритетных в социальной жизни. По мнению многих ученых и практиков, сегодня детям нужны педагоги, способные вносить в свою деятельность прогрессивные идеи, вводить новшества, изобретать полезное, нестандартное, генерировать новое. Современное развитие и реформирования системы образования характеризуется ориентированностью на каждую личность, раскрытие ее способностей и возможностей, направленностью на защиту интересов ребенка, избегание усредненности в обучении. Особое значение это имеет на первом этапе социального становления личности, в период получения детьми общественного дошкольного образования. Развитие профессиональной компетентности воспитателей сегодня требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения, запросы и потребности общества и родителей. Ресурсом деятельности воспитателя являются специальные знания, владение информацией, освоенные им технологии обучения и воспитания, а так же общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать воспитанникам ценности общества. В педагогической деятельности это становится возможным, при условии сформированности комплекса профессиональных качеств воспитателя дошкольной организации.

Современный воспитатель дошкольной образовательной организации, это педагог который способен к творческой реализации различных образовательных программ, использованию в профессиональной деятельности инновационных технологий, активно взаимодействующий с воспитанниками и формирующий креативную, компетентную, самодостаточную, активную личность.

Научные поиски по данной проблеме нашли свое отражение в работах А.В. Беленькой, Е.Л. Кононко, А. Хуторской, А.М. Богуш, Т.И. Пониманской, В.И. Войтко, Д.Ф. Николенко, Ю.П. Азарова, М.В. Кухаревой, Н.В. Кузьминой, Ю.И. Турчанинова, О.Г. Мороз, В.Л. Омеляненко, Э.Э. Карповой.

Ученые акцентируют внимание на том, что современные требования к личности воспитателя детей дошкольного возраста составляют: *профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, творческое отношение к своей профессиональной деятельности, а также совокупность взаимосвязанных качеств личности.*

Профессиональная компетентность воспитателя – это интегрированное понятие, охватывающее: мировоззренческие позиции личности, глубокую осведомленность и практические умения в выбранном направлении деятельности, развитые профессионально значимые качества (А.В. Беленькая) [1, с. 14-15].

Педагогическое мастерство – это совершенное, творческое выполнение профессиональных функций на уровне искусства (О.Г. Мороз, В.Л. Омеляненко) [3, с. 4], овладение педагогическим мастерством не возможно без осознания педагогом истинных причин, мотивов и цели каждого его педагогического воздействия (Ю.И. Турчанинова) [5, с. 5].

Мастерство специалиста предусматривает соотношение знаний и умений со способностью владеть ими. Быстрое овладение педагогическим мастерством возможно, если имеется ярко выраженная педагогическая направленность и наличие определенных качеств личности педагога (М.В. Кухарев). К таким качествам относятся: высокое чувство ответственности за результаты труда (Н.В. Кузьмина), способность к рефлексии, эмпатийность, оптимизм (Т.И. Пониманская), креативность, инициативность, самостоятельность, самооценка, самоконтроль (А.М. Богуш), постоянное стремление к самосовершенствованию - это благодатная почва, на которой вырастает психологическая культура педагога (В.И. Войтко). Мастерство педагога - это высший уровень его профессиональной деятельности, который проявляется в том, что в отведенное время он достигает оптимальных результатов. Это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности на рефлексивной основе (И.А. Зязюну) [2, с. 22].

Целью статьи является определение основных профессиональных качеств воспитателя способствующих успешной реализации педагогической деятельности, а в дальнейшем обеспечивающих профессио-

нальный рост современного педагога в области дошкольного образования на основе изучения научных исследований в данном направлении.

К этим профессиональным качествам относятся:

- осознанная цель профессиональной деятельности,
- сформированные продуктивные установки (эгоцентрические, альтруистические, тактические),
- педагогическая направленность,
- чувство внутренней успешности,
- умения рефлексировать, анализировать, совершенствовать педагогическую интуицию, и совершенствовать рост личностных качеств педагога,
- стремление к постоянному личностно-профессиональному развитию (организаторских способностей, эмпатии, педагогической экспрессии, педагогического общения).

Осознанная цель профессиональной деятельности – это то, что необходимо педагогу. И эта приоритетная цель отражается во всех остальных подсистемах целей и задач педагогической деятельности. [4, с. 258].

Готовность человека к определенной деятельности, напрямую связанная с наличием той или иной потребности и определяется как **установка**. Вхождение в педагогическую деятельность обуславливается наличием соответствующей установки. Это особый комплекс профессионально-педагогических установок, где есть свои особенности. Речь идет о продуктивных и непродуктивных установках. К продуктивным установкам относятся: *эгоцентрические* – такие как успех в деятельности, потребности во внимании так называемые презентационные установки на предьявление себя, своего образа, своих достижений окружающим, установка на самообразование, саморазвитие, самораскрытие; *альтруистические* – установка на выражение любви к детям и забота о них, на служение ближнему, обществу. К непродуктивным установкам относятся: на материальные блага, на избегание трудностей, неудач, скрытая потребность во власти, само возвышение за счет унижения детей, случайные установки. Повседневная деятельность педагога пронизана множеством *тактических установок* [4, с. 43].

Педагогические установки влияют на **педагогическую направленность**. Направленность конкретно в педагогической деятельности, побуждает человека к самореализации комплекса его личностных качеств. К системе качеств этой личности можно отнести: мировоззрение, где центральное место занимает система идеалов, стремления, интересы, направленные на воспитательный процесс, потребности и соответствующие умения и знания. Знания и умения заключаются в следующем:

- знать детей (в том числе и индивидуальные особенности каждого);
- заинтересовать их словом и делом;
- общаться, устанавливая добрые, человеческие отношения;
- создавать свой опыт находить среди воспитанников исполнителей для собственных педагогических замыслов, распределять обязанности, поручения;
- непрерывно целенаправленно учиться;
- быстро и легко усваивать опыт других коллег;
- принимать решение в проблемных ситуациях;

– вести себя корректно в любых ситуациях [4, с. 47].

Успех в педагогической деятельности является целью личностного и профессионального *саморазвития* педагога. Успех понимается как удача в достижении чего-либо, или же, как общественное признание. В чем заключается успех педагога: для кого-то успех – это решение высоких социально значимых задач; для кого-то – само по себе саморазвитие; для кого-то – ощущение духовной близости с воспитанником, внимательный или благодарный взгляд ребенка. Существует и иная, более приземленная мера успеха: *величина заработной платы, количество свободного времени* (сокращенный рабочий день, двухмесячный отпуск педагога!), *не растроченные впустую силы* и т. д. Успехом может быть и получение высокой категории, и признание коллег, и факт публикации, и удачно проведенное открытое занятие [4, с. 11]. Современного педагога отличает успешность – свойство человека достигать успех. Успешность можно различать как *личностную* (внутреннюю) успешность (ощущение удовлетворенности жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т. д.) и *профессиональную* (внешнюю) успешность (в профессиональном статусе, квалификационной категории и т. д.)

Наука акмеология, изучает *внутреннюю успешность* человека. Независимо от субъективного восприятия, успех – это комплексное понятие. Успех напрямую связан с потребностями в состоянии, в переживаемых ощущениях удовлетворенности: моральной, социальной, духовной. Успешность показывает умение согласовывать с реальностью потребностную и деятельную сферы собственной личности. В конфликте состоит борьба между «своими» и «общественно-полезными» целями педагога. Успешность для педагога состоит в разумном сочетании личностных и общественно полезных качеств. Существует обратная закономерность: успешный педагог, удовлетворенный собой и своей деятельностью, будет работать гуманно и демократично. Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своем успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в познавательной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. [4, с.11].

Особый вид деятельности педагога – это личное принятие *саморазвития* и своего и детского. Педагог должен иметь четкую профессиональную позицию. В нашем мире ценно сам опыт саморазвития, само творческое отношение к своему делу. Педагог приобретает опыт не только успеха, но и трудностей, кризисов проблем. Когда сознание человека находится в кризисном состоянии, а именно переживая критические моменты, создаются условия для возникновения в сознании человека новых, сильных структур обладающими новыми, более сильными качествами. Современный, творческий педагог, приложив реальные усилия, умеет принимать педагогические решения в любой ситуации, прислушиваясь к подсказкам своего сознания, чувств, интуиции при особом образе самоорганизации. И.С. Сергеев определил две модели педагогического труда:

модель адаптивного поведения и модель личностно-профессионального развития педагога. [4, с.20]. В первом случае в поведении преобладает тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам. Педагог принимает некритично эти внешние обстоятельства в виде социальных требований, ожиданий и норм, которые полностью главенствуют над личностью, педагог пользуется наработанными алгоритмами решений педагогических ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы. Педагогическая деятельность превращается в педагогическую имитацию. Во втором случае педагог может видеть свой профессиональный труд в целом. И тогда, он конструирует свое настоящее и будущее, ощущая свободу и ответственность за происходящее.

Очень важно для личностно-профессионального развития педагога, его профессиональное значимое качество – **рефлексия**. Это способность сознания педагога быть сосредоточенным не на предмете собственной деятельности, а на самой деятельности, ее осмысление. Умение возвращаться назад, внутрь деятельности для того, что бы целенаправленно совершенствоваться. И это личностное качество педагога, которое позволяет выработать стратегию деятельности в той или иной особой социальной ситуации, так как современные дети умеют думать самостоятельно. Компонент рефлексии – осознание цели собственной деятельности.

Следующим не менее важным инструментом в саморазвитии педагога является **анализ** педагогической деятельности. Анализируется и педагогический факт, и педагогическое явление, и педагогический процесс. Одна из важных сторон педагогического мастерства, это умение анализировать происходящее событие, активным участником которого является сам педагог, делать выводы и как следствие принимать адекватные решения. Педагог, обладающий такой исследовательской самостоятельностью, будет блестяще решать повторяющиеся критические ситуации и педагогические проблемы.

Особым источником саморазвития является **педагогическая интуиция**. Интуиция так же выступает как важная часть педагогической деятельности, так как она играет ведущую роль не только в чувственной сфере психики, но и в творчестве и может являться предиктором (прогностический параметр, средство прогнозирования) творческого поведения педагога. Сама интуиция одна из форм познания, можно сказать «неосознанное сознание», которое открывается при определенных условиях. Интуиция дает нам особые знания, данные нам не в логическом и не в чувственном восприятии. Считают, что интуитивное восприятие реальности наиболее полное и глубокое, но остается в тени мыслей и образов, которые заполняют наше сознание [4, с. 38].

В общении возникает ситуация развития человека. В пространстве связей и отношений между воспитанниками и педагогом происходит развитие и саморазвитие контактирующих сторон.

Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с детьми, направленное на решение задач обучения, развития и воспитания. Любое общение становится общением, если возникает обмен духовными ценностями, направленными на формирование личного мнения, интересов, ценностей и при этом общение становится педагогически эффективным. Необходимо учитывать, что значительная часть влияния в процессе педагогического общения происходит бессознательно, работают все каналы восприятия. Педагогическое общение включает вербальные и невербальные компоненты. К невербальным относятся: имиджевые, телесные и пространственные. Наиболее ценным, для задач развития, саморазвития и воспитания является **проблемное общение**, где точки зрения не совпадают. Слово – это инструмент действия на ребенка. В педагогическом общении существует сознательно поставленная задача воздействия на другого человека словами: на его волю или на воображение, и здесь важнейший принцип – уважение чужого мнения. Важным профессионально значимым качеством является способность насыщать процесс общения и взаимодействия с детьми разнообразными эмоциями – эмоциональной экспрессивностью, с преобладанием позитивных эмоций – мажорность педагога [4, с.159]. Педагог несущий позитивный эмоциональный заряд, воспитывает умение чувствовать, удивляться, развивает не только интеллектуальную сферу ребенка, но и эмоционально-ценностную.

Двигаясь по пути своего личностно-профессионального роста, педагог совершенствует педагогическое общение, формируется важное для педагога качество – *эмпатия* (способность понимать и чувствовать другого человека). Формируются системы педагогического взаимодействия «Я» и ребенок. Затем – «Я» и ребенок в процессе обучения, где развивается *педагогическая экспрессия*, ориентирование на формирование своего педагогического авторитета. Следующее – «Я» и образовательная организация, в которой работаю, здесь основным видом деятельности является организующая, когда развиваются *организаторские способности*. И наконец – «Я» и общество, мир, где основная деятельность педагога овладение *философской мудростью и созданием смысла*.

Все перечисленные профессиональные качества педагога взаимозависимы и взаимообусловлены. Ясно осознавая цель своей профессиональной деятельности, педагог испытывает потребность в действии, в реализации возникших установок. А те в свою очередь влияют на педагогическую направленность, где реализуется комплекс личностных качеств педагога. В успехе осуществляется цель личностного и профессионального саморазвития воспитателя, через рефлексию, анализ педагогической деятельности, педагогическую интуицию, а далее педагогическое общение, которое способствует созданию благоприятного психологического климата, психологическую оптимизацию деятельности и отношений, в итоге осуществляется успешное развитие воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беленькая Г.В. Воспитатель детей дошкольного возраста: становление специалиста в условиях обучения: монография / Г.В. Беленькая. – К.: Свитыч. – С. 14-15.
2. Загородная Л.П., Титаренко С.А. Педагогическое мастерство воспитателя дошкольного заведения: Учебное пособие. / Загородная Л.П., Титаренко С.А. – Сумы: Университетская книга, 2010. – С. 6.
3. Мороз А.Г. Первые шаги к мастерству. / А.Г. Мороз, В.Л. Омеляненко. – М.: Украина, 1992. – С. 4.
4. Сергеев. И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – с. 11.
5. Учителю о педагогической технике / [под ред. Л.И. Рувинского]. – М.: Педагогика, 1987. – С.5.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Belenkaya G.V. Pre-School Teacher: becoming a specialist in learning environments / G.V. Belenkaya. – K.: Svityich. – P. 14-15.
2. Zagorodnaya L.P., Titarenko S.A.. Pedagogical skills of the educator of preschool institutions / Zagorodnaya L.P., Titarenko S.A. – Summyi: Universitetskaya kniga, 2010. – P. 6.
3. Moroz A.G. First steps to mastery / A.G. Moroz, V.L. Omelyanenko. – M.: Ukraina, 1992. – P. 4.
4. Sergeev I.S. Fundamentals of pedagogical activity / I.S. Sergeev. - SPb.: Piter, 2004. – P. 11.
5. To the teacher about pedagogical technology / ed. L.I. Ruvinskij. – M.: Pedagogika, 1987. – P. 5.

Ennanova L. Professional competency of nursery school teacher in the context of modern requirements of preschool education

Abstract. The article reveals the characteristics and specific features of the activities of nursery school teacher in preschool organization, the requirements for his personality, professional competence, professional features, and pedagogical excellence. The main objective is to focus on the important professional competency of the nursery school teacher in preschool organization. It was drawn the portrait of the modern nursery school teacher who has such professional competency as: a conscious goal of professional activity, generated efficient settings, pedagogical orientation, sense of inner success, the ability to reflect, to analyze, to improve pedagogical intuition, and improve the growth of the personal qualities of the teacher, striving for continuous personal and professional development. Self-improvement, professional growth and optimization of the educational process in accordance with the requirements of time are those determining guarantors of continuous professional growth of the nursery school teacher.

Keywords: *pedagogical competence, pedagogical excellence, personal qualities, professional competency, complex of professional and educational settings*