

Босенко М.В.¹

Реформирование системы высшего образования Республики Казахстан в контексте Болонского процесса

¹ Босенко Марина Васильевна, преподаватель кафедры английской филологии Луганский национальный университет имени Т. Шевченко, г. Луганск, Украина

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования единого образовательного пространства в обществе, с целью выработки соответствующей парадигмы изменений, в ходе реформирования системы высшего образования Республики Казахстан в контексте ее интеграции в Болонский процесс. В частности подчеркивается настоятельная необходимость изменений, что связано с изменениями сущностных мировоззренческих оснований общества, а также задач, стоящих перед высшей школой на современном этапе общественного развития.

Ключевые слова: высшее образование, Болонский процесс, европейский стандарт образования, европейская кредитно-модульная система, принципы реформирования высшего образования.

Сегодня можно наблюдать глобальные изменения в общественных и культурных процессах, переход к научно-информационным технологиям. В такой ситуации первоочередной задачей системы образования является обеспечение соответствующего уровня развития инновационных возможностей личности, определяющих ее конкурентоспособность, как отдельного специалиста, так и государства в целом.

Основной целью государственной политики в области образования, и высшего в частности, является создание условий для развития и творческой самореализации личности. Этого можно достигнуть через личностную ориентацию высшего образования, повышение его качества, обновление содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, внедрение образовательных инноваций и информационных технологий, интеграцию отечественной высшей школы в европейское и мировое образовательное пространство.

Современные тенденции развития в системе образования преобразовались в так называемый Болонский процесс, который осуществляют влияние на реформирование всей системы высшего гуманитарного образования, а именно переход к динамической ступенчатой системе подготовки специалистов. Некоторые ученые полагают, что Болонская система подготовки даст возможность удовлетворить возможности личности в получении определенного образовательного и квалификационного уровня по желаемому направлению. Более того, она способствует формированию сети высших учебных заведений, которая по формам, программам, срокам обучения и источникам финансирования удовлетворяла бы интересы, как личности, так и государства [3, с. 28].

Безусловно, актуальным сегодня является исследование процесса внедрения Болонской системы образования в странах СНГ, в частности особенности интеграции высшего образования Казахстана в международное образовательно-научное сообщество.

В последние два десятилетия Казахстан активизировал международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство – это долговременный стратегический приоритет республики. Об этом свидетельствует значительное количество подписанных двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими

школами зарубежных стран, а также число прямых договоров с зарубежными университетами [4, с. 109].

Полноправное вступление Казахстана в Болонский клуб предполагалось еще в 2009 году и продолжается по сегодняшний день. Предпринимаются меры по сближению и обеспечению соотношения структур и периодизаций образования. Происходит постепенный переход к трехступенчатой вузовской и послевузовской системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора по отраслям.

В то же время одной из острых социальных проблем развития высшего образования Казахстана, как и любой другой страны, в контексте Болонского процесса является включение его в единое европейское образовательное пространство, что приводит к унификации, нивелированию индивидуальных особенностей образовательной системы Казахстана [4, с. 111].

Конечно, следует отметить, что болонская конвенция не является международным правовым документом и ни одна страна не может быть принуждена к присоединению к данному процессу. Тем не менее, в начале 2008 года число стран-участниц болонского процесса составляло 46 и это число имеет тенденцию к неуклонному росту.

Поскольку целью Болонской декларации является создание единого общеевропейского рынка труда для работников высшей квалификации, обеспечение свободного доступа к европейскому образованию, то оставаться в стороне от процесса интеграции практически невозможно. Игнорирование этого факта не только неверно, но и опасно. Это может привести к самоизоляции и утрачиванию традиционных позиций в системе образования, на которые опирается ныне высшая школа Казахстана.

Цель статьи – исследовать особенности реформирования системы высшего гуманитарного образования Казахстана в контексте его интеграции в Болонский процесс.

В связи с европейской ориентацией Казахстана и его вхождением в европейское научно-образовательное поле, особый акцент делается на качестве образования, универсальности подготовки выпускника, его адаптации к рынку труда.

Основными направлениями развития гуманитарного образования в Казахстане предусматривается постепенный переход от репродуктивного, авторитарного стиля образования к новой гуманистической модели, о которой говорится в основных документах «Бо-

лонского соглашения». Это, прежде всего, изменение стратегической формулы обучения: из «образования на всю жизнь» в «образование на протяжении всей жизни» [7, с. 41].

Для современного времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и обновления знаний, что объясняется ростом динамики социальных процессов и высоким уровнем социальной, географической мобильности. Изменение среды влечет за собой необходимость приобретения новых знаний. Знания, полученные в вузе, не могут оставаться неизменным багажом, эффективно обеспечивающим социальную и профессиональную адаптацию в течение всей жизни. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы человек постоянно доучивался и, возможно, перучивался в течение всей своей жизни. Именно эти процессы имеются в виду, когда говорят о системе обучения «в течение всей жизни».

Внедрение концепции обучения в течение всей жизни имеет важное государственное значение. Быстрые темпы развития экономики и технологий в Казахстане делают необходимым адекватное обеспечение этих процессов высококвалифицированными кадрами, способными гибко реагировать на возрастающие изменения на рынке труда.

В марте 2000 года в Республике Казахстан была признана важность концепции обучения в течение всей жизни. Было организовано широкое обсуждение этой концепции с представителями всех социальных, профессиональных и общественных групп. В результате данного обзора была глубоко исследована ситуация в системе высшего образования Казахстана, отражающая успешные стороны и проблемы в реализации идей обучения в течение всей жизни [8, с. 36].

Значительный вклад в распространение идей, осмысление функций и перспектив развития образования с позиций обучения в течение всей жизни в педагогических кругах Казахстана внес Национальный наблюдательный центр профобразования, который действовал при поддержке Европейского Фонда образования (ЕФО). Центром было организовано несколько международных конференций и семинаров, подготовлено аналитические отчеты, отражающие потребности и возможности введения основных положений Меморандума об «образовании в течении всей жизни» в практику казахстанского образования всех уровней [10, с. 55].

Изучение выше обозначенных отчетов в сфере образования показывает, что в образовательной системе Казахстана имеются необходимые условия и предпосылки для практического осуществления идей Обучения в течение всей жизни.

В рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2010 года на цели модернизации образования национальной модели многоуровневого непрерывного образования предусмотрены дополнительные расходы в объеме около 153 млрд. тенге, что значительно превышает расходы государственного бюджета на образование в 2000-2003 годы [10, с. 61].

В существующей практике инвестирования имеются примеры включения работодателей, других социальных партнеров в финансирование образовательных

программ. Однако, не находит должного применения практика поощрения индивидуального обучения через содействие в открытии учебных счетов.

Одной из неудач реформирования высшего образования в Казахстане является слабое законодательное регулирование неформального образования, как составной части единой системы непрерывного образования. Поэтому изучение зарубежного опыта по данной проблеме особенно актуально для Казахстана. Одну из главных угроз для расширения и эффективного развития программ Обучения в течение всей жизни является также отсутствие государственного контроля над качеством обучения в секторе неформального образования [8, с. 36].

Одним из приоритетов государственной политики Казахстана в области образования является обеспечение доступности образования. Последнее время региональный и местный уровни управления образованием стали более влиятельными, что соответствует требованию о предоставлении услуг «ближе к потребителям» [1, с. 18].

Обозначим основные принципы реформирования системы высшего образования в Казахстане:

1. подготовка высококвалифицированного специалиста осуществляется как последовательная, целостная система: «ученик – студент – специалист (бакалавр, магистр)»;

2. базовый принцип современного образования – это самостоятельность и творческая активность того, кто обучается, и кто обучает;

3. сегодняшнее образование невозможно без интеграции образовательной деятельности в европейское и мировое информационное пространство [9, с. 93].

Поэтому главным содержанием деятельности высшего учебного заведения должно стать формирование инновационной образовательно-воспитательной среды, что предусматривает: изменение организации и содержания образования с целью интеграции в мировое образовательное пространство; оптимизацию кадрового обеспечения; комплексное усовершенствование профессионального мастерства педагогов через освоение инновационных и опытно-экспериментальных видов деятельности.

Одной из новаций на этом пути является внедрение европейской кредитно-модульной системы – ECTS, позволяющей комплексно оценивать работу студента по учебной дисциплине. ECTS базируется на полной нагрузке студента, не ограничиваясь лишь аудиторными часами. Аудиторная нагрузка включает в себя лекции, консультации, семинары и экзамен. Остальное время распределяется между индивидуальной, самостоятельной и научной работой соответственно. Причем акцент делается на индивидуальную работу, так как именно выполнение индивидуального научно-исследовательского задания (ИНИЗ) позволяет наиболее объективно оценить уровень успеваемости студента [3, с. 30].

Элементы Болонского процесса в преподавании дисциплин в вузах Казахстана связаны с внедрением модульно-рейтинговой системы контроля и оценивания знаний студентов. Имеющийся опыт раскрывает как положительные, так и отрицательные моменты перехода на модульную систему. Среди положитель-

ных сторон можно выделить рост активности и заинтересованности студентов в своем высоком уровне знаний; возможность, благодаря итоговому рейтингу, четко и полно определять уровень знаний и общей подготовки студента; организация и проведение зачета или экзамена с учетом рейтинга и поощрение в связи с этим студентов имеющих итоговый положительный балл. Что касается отрицательных сторон, то они лежат, прежде всего, в психологической области. Нарушенное традиционное взаимодействие в системе

«преподаватель – студент» не всегда находит положительное инновационное разрешение.

Поэтому, говоря о необходимости внедрения модульно-рейтинговой, а затем и полноценной кредитно-модульной системы преподавания предметов высшей школы следует учитывать уровень готовности (в том числе и материально-технический) как системы высшего образования в целом, так и непосредственных субъектов учебного процесса, консерватизм преподавательского состава и ценностно-образовательные ориентиры студентов.

ЛИТЕРАТУРА

(REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы / В.И. Байденко // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 14-19.
Baydenko VI Bologna reforms: some lessons Europe / VI Baydenko // Higher education today. - 2004. - № 2. - S. 14-19.
2. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций / В. Галактионов // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 28-40.
VA Galaktionov and international practice of mutual recognition of education and professional qualifications / V. Galaktionov // Higher Education in Russia. - 2004. - № 2. - S. 28-40.
3. Гарнов М. Болонский процесс: что предстоит сделать? / М. Гарнов // Академия. – 2004. – № 21. – С. 27-32.
Garnov M. Bologna process: what to do ? / M. Garnov // Academy. - 2004. - № 21. - Pp. 27-32.
4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года. – Астана, 2004. – 114 с.
The State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan until 2010. - Astana, 2004. - 114.
5. Гребнев Л. «Болонский процесс не регулируется по указке сверху»: [беседа с зам. министра образования РФ Л. Гребневым / беседу вела О. Дашковская] // Первое сентября. – 2003. – 18 нояб. – С.2.
Grebnev L. "The Bologna process is not governed by orders from above": [conversation with the deputy. Minister of Education of L. Grebneva / O. conversation led Dashkivska] // September. - 2003. - Nov 18. - C.2.
6. Гребнев Л. Россия в Болонском процессе: середина большого пути / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 3-17.
Grebnev L. Russia in the Bologna process: the middle of a long journey / L. Grebnev // Higher Education in Russia. - 2004. - № 4. - S. 3-17.
7. Ключарев Г., Огарев Е. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе. – М., 2002.
Klyucharev G., Ogarev E. Continuing education in transforming Russian society. - M., 2002.
8. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах-участниках Болонского процесса / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 34-37.
Lukichev GA The development of education in the member states of the Bologna Process / GA Lukichev // Higher education today. - 2003. - № 8. - S. 34-37.
9. Нечаев В. Болонский процесс: мифы, иллюзии, реалии / В. Нечаев, С. Шаронова // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 86-95.
Nechaev Bologna process: the myths, illusions and realities / V. Nechaev, S. Sharonova // Higher Education in Russia. - 2004. - № 7. - S. 86-95.
10. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий. – Алматы, 2009. – 120 с.
Reforming higher education in Kazakhstan and the Bologna process: information materials for action. - Almaty, 2009. - 120.
11. Сенашенко В. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций / В. Сенашенко Г. Ткач // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 25-31.
Senashenko V. Bologna process: the comparability of qualifications / V. Senashenko G. Weaver // Higher Education in Russia. - 2003. - № 3. - S. 25-31

Bosenko M. "Reforming the higher education system of the Republic of Kazakhstan in the context of the Bologna Process"

Abstract. The problems of forming of single educational space in society with the purpose of making of the proper paradigm of changes during reformation of the system of higher education of Kazakhstan Republic in the context of its integration in the Bolon process are examined in this article. The insistent necessity of changes, that is related to the changes of essence world view grounds of the society, and also tasks standing before high school on the modern stage of public development is underlined in particular.

Keywords: higher education, Bolon process, European standard of education, European credit-module system, principles of reformation of education.