

Дроздова Ю.В.

Сравнительный анализ индивидуально-психологических особенностей в структуре самоопределения будущих специалистов

*Дроздова Юлия Валентиновна, аспирантка кафедры психологии
Киевский национальный торгово-экономический университет, г Киев, Украина*

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа индивидуально-психологических особенностей в структуре самоопределения будущих специалистов торгового предпринимательства. По индивидуально-психологическому компоненту самоопределения в личностной сфере по методике Кеттелла наиболее существенные и положительные отличия у выпускников, по сравнению с результатами первокурсников, наблюдаются в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах; по Фрайбургскому личностному опроснику для первокурсников характерно нарушение социальной адаптации и поведения, высокая эмоциональная лабильность, неустойчивость эмоционального состояния.

Ключевые слова: анализ, индивидуально-психологические особенности, самоопределение, компоненты, специалисты

Введение. В отечественной психологии исследовались лишь отдельные аспекты профессионального самоопределения личности, а в прямой постановке относительно особенностей профессионального самоопределения в сфере торгового предпринимательства (ТПП) таких работ не выявлено. Существует определенная терминологическая неопределенность этого понятия. Особое значение эта проблема приобретает, учитывая анализ предпринимательской деятельности в Украине, результаты которого свидетельствуют о его неудовлетворительном состоянии в предпринимательстве. Ведь рентабельность предпринимательской деятельности в целом, за последние 5 лет составляет 0,6% до 4,4%, а у трети их деятельность убыточная (С.Д. Максименко, А.А. Мазараки, Л. П. Кулаковская, Т.Ю. Кулаковский). Это указывает не только на исключительную роль предпринимательской деятельности в развитии страны, но и об актуальности изучения психологических проблем профессиональной подготовки и становления будущих специалистов торгового предпринимательства [9].

Краткий обзор публикаций. Анализ литературы свидетельствует, что процесс профессионального самоопределения предусматривает: формирование внутренней потребности в добросовестном выполнении определенного вида социальной деятельности; активную самореализацию личности, которая стремится к максимальной использованию своих способностей и возможностей; выбор конкретных занятий, которые в наибольшей степени отвечали бы индивидуальным способностям и общественным потребностям [1, 3, 4, 5, 7, 8, 9].

Профессиональное самоопределение личности – это часть жизненного пути человека, важное звено в непрерывной цепи актов ее самореализации.

Научные взгляды на структуру профессионального самоопределения неоднозначны и противоречивы [2, 4, 5, 9]. По нашим данным корреляционного и факторного анализа определены следующие структурные компоненты профессионального самоопределения будущих специалистов торгового предпринимательства: мотивационный, профессиональной направленности, индивидуально-психологический, эмоционально-волевой.

Цель статьи: Выяснить индивидуально-психологические особенности самоопределения первокурсников и выпускников будущих специалистов торгового предпринимательства.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие две группы студентов (выпускники – группа № 1 в количестве 28 человек; первокурсники – группа № 2 в количестве 34 человек) по комплексу информативных методик. В статье анализируем индивидуально-психологический компонент самоопределения по результатам методики Кеттелла и Фрайбургского личностного опросника.

Результаты и их обсуждение. В группе первокурсников выявлены характерные паттерны психометрического профиля эмоционально важных качеств личности, которые показывают достоверное снижение силы "Я" или эмоциональную неустойчивость (фактор С 4,35 + 0,31 стана группы № 2 при значении этого фактора у лиц гр. № 1, 35 + 0,25, стана $p < 0,05$).

Фактор "Супер-Эго" заметно (в 1,4 раза) снижен у первокурсников в сопоставлении с группой выпускников. У студентов гр. № 2 проявляются определенные особенности в отношениях, поведении, а именно: игнорирование обязанностей, групповых норм и общественных требований, непостоянство, безответственность, даже существует вероятность девиантного и делинквентного поведения.

Анализ полученных данных по фактору О, характеризующий уровень проявления уверенности, возможности свидетельствует о том, что в группе № 2 склонность к опасениям на 28,5 % превышает данные аналогичных показателей у обследуемых гр. № 1 (при $p < 0,05$), что свидетельствует об особенностях проявления этого фактора, выраженном высоком уровне тревожности у первокурсников.

Для студентов группы № 2 присуще чувство вины, что проявляется после поступка, неуверенности в себе, чувство страха, недооценка своих возможностей, унижение своей компетентности, знаний, способностей. В общении они чувствуют себя дискомфортно, замкнуто.

Таким образом, эмоционально-волевые нарушения в большей степени выражены в группе первокурсников по сравнению с выпускниками и, в первую очередь, по фактору Е – подчиненность – доминантность, где подчиненность в 1,79 раз превышает в группе первокурсников. По фактору С (эмоциональная устойчивость – неустойчивость) уровень эмоциональной неустойчивости в 1,43 раза ниже, чем у выпускников. Данные по фактору О – уверенность в себе – тревожность показывают, что уровень тревожности в 1,4 раза выше в группе, первокурсников, что свиде-

тельствует о нарушении адаптации в этой категории и необходимости психологической помощи.

Что касается коммуникативных индивидуально-психологических качеств лиц группы № 2, необходимо отметить, что в наибольшей степени различия наблюдаются по фактору Е – подчиненность – независимость на 30,3 %, затем Н – нерешительность – смелость на 26,9 %, по факторам L – доверчивость – подозрительность на 24,6 % и М – практичность – мечтательность на 23,5 %. (Все показатели у выпускников выражены в лучшую сторону).

С помощью фактора Е можно диагностировать такое свойство личности как подчиненность – независимость, которая в группе выпускников выражена на уровне 7,7 стев, а у первокурсников на уровне 4,35 стев, что в 1,79 раз меньше, чем в группе выпускников. Такие результаты свидетельствуют о том, что для первокурсников характерны: пассивность, зависимость, подчиненность, застенчивость. В то же время выпускники, по нашим данным, более самостоятельны, о чем свидетельствует преобладание в поведении таких признаков как: независимость, самостоятельность в принятии решений и суждениях даже при условии группового давления.

Фактор Н – характеризует смелость – нерешительность. Существенно ниже показатели этого фактора у студентов-первокурсников (4,94 + 0,25 стев) в сопоставлении с выпускниками (6,72 + 0,19 стев) при $p < 0,05$, что свидетельствует о таких особенностях проявлений у первокурсников как боязливость, нерешительность.

Анализ данных по фактору L доверчивость - подозрительность свидетельствует о том, что первокурсникам присуща в большей степени доверчивость (4,88 + 0,11 стев при $p < 0,05$), открытость, согласование с требованиями и условиями. В то же время такая личность страдает от чувства своей незначительности, жалуется на изменения, свободная от зависти, понимает, прощает, терпимая и доброжелательная по отношению к другим, неоднозначно относится к замечаниям.

На 23,5 % проявляется различие между данными группы № 1 и группой № 2 по фактору М – практичность – мечтательность (при $p < 0,05$). Особенностью проявлений этого фактора у студентов-первокурсников оказалась их выраженная мечтательность, идеалистичность, хорошо выражено воображение, захват внутренними иллюзиями. Такие лица капризные, не всегда руководствуются здравым смыслом, легко приходят в восторг, неуравновешенные, характеризуются невысокой способностью к решению элементарных практических вопросов, непрактичны.

Сравнительный анализ средних показателей по методике Кеттела групп № 1 и № 2 позволил зафиксировать наиболее выраженные различия личностных свойств у студентов первокурсников в эмоционально-волевой сфере: в толерантности (шкалы В, С) и низкой коммуникативности, на что указывают показатели шкал Н, М, Е, L.

С целью углубления психодиагностики свойств и состояний личности, которые обуславливают процессы социальной адаптации и регуляции поведения, мы использовали Фрайбургский личностный опросник.

Анализ данных, полученных по методике Фрайбургского личностного опросника – его девятью базовыми шкалами показал следующее. Диагностика состояний и свойств личности, которые имеют определяющее значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения показала, что по степени отличия таких свойств у выпускников по сравнению с первокурсниками, в первую очередь, отмечаем в последних почти в 2,1 раза пониженную коммуникативность; во-вторых, в 1,93 раза более выраженный показатель застенчивости, характеризующий склонность к стрессовой реакции на обычные жизненные ситуации; в третьих – в 1,77 раз увеличен уровень невротичности личности, что соответствует проявлениям дезадаптации и даже астенизации.

На четвертой позиции в этом распределении стоят два фактора, показатели которых имеют отличия от выпускников на одинаковом уровне: в 1,4 раза – по шкале депрессивности; и 1,39 раза – уравновешенности, что указывает на низкую стрессоустойчивость у первокурсников, слабую защищенность от влияния стресс-факторов повседневных жизненных ситуаций и сопровождается неуверенностью и пессимизмом.

Анализ данных по трем производным шкалам показал следующее. По девятой шкале выявлено, что высокая оценка (6,22+0,13 баллов) присуща выпускникам и соответствует выраженной экстраверсии, в то же время уровень – 3,86+0,1 баллов присущ первокурсникам с выраженной интровертностью.

Высокая эмоциональная лабильность, которая выявлена у лиц группы № 2, указывает на неустойчивость эмоционального состояния и проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. В то же время, оценки по этой шкале в группе № 1 на уровне 4,43+0,05 баллов, свидетельствуют о высокой стабильности эмоционального состояния и умение хорошо владеть собой.

Данные последнего, двенадцатого фактора (маскулинность – феминность) показывают, что протекание психической деятельности у первокурсников проходит по феминному типу (2,28 +0,05 баллов), а у выпускников выявлен уровень оценки 4,43+0,1 баллов, что указывает на преимущественное протекание психической деятельности в этой группе обследуемых по маскулинному типу.

Таким образом, анализ результатов исследования по Фрайбургскому опроснику – его девяти базовым и трем производным шкалам, позволил выявить уровень социальной адаптации, регуляции поведения у испытуемых. Полученные данные показали определенные особенности и существенные различия в группе первокурсников и выпускников. Так, для выпускников присуща высокая социальная активность, раскованность и легкость в социальных контактах, выраженная устойчивость к стрессу в обычных жизненных ситуациях, основанная на уверенности, оптимизме, активности. В то же время у первокурсников выражены противоположные характеристики по описанным шкалам. Кроме того, они имеют определенные особенности и нарушения социальной адаптации и поведения, которые проявляются в склонности к стрессовому реагированию на обычные жизненные

ситуации, течение которого происходит по пассивно-защитному типу, в проявлениях невротического синдрома астенического типа с признаками депрессии и с наличием характерных признаков в эмоциональном состоянии, поведении, в отношении к себе и социальной среде. При этом по дополнительным шкалам выявлено, что выпускникам в большей степени присущи экстраверсия, а первокурсникам – интроверсия, при высоких оценках эмоциональной лабильности у последних, что указывает на неустойчивость эмоционального состояния, которое проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции.

Выводы. По индивидуально-психологическому компоненту самоопределения в личностной сфере по ме-

тодике Кеттела наиболее существенные и положительные отличия у выпускников, по сравнению с результатами первокурсников, наблюдаются в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах; по Фрайбургскому личностному опроснику первокурсникам присуще нарушение социальной адаптации и поведения, что проявляется в склонности к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, дезадаптационный синдром астенического типа; характерные признаки в эмоциональном состоянии, поведении, в отношении к себе и социальной среде; интроверсия, высокая эмоциональная лабильность, неустойчивость эмоционального состояния, что проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Карамушка Л.М. Мотивація підприємницької діяльності : монографія / Л. М. Карамушка, Н.Ю. Худякова. – К. – Львів : Сполом, 2011. – 208 с.
Motivacija pidpriemnic'koji dijal'nosti : monografija [Motivation of business activity: monograph] / L.M. Karamushka, N. Ju. Hudjakova. – K. – L'viv : Spolom, 2011. – 208 s.
2. Карамушка Л.М. Психологія підготовки майбутніх менеджерів до управління змінами в організації : монографія / Л.М. Карамушка, М.В. Москальов. – К. – Львів : Сполом, 2011. – 216 с.
Karamushka L.M. Psihologija podgotovki majbutnih menedzherov do upravlinnja zminami v organizaciji : monografija [Psychology of training of future managers for management of changes in the organization: monograph] / L.M. Karamushka, M. V. Moskal'ov. – K. – L'viv : Spolom, 2011. – 216 s.
3. Клименко В.В. Психофізіологічні механізми праксису людини. Монографія / В.В. Клименко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 640 с.
Klimenko V.V. Psihofiziologichni mehanizmi praksisu ljudini : monografija [Psychophysiological mechanisms of person : monograph] / V.V. Klimenko. – K. : Vidavnicij Dim «Slovo», 2013. – 640 s.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
Klimov E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of professional self-determination] / E.A. Klimov. – Rostov-na-Donu: Feniks, 1996. – 512 s.
5. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору : навч. посіб. для слух. та студ. вищ. навч. закладів./ М.С. Корольчук, В. М. Крайнюк – К. : Ніка-Центр, 2012. – 536 с.
Korol'chuk M. S. Teorija i praktika profesijnogo psihologichnogo vidboru : navch. posib. dlja sluh. ta stud. vishh. navch. zakladiv. [Theory and practice of professional psychological selection : The manual for students of higher educational Institutions] / M.S. Korol'chuk, V. M. Krajnjuk – K. : Nika-Centr, 2012. – 536 s.
6. Корольчук М.С. Методологічні та теоретичні проблеми в психології : навч. посібник / М.С. Корольчук., В.І. Осьодло – К. : Ніка -Центр, 2013. – 336 с.
Korol'chuk M.S. Metodologichni ta teoretichni problemi v psihologii : navch. posibnik [Methodological and theoretical problems in psychology : manual] / M.S. Korol'chuk., V.I. Os'odlo – K. : Nika -Centr, 2013. – 336 s.
7. Максименко С.Д. Метод дослідження особистості / С.Д. Максименко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – №7. – С. 1-8.
Maksimenko S.D. Metod doslidzhennja osobistosti [Method of research of personality] / S.D. Maksimenko // Praktichna psihologija ta social'na robota. – 2004. – №7. – S. 1-8.
8. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва : навч. посіб. / Ю.Ф. Пачковський. – К. : Каравела, 2006. – 408 с.
Pachkovs'kij Ju. F. Psihologija pidprijemnictva : navch. posib. [Psychology of business : manual] / Ju. F. Pachkovs'kij. – K. : Karavela, 2006. – 408 s.
9. Підприємництво: психологічні, організаційні та економічні аспекти : навч. посіб. / С.Д. Максименко, А.А. Мазаракі, Л.П. Кулаковська, Т.Ю. Кулаковський. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. – 720 с.
Pidprijemnictvo: psihologichni, organizacijni ta ekonomichni aspekti : navch. posib. [Business: psychological, organizational and economic aspects : manual] / S.D. Maksimenko, A.A. Mazaraki, L.P. Kulakovs'ka, T.Ju. Kulakovs'kij. – K. : Kijiv. nac. torg.-ekon. un-t, 2012. – 720 s.

Drozdova Y.V. The comparative analysis of individual psychological features in structure of self-identification of future experts

Abstract. The article presents the results of the comparative analysis of individual psychological features in structure of self-determination of future experts of trade business. Scientific views on structure of professional self-determination are ambiguous and inconsistent. According to our data of the correlation and factorial analysis such structural components of self-determination of future experts of trade business as individual psychological, social (motivational, communicative features, information), biological, emotional-will, professiogenetic were determined. Studying of the main components of professional self-determination gives the possibility to allocate various approaches to component parts of its structural components. Two groups of students took part in research (the graduates- gr. No.1 - 28 people; first-year students gr. No.2 - 34 people) on a complex of informative techniques. On individual psychologically component of self-determination in the personal sphere by Ketell's technique the most essential and positive differences at graduates, in comparison with the results of first-year students, are observed in emotional-will and communication spheres; according to the Fraybursky personal questionnaire the first-year students display violation of social adaptation and behavior at the high liability, insufficient self-control.

Keywords: analysis, individual psychological features, self-identification, component parts, experts