

Аблова О.Н.¹

Развитие профессиональной компетентности как фактор сформированности профессионального самосознания будущих юристов

¹ Аблова Ольга Николаевна, аспирант кафедры психологии развития, акмеологии, Астраханский государственный университет, г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной компетентности студентов-юристов. Изучен динамический характер развития профессиональной компетентности как фактора профессионального самосознания будущих юристов. Представлены результаты исследования уровня профессиональной компетентности на основе оценки общих и специальных знаний студентов экспертными судьями, а также результаты контент-анализа самоописания студентами своего профессионального «Я».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное самосознание, профессионально-важные качества юриста, психологическая готовность.

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации студентов к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Динамика социально-экономических процессов в обществе ставит перед профессиональным учебным заведением задачу создания гибкой квалификационной системы профессионального личностного становления специалиста, ориентированной на удовлетворение его потребностей в общем, профессиональном, культурном и нравственном развитии, квалификации в соответствии с общественными потребностями и индивидуальными способностями [2].

Профессиональное самосознание (ПС) понимается нами как комплекс представлений о себе как профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу. Но оно в то же время является неотъемлемой частью процесса формирования общего самосознания личности [5, С. 308]. С.В. Васьковская [1, С. 57] трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Совокупность представлений о теоретической и практической подготовки в вузе (знания и умения), об отношенческой позиции к приобретаемым знаниям, о потребности получить и применить знания в своей будущей профессиональной деятельности определена нами как компонент профессиональной компетентности в структуре психологической готовности к про-

фессиональной деятельности, представленный знаниями и умениями.

Такой компонент ПС студентов, как профессиональная компетентность, исследовался нами двумя способами:

1. На основе оценки общих и специальных знаний студентов экспертными судьями, которыми выступили преподаватели юридического факультета Астраханского филиала ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия». Преподавателям предлагалось оценить общие и специальные знания каждого студента по 10 (от 0 до 9) балльной шкале, где значение 9 соответствовало оптимальному уровню знаний, а значение 0 – их полному отсутствию.

2. По существующему рейтингу у каждого студента в блоке общих и специальных дисциплин. Рейтинговые баллы знаний студентов от 60 до 100 распределяются следующим образом: 60-69 – очень низкий (недостаточный) уровень; 70-79 – низкий (достаточный) уровень; 80-89 – средний уровень; 90-100 высокий уровень.

В процессе изучения характера развития профессиональной компетентности как фактора профессионального самосознания будущих юристов была выявлена следующая её динамика, представленная в таблице 1. Из таблицы видно, что средние оценки экспертов, поставленные будущим юристам по общим дисциплинам достаточно высоки, но имеют тенденцию к снижению к концу 5 курса, тогда как баллы по специальным дисциплинам, растут от «ниже среднего» уровня – на первом курсе до «выше среднего» уровня – на пятом курсе. Отметим, что оптимального уровня знаний не было обнаружено даже у будущих юристов выпускного курса. Такая ситуация представляется вполне объяснимой, так как общие знания могут достичь оптимального уровня уже после окончания вуза, а

специальные только в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Применяя непараметрический критерий достоверности различий исследуемого признака – S критерий тенденций Джонкира, мы установили, что: 1) тенденция возрастания «экспертных» баллов студентов по специальным дисциплинам

не является случайной при 5% уровне значимости; 2) тенденция к снижению (возрастанию от 5 курса к 1 курсу) «экспертных» оценок студентов по общим дисциплинам так же является не случайной при 5% уровне значимости, что подтверждают рейтинговые баллы по специальным дисциплинам.

Таблица 1.

Показатели средних оценок уровня развития общих специальных знаний студентов-юристов (в баллах)

Знания	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	Рейтинг	Эксперты	Рейтинг	Эксперты	Рейтинг	Эксперты	Рейтинг	Эксперты	Рейтинг	Эксперты
Общие	86	7,8	84,5	7,5	–	7,2	–	7	–	6,8
Специальные	78	2,5	78,2	3	80	4,3	81,4	5,7	83	7,1

В результате было выявлено, что «средний» первокурсник обладает достаточно высоким уровнем общих знаний, тогда как по специальным дисциплинам, рейтинг несколько ниже. К концу обучения будущие юристы пятого курса обнаруживают достаточно высокий уровень специальных знаний, а набранные баллы по общим знаниям значительно падают. Среди причин такой ситуации можно отметить, прежде всего, специфику высшего профессионального образования, которая заключается в значительном преобладании в учебном процессе специальных дисциплин.

Для того, чтобы уточнить перечень известных студентам профессионально-важных качеств (ПВК) юриста, а также ценностей юридической профессии, с будущими юристами всех курсов юридического факультета Астраханского филиала ФГБОУ ВПО «СГЮА» была проведена беседа и включённое наблюдение, а также, с целью соотнесения знания о себе с некой системой ценностей, было проведено мини сочинение на тему «Что я могу и могу как будущий юрист?». Данная ситуация позволила затронуть важный вопрос о смысле знания о себе (как о профессионале в том числе) – а, следовательно, – о роли профессионального самосознания. Поставленную задачу мы решили при помощи метода контент-анализа.

Результаты контент-анализа собранных материалов самоописания студентами своего профессионального «Я» подтвердили выделенные компоненты ПС у будущих юристов к профессиональной деятельности, которые определялись по частоте обращения в самоописаниях студентов к определённым компонентам структуры профессионального самосознания.

В своих представлениях студенты разделились на три группы. Первая составила 34%, в неё вошли те студенты, которые понимают лишь качество своей теоретической и практической подготовки. Вторая – составила 46%, в неё вошли

студенты, осознающие только значимость отдельных теоретических дисциплин, различных видов юридической деятельности. Третья (20%) объединила студентов, описывающих общие личностные предпосылки эффективной профессиональной деятельности. При этом только студенты третьей группы, которая составила меньшую долю всей выборки, ясно понимают необходимость осознанного целенаправленного самосовершенствования для достижения высот в профессиональной деятельности.

Совокупность представлений о требованиях, предъявляемых профессией к личности профессионала в юридической деятельности, и соотношение этих знаний со своими личностными качествами представлены как когнитивный компонент профессионального самосознания студентов.

Так, анализируя представления будущих юристов о собственных личностных качествах, мы обнаружили, что часть студентов понимает черты характера благоприятные и неблагоприятные для деятельности юриста (43%); часть (33%) – не только черты характера, но и приобретаемые юридические умения, и отдельные способности; остальные (24%) называют проявляющиеся у них черты характера, необходимые для деятельности в юридической сфере, приобретаемые умения и развивающиеся общие способности. Мы предположили, что описанные различия в представлениях о своей теоретической и практической подготовке в университете, о личностных качествах, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, соответствуют разным уровням психологической готовности к профессиональной деятельности.

Процесс развития профессионального самосознания будущих юристов будет более эффективным, если преподаватели и студенты будут понимать, какие личностные качества необходимо скорректировать в процессе профессионального обучения для того, чтобы максимально

приблизить их к требованиям, предъявляемым к личности профессионала в конкретной профессиональной деятельности. Не менее важно, чтобы будущие юристы овладели навыками саморе-

гуляции, и у них была сформирована адекватная профессиональной юридической деятельности Я-концепция.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильковская С.В. Психология личности: Словарь справочник / Под ред. П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. – Киев: Рута, 2001. – 320 с.
2. Жалинский А.Э. Основы профессиональной деятельности юриста. – Смоленск: Норма, 2005. – 245с.
3. Желнова О.А. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-коммуникативных компетенций будущих юристов в социальной сфере // Человек и образование. – 2010. – № 3(24). – С.79-82.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

Ablova O. Development of professional competence as a factor of formation of professional self-consciousness of future lawyers

Abstract. The article considers the problem of development of professional competence of students-lawyers. Studied the dynamic nature of the development of professional competence as a factor of professional self-consciousness of future lawyers. Results of research of the level of professional competence on the basis of the evaluation of General and specific knowledge of the students of expert judges, as well as the results of the content analysis of the volunteers by the students of the professional «Д». Ablova O. «Development of professional competence as a factor of formation of professional self-consciousness of future lawyers».

Keywords: professional competence, professional self-consciousness, of professionally important qualities of a lawyer, psychological readiness.