

**Бутвина О.Ю.**

## **Проблема формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения**

*Бутвина Ольга Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного образования  
Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет»  
г. Симферополь, Крым*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования экологической компетентности, специфике использования принципа интегрирования в экологическом воспитании дошкольников, раскрыто значение и сущность понятий «компетенция», «компетентность», «экологическая компетентность» у дошкольников.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, экологическая компетентность у дошкольников, интеграция, интегрированные занятия

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Объективным условием актуализации проблемы экологического воспитания является усиление техногенной нагрузки на окружающую среду, неотъемлемой частью которой является человек. Таким образом, экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, экологической компетентности, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Интегративные тенденции в сфере дошкольного образования получили новое развитие в отрасли экологии, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

По мнению ряда исследователей (С.В. Алексеев, О.Д. Арефьева, Ф.С. Гайнуллова, С.Н. Глазачев, В.А. Даниленкова, А.Н. Захлебный, Н.Ф. Казакова, А.А. Макоедова, Л.В. Моисеева, И.М. Наумова, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Н.Ю. Олейник, Л.В. Панфилова, Г.А. Папуткова, И.В. Петрухина, Л.Е. Пистунова, Г.П. Сикорская, НВ. Скалон, Е.А. Томаков, Ю.А. Шаронова, Е.А. Шульпина и др.), экологическая компетентность может служить системообразующим элементом экологического образования, которое позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологического сознания и становления экологической культуры личности, соответствующие целям устойчивого развития.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности понятий «компетенция», «компетентность», «экологическая компетентность» у дошкольников, показать значение использования интегрированного обучения в экологическом образовании дошкольников и его роль в процессе начала формирования экологической компетентности у детей дошкольного возраста.

Основы экологического воспитания дошкольников заключаются в познании ребенком всего живого и

воспитании правильного отношения к природе, которое вырабатывается в тесном контакте с ней и с предполагает различные формы взаимодействия ребенка с растениями и животными, которые есть в помещении или на участке детского дошкольного учреждения. Экологическое воспитание направлено на то, чтобы целенаправленным педагогическим воздействием сформировать у детей основы экологической культуры, которая заключается, прежде всего, в интересе к явлениям природы, понимании специфики живого, желании сберечь его; эмоциональном отклике на любые проявления природы, ее красоту. Формирование экологической культуры как генеральная цель общего экологического образования должно предусматривать в качестве одной из необходимых стадий формирование экологической компетентности учащихся.

Говоря о формировании экологической компетентности у дошкольников, необходимо прежде всего раскрыть сущность самого понятия «компетентность». В настоящее время в мировой педагогической практике доминирует компетентностный подход, на основе которого осуществляется разработка образовательных программ, стандартов и оценочных процедур.

Компетентностный подход, компетентность, компетенция всесторонне рассматривались в психолого-педагогических исследованиях М.В. Крулехт, В.А. Болотова, Л.В. Свирской, Г.А. Федотовой, И.Д. Фрумина, Р.М. Шерайзиной, А.В. Хуторского, Б.Д. Элькониной, и др.)

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и др.) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [1].

В «Словаре иностранных слов» представлены два варианта толкования термина «компетенция»: 1. круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом. Также относится к термину

«компетентность»: 1. обладающий компетенцией; 2. обладание знаниями, позволяющими судить о чем либо в определенной области [2:301].

Тщательный анализ положений, принципов и места компетентностного подхода в образовании осуществила И.А. Зимняя. Компетенции, согласно ее трактовке, – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые компетенция затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях [3:10-11].

Рассматривая, понятие компетентность относительно дошкольного периода, М.В. Крулехт, предлагает следующее определение – «это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности» [4].

Понятие экологической компетентности включает в себя умение ребёнка использовать знания о природе, позволяющие ему проявлять осведомлённость в области экологии, способствующие практическому и умственному экспериментированию, бережному отношению к окружающему миру.

Начальная экологическая компетентность дошкольника определяется, как готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Базовыми категориями для обоснования сущности экологической компетентности являются «экологичная личность», «экологическая деятельность», «экологическое сознание». В рамках онтологического подхода к определению экологического сознания, когда человек и природа не противопоставляются друг другу как разделенные сущности (субъект и объект), экологическая компетентность становится важной характеристикой человека, который исходно рассматривается как такая активно действующая, саморазвивающаяся система природы, которая реализует в своем самоосуществлении универсальные закономерности, обеспечивающие самоосуществление природы в целом, как субъект процесса развития биосферы, результат собственного саморазвития и одновременно его предпосылка. В этом случае система «человек – природа» выступает как целостный, совместный субъект, реализующий в своем становлении общеприродные принципы развития и тем самым способный к саморазвитию.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Кроме того, любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, неотъемлемыми частями которого являются мир природы и среда, созданная человеком. В любой программе обязательно поднимаются вопросы антропогенного воздействия на природное окружение. А это обязательная часть экологической образовательно-воспитательной работы, нацеленной на развитие экологически мыслящей личности. Формирование экологической компетентности дошкольников – важная задача, по-

ставленная Базовой Программой, которая должна реализовываться не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Чтобы сформировать у ребёнка основы экологической компетентности, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, необходимо использовать систему интегрированных занятий.

Интегрированные занятия – это форма учебно-воспитательной работы, которая объединяет блоки из разных областей знаний вокруг одной темы с целью информационного и эмоционального обогащения восприятия, мышления, чувств детей, которое дает возможность познавать определенное явление с разных сторон, достигать целостности знаний. Результатом системного внедрения таких знаний является формулирование системного мышления, возбуждение воображения, положительно-эмоционального отношения к процессу познания.

В программе О.А. Соломенниковой [5] экологическое воспитание и образование дошкольников рекомендуется проводить в процессе интеграции разнообразных видов детской деятельности: занятий, наблюдений, экскурсий, опытно-исследовательской и трудовой деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов, а также самостоятельной деятельности детей.

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Поэтому воспитатель любой содержательный материал, будь то математические задачи, тексты по развитию речи или задания для художественного творчества, должен оценивать с позиций их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать, какое сознание будут формировать данные задания у детей, насколько биологически грамотно они составлены, какие возможности предоставляют для систематизации знаний о природе.

Из выше сказанного следует, что экологическая компетентность как ключевая системная характеристика базируется на экологической грамотности (первой стадии овладения экологической культурой), предполагает способность и готовность человека строить гармоничные отношения с естественной, искусственной средой обитания и своим социальным окружением, а также включает отношение к себе самому как части природы. Интегрированное обучение, в свою очередь, базируется на дидактическом синтезе, предполагающем максимально эффективное использование познавательного и воспитательного потенциала в развитии детей дошкольного возраста на основе единства чувственного и рационального, формирование целостных представлений об окружающем мире в их взаимосвязях и взаимозависимостях.

Перспективы дальнейшего развития направления в контексте данного исследования мы видим в подборе и разработке заданий для диагностирования уровней сформированности экологической компетентности детей дошкольного возраста, в том числе в процессе использования интегрированного подхода в обучении.

**ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

1. Окуловский О.И. Компетенции и компетентностный подход в обучении [Текст] / О.И. Окуловский // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 499-500.  
*Okulovskiy O.I. Kompetentsii i kompetentnostnyiy podhod v obuchenii [The competence and competence approach in teaching] / O.I. Okulovskiy // Molodoy ucheniy. – 2012. – #12. – S. 499-500.*
2. Современный словарь иностранных слов. Толкование, употребление, словообразование, этимология. - М.: Феникс, 2009. – 960с.  
*Sovremennyiy slovar inostrannyih slov. Tolkovanie, upotreblenie, slovoobrazovanie, etimologiya [Modern dictionary of foreign words. Interpretation, using, word-formation, etymology]. - M.: Feniks, 2009. – 960c.*
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. - № 5. – С. 9-12.  
*Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya [The core competency are a new paradigm of result of formation of education] // Vyisshee obrazovanie segodnya, 2003. - # 5. – S. 9-12.*
4. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе: дидактическое пособие для обучения педагогов / О.В. Чуракова. - Самара, 2002. - 80 с. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии»)  
*Churakova O.V. Klyuchevyye kompetentsii kak rezultat obrazovaniya. Metod proektov v obrazovatelnom protsesse: didakticheskoe posobie dlya obucheniya pedagogov [The core competency as a result of education. A method of projects in an educational process : didactic manual for teaching of teachers] / O.V. Churakova. - Samara, 2002. - 80 s. (Seriya «Kompetentnostno-orientirovannyiy podhod k obrazovaniyu: obrazovatelnyie tehnologii»).*
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова // Программа и методические рекомендации. – М., 2006. – 56 с.  
*Solomennikova O.A. Ekologicheskoe vospitanie v detskom sadu [The ecological education in kindergarten]/ O.A. Solomennikova // Programma i metodicheskie rekomendatsii. – M., 2006. – 56 s.*

**Butvina O.Yu. The problem of forming of ecological competence for children of preschool age in the process of computer-integrated teaching**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of forming of ecological competence, to the specific of using of principle of integration in ecological education of the preschool children, a value and essence of concepts «jurisdiction», «competence», «ecological competence» for the preschoolers is exposed.

**Keywords:** competence, ecological competence, competence for the preschoolers, integration, integrated study