

**Принципы обучения взрослых в Региональной школе новаторства
руководящих, научно-педагогических и педагогических работников**

¹ Билык Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического мастерства Полтавского областного института последипломного педагогического образования им. М.В. Остроградского, г. Полтава, Украина

Received October 15, 2013; Accepted October 28, 2013

Аннотация. Показана роль образования взрослых в системе повышения квалификации педагогических работников. Раскрыта суть деятельности Региональной школы новаторства руководящих, научно-педагогических и педагогических работников, которая базируется на принципах обучения взрослых и где созданы объективные условия для максимального развития личности, реализации её потенциальных возможностей.

Ключевые слова: андрагогика, принципы обучения взрослых, региональная школа новаторства руководящих, научно-педагогических и педагогических работников.

Введение. Роль образования взрослых сегодня возросла, так как растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. Такое образование выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От её решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства, потому что школа (общеобразовательная, специальная, высшая) работает на перспективу и результаты её работы отражаются не сразу, а образование взрослых даёт эффект почти адекватно периоду обучения [6].

Содержание образования взрослых обусловлено целями и потребностями государства относительно требования к системе знаний, умений и навыков, общественных и профессиональных качеств специалиста, которые формируются в процессе андрагогически ориентированного обучения с учётом перспектив развития, технологий и культуры [5].

Обзор публикаций по теме. Особенности деятельности взрослых исследовали М. Ноулс, С. Меррием, Г. Кафарелла, Г. Роджерс; идея образования взрослых

с учётом их индивидуальных особенностей принадлежит Дж. Дьюи и Е. Линдеманду, О. Пехоте; дидактические и методические принципы обучения взрослых – Л. Пуховской, В. Пуцову, С. Щенникову; создание условий обучения взрослых рассматривали Л. Даниленко, Т. Сорочан, В. Олейник; мотивацию обучения взрослых освещают работы Дж. Ноль.

Цель статьи состоит в обосновании принципов обучения взрослых в системе повышения квалификации через создание региональных школ новаторства руководящих, научно-педагогических и педагогических работников.

Изложение основного материала. Образование взрослых базируется на теории обучения взрослых – андрагогике, научно-методической основой которой является технология обучения взрослых. В её основе лежит также концепция свободного, "открытого" обучения (open learning – англ.), психология обучения взрослых, которая развивается в контексте непрерывного образования человека на протяжении всей жизни. Современная Энциклопедия образования даёт такое определение андрагогике – "возрастная и педагогическая отрасль психолого-педагогических исследо-

ваний теоретических и практических проблем образования и воспитания взрослых людей" [3, с. 22].

В соответствии с теорией С. Щенникова [8] при обучении взрослых необходимо учитывать основные принципы их обучения:

– *принцип открытости образовательного пространства* заключается в доступности образования, которое может начинаться с любого уровня, на расстоянии, без отрыва от основной деятельности. Предусматривается, что обучение направляется на саморазвитие и учитывает индивидуальные способности обучаемых и строится на принципах коммуникации между всеми субъектами образовательной системы;

– в основе *принципа синтеза трёх подходов к образованию* – сочетание андрагогического (учёт особенностей образования взрослых, которые совмещают обучение с профессиональной деятельностью), личностно ориентированного (построенного на учёте закономерностей развития взрослых как личностей), контекстного (предусматривает использование контекста образовательного процесса как условия превращения учебных знаний в профессиональные подходы);

– *принцип деятельности* характеризует организацию процесса обучения взрослых таким образом, что содержание учебных материалов выстраивается вокруг основных видов деятельности тех, кто учится, с учётом особенностей их профессиональной деятельности на основе рефлексии полученных результатов;

– *принцип непрерывной поддержки* обеспечивает использование разных форм (консультирование, информирование, обновление учебных материалов) поддержки взрослых на всех этапах обучения;

– *принцип профессиональной мотивации* реализуется получением возможности непрерывного консультирования и обновления информационного обеспечения профессиональной деятельности, а также возможности карьерного роста средствами участия в обучении.

Как и любой процесс обучения, по мнению А.К. Капитанской [4], повышение квалификации необходимо строить на основе множества известных принципов обучения, но с других, андрагогических позиций, а именно:

– *модульного проектирования учебного процесса*. Это известный принцип, применяемый в различных системах образования взрослых. Его суть в том, что обучаемому предлагается серия проблемно-ориентированных модулей намного шире тематики его образовательных запросов. Из них он может самостоятельно выстраивать свою образовательную программу максимально приближённую к его запросам. Модульный подход позволяет также гибко перестраивать модель обучения уже в ходе образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых. В сочетании возможного модульного стандарта и модульного проектирования мы предполагаем создать более гибкую систему обучения и сделать её более дифференцированной по содержанию и соответствию.

– *образовательного сопровождения*. Все категории обучающихся взрослых условно делятся на две круп-

ные группы. Первая – это те, которые через определённые промежутки времени последовательно повышают свою профессиональную компетенцию (учителя). Вторая – это те, кто меняет направление своей деятельности (директор, заместитель директора, методист). Относительно первой группы непрерывное обучение находится постоянно под контролем образовательного учреждения, где прослеживают развитие образовательных потребностей слушателей, чётко определяют, что им необходимо на каждом последующем этапе их совместного обучения. Принцип сопровождения ценен тем, что обучаемые становятся относительно постоянными клиентами образовательного учреждения, а это открывает возможность и для систематического прослеживания образовательных потребностей обучаемых и адекватного образовательного их обеспечения. Второй группе обучаемых нужны принципиально новые знания (опережающего характера программы обучения), получив их, они, в дальнейшем, также могут сопровождаться учреждениями с целью их последующего совершенствования;

– в соответствии с принципом *информационной полноты и доступности* образовательное учреждение предоставляет каждому слушателю максимально полный объём проблемно-ориентированной вторичной информации, а также всевозможные методические разработки в соответствии с его запросом, способствующие его дальнейшему самообразованию. Необходимая помощь представляется в расширении информационных каналов связи за счёт использования профильных баз и банков данных, различных документальных фондов. Особая роль в этом вопросе отводится дистанционным методам общения с обучаемыми взрослыми;

– *партнёрских отношений между субъектами обучения*. Во-первых, способствует созданию более естественной доверительной обстановки и, во-вторых, позволяет обучаемому также быть в роли передатчика своих знаний как преподавателю, так и другим обучаемым в группе – здесь вступает в силу активная обратная связь между субъектами образовательного процесса;

– *режима саморазвития*. При обучении взрослых у преподавателя-андрагога заметно смещается акцент с передачи знаний на обеспечение таких условий для обучаемых, которые способствуют развитию навыков и умений самостоятельного получения нужных знаний, поиска информации, создания проектов саморазвития и т. д. Это позволит им поэтапно перейти от режима потребления информации от андрагога к режиму саморазвития. Последний режим закладывается в рамках образовательного учреждения и продолжается специалистом после окончания обучения. Поэтому от качества подготовки слушателей в режиме саморазвития зависит уровень их дальнейшего самостоятельного повышения своей компетенции.

Ориентация на вышеприведенные принципы в системе учреждений последипломного педагогического образования будет способствовать многоуровневому образованию и самоопределению обучающихся, преодолению стереотипов и барьеров восприятия, и также созданию атмосферы открытого диалога.

Профессиональное развитие – процесс формирования субъекта профессиональной деятельности, то есть системы определённых свойств в условиях непрерывного профессионального образования, самовоспитания и осуществления профессиональной деятельности [3, с. 733].

В этой связи особенного значения приобретают научные работы, в которых раскрываются такие вопросы, как: личностное принятие педагогом саморазвития как особенного вида деятельности, которая подчеркивается в исследованиях, посвящённых проблеме профессионального развития специалиста, в том числе педагога (Л. Блинов, О. Вербицкий); обращение к работам, в которых анализируются акмеологические проблемы профессионального развития и его профессиональные закономерности (О. Бодалёв, О. Дергач); раскрытие специфики образования взрослых (Б. Ананьев, Н. Кузьмина); рассмотрение особенности подготовки учителя к творческой, исследовательской и инновационной деятельности, его привлечение к научно-теоретическому знанию в последипломном педагогическом образовании (Л. Горбунова, В. Загвязинский); определение направления усовершенствования образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации (И. Алексашина, Т. Браже), что позволяет сделать вывод о разных возможностях влияния повышения квалификации на развитие педагога как личности и профессионала: его инициировании, стимулировании, интенсификации [7].

Процесс образования взрослых, на наш взгляд, эффективен, когда человек ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда возрастающая роль организации обучения в малых группах, модульное построение процесса обучения, использование разнообразных игровых методов и т. д.

Таким образом, внедрение инноваций в сфере образования взрослых возможно на основе создания Региональной школы новаторства руководителей, научно-педагогических и педагогических работников.

Результаты и их обсуждение. С целью реализации положений Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012–2021 годы, соответственно письма ГВУЗ "Университет менеджмента образования" НАПН Украины от 26.06.2012 года № 01-02/392 "О рекомендации об участии в мероприятиях научно-методического сопровождения профессионального развития руководителей, научно-педагогических и педагогических работников в пределах деятельности Консорциума заведений последипломного образования в 2012/2013 учебном году" в рамках Всеукраинской школы новаторства руководителей, научно-педагогических и педагогических работников была создана Полтавская региональная школа новаторства (РШН) при Полтавском областном институте последипломного педагогического образования им. М.В. Остроградского.

РШН – это проявление необходимости современного эффективного научно-методического сопровождения системы последипломного педагогического образования по решению задач развития и обеспечения стратегических и тактических действий относительно

постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов Полтавской области [1; 2].

Педагогическая проблема РШН – "Внедрение технологий новаторской деятельности в контексте развития профессиональной компетентности педагогических работников в последипломном образовании".

Целью деятельности РШН является усиление новаторского движения в образовательном пространстве региона, выявление, популяризация педагогических технологий, проектов, и т. п. и всестороннее внедрение их в педагогическую практику, повышение профессионального уровня руководителей, научно-педагогических и педагогических работников последипломного педагогического образования Полтавской области.

Работа РШН осуществляется по таким направлениям:

- развитие профессиональной компетентности педагогических работников, повышение результативности и качества учебно-воспитательного процесса благодаря внедрению новых педагогических технологий и методик научно-методического обеспечения деятельности образовательных округов в условиях реформирования образовательной сферы;

- определение актуальных потребностей относительно научно-методического обеспечения инновационной деятельности педагогических работников;

- организация повышения профессионального уровня слушателей РШН на научно-методических принципах путём привлечения к работе в ней научных работников и профессиональных преподавателей и методистов;

- новые формы внедрения и распространения передового педагогического опыта как необходимое условие создания инновационной образовательной среды;

- библиотеки Полтавщины на помощь развития образования в регионе;

- деятельность методических служб в условиях единого образовательного пространства;

- организация работы Зональных школ новаторства Полтавского региона.

Основными задачами РШН является:

- изучение и популяризация инновационных педагогических технологий, решения проблем обновления и модернизации, научно-методическое обеспечение учебных заведений области;

- пропаганда перспективных моделей новаторского опыта по актуальным проблемам педагогической и управленческой деятельности;

- повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогических и управленческих кадров;

- организация профессионального взаимодействия и сотрудничества специалистов по вопросам последипломного педагогического образования разных регионов Украины, обмен опытом работы РШН;

- содействие созданию инновационного образовательного пространства последипломного педагогического образования по внедрению достижений психолого-педагогической науки в образовательный процесс учебных заведений области.

Региональная школа новаторства тесно сотрудничает с Зональными школами новаторства, которые со-

зданы на базе рай(гор)методкабинетов определённых управлений образования исполнительных комитетов и отделов образования городских советов и райгосадминистраций.

Одним из информационных партнеров РШН есть Всеукраинский научно-практический образовательно-популярный журнал "Імідж сучасного педагога". С целью научно-методического сопровождения профессионального развития руководящих, научно-педагогических и педагогических работников в 2012 г. были изданы такие тематические спецвыпуски: №2 – "Реалии продуктивного образования"; №6 – "Реализация компетентного подхода в начальном образовании"; №8 – "Профессиональное развитие педагога в Украине и зарубежье"; №9 – "Информатическая компетентность педагога"; №10 – "Модернизация последипломного педагогического образования"; в 2013 г. – №1 – "Нооразвитие в научной и образовательной сферах"; №7 – "Дух школы» как первооснова формирования дисциплинированности учащихся"; №8-9 – "Но-

ваторское движение в последипломном педагогическом образовании Украины".

Выводы. Таким образом, базируясь на принципах обучения взрослых, постоянно совершенствуя деятельность Региональной школы новаторства руководящих, научно-педагогических и педагогических работников, мы способствуем: 1) созданию объективных условий для максимального развития личности; 2) реализации всех личностных потенциальных возможностей взрослого человека, что будет способствовать как адаптации его к переменчивым социально-экономическим условиям, так и социальной защищённости. В последующей работе необходимо определить пути взаимодействия и партнёрства межрегиональных и международных школ новаторства; создать информационно-коммуникационное пространство образования взрослых с последующим учреждением соответствующих веб-страниц, реализацией международных образовательных программ и проектов и т. п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Білик Н.І. Андрагогічна позиція Регіональної школи новаторства / Н.І. Білик // Імідж сучасного педагога. – 2013. – №№ 8-9. – С. 9-14.
2. Білик Н.І. Регіональна школа новаторства як школа виховання вчителя-новатора / Н.І. Білик // Всеукраїнська школа новаторства керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти як форма підвищення фахової майстерності: проблеми, перспективи розвитку: збірник матеріалів I Всеукраїнської Інтернет-конференції (13 грудня 2012 р.) / упоряд. Н.В. Любченко, О.А. Прокопенко; за ред. Є.Р. Чернишової / Ун-т менедж. освіти НАПН України. – К., 2013. – С. 35-42.
3. Енциклопедія освіти: Акад. пед. наук України / [гол. ред. В.Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

4. Капитанская А.К. Принципы и организация процесса обучения с андрагогических позиций. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/9213>
5. Лук'янова Л.Б. Концептуальні положення освіти дорослих. – Режим доступу: rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/43099.doc.htm
6. Махлин М.Д. Образование взрослых как предмет исследования / Magister. – 2000. – № 4. – С. 46-52.
7. Сорочан Т.М. Розвиток професіоналізму управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної педагогічної освіти [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Т.М. Сорочан; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ: Б.в., 2005. – 43 с.
8. Щеников С.А. Открытое образование. – М.: Наука, 2002. – 527 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Bilyk N.I. Andragogichna pozytsiya Regional'noji shkoly novatorstva [Andragogical attitude of the Regional school of innovation] / N.I.Bilyk // Image of the modern teacher. – 2013. – NN 8-9. – P. 9-14.
2. Bilyk N.I. Pederal'na shkola novatorstva jak shkola vyroschyvannia vchytelia-novatora [Regional school of innovation as school for innovative teacher fostering] /N.I.Bilyk// All-Ukrainian school of innovation of the system of in-service education leaders, academic and pedagogical staff as form of professional skills improvement: challenges, perspectives: proceedings of the I All-Ukrainian internet conference (2012, December, 13) / compiled by N.V. Liub-chenko, O.A.Prokopenko; red. Eu. R. Chernyshova / University of the educational management, NAPS of Ukraine. K., 2013. P. 35-42.
3. Entsiklopedija osvity: Akad. ped. nauk Ukrainy [Encyclopedia of education: Academy of pedagogical science of Ukraine] / [senior editor V.G.Kremen']. – K.: Yurincom Inter, 2008. – 1040 p.
4. Kapitanskaya A.K. Printsipy i organizatsiya protsessa obucheniya s andragogicheskikh pozitsij [Principles and organization of

- the education process from the andragogical point of view]. – Access mode: <http://www.openclass.ru/node/9213>
5. Lukianova L.B. Kontseptual'ni polozhennia osvity dorosluh [Concept aspects of the adult education]. – Access mode: www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/43099.doc.htm
6. Makhlin M.D. Obrazovanie vzroslih kak predmet issledovaniya [Adult education as the research subject] / M.D. Makhlin. – Magister. – 2000. – №4. – P. 46-52.
7. Sorochan T.M. Rozvytok profesionalizmu upravlins'koji dij-al'nosti kerivnykiv zagalnoosvitnih navchal'nuh zakladiv u systemi pisladyplomnoji pedagogichnoji osvity [The development of management professionalism of general secondary school directors in the system of In-Service Teacher Training] [text]: Synopsis of a thesis for scientific degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.04 / T.M.Sorochan; Luhansk Taras Shevchenko National Pedagogical University. – Luhansk, 2005. – 43 p.
8. Schennikov S.A. Otkritoje obrazovanije [Open education] / S.A. Schennikov. – M.: Science, 2002. – 527 p.

Bilyk N.I. Principles of Adult Education in the Regional School of Innovation for School Leaders, Academic and Pedagogical Staff

Abstract. The role of adult education in the system of in-service training of pedagogical staff has been shown. Paper tells about the essence of activity of the Regional School of innovation of school leaders, academic and pedagogical staff, based on the principles of adult education and provided under objective conditions for the maximum development of the personality and realization of his/her potential.

Keywords: andragogy, principles of adult education, Regional School of innovation of school leaders, academic and pedagogical staff.