

Абибуллаева Э.Э.

Развитие начального женского образования в Крыму во второй половине XIX – начале XX веков

Абибуллаева Энисе Эдемовна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Крым

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие женского образования тюрко-мусульманок Крыма во второй половине XIX- начале XX веков, а также формирование «новометодных» школ для девочек, вклад Исмаила Гаспринского, Шефики Гаспринской, Пембе Болатуковой (Гаспринской) в становление данных учебных заведений.

Ключевые слова: женское образование, женское образование тюрко-мусульманок в Крыму, И. Гаспринский, дидактическая система, Ш. Гаспринская, «новометодная» школа для девочек

Постановка проблемы. Женское образование является составной частью женского вопроса, которое имеет ведущую социальную проблему. Она включает экономические, политические, правовые и этнические стороны общественной жизни.

Известно, что уровень женского образования является одним из основных показателей социального положения женщины в обществе. На протяжении развития человеческого общества разрешение проблемы образования и воспитания женщины находилось в органической связи с ее положением и ролью в обществе.

Среди проблем, связанных с формированием менталитета представителя конкретной национальной системы, значительное место принадлежит вопросу женского образования и отношения к нему общества. Значительный вклад в развитие и реформирование начального женского образования внёс И. Гаспринский, Шефика Гаспринская, Пембе Болатукова (Гаспринская).

Анализ показал, что в дидактической системе И. Гаспринского образование девочек является самостоятельным компонентом.

Анализ современных исследований: Различные аспекты развития женского образования рассматриваются в ряде исследований. Понятие «женщина» раскрывается в толковом словаре русского языка, составленного С.И. Ожеговым. Автор предлагает следующую трактовку дефиниции: «женщина – лицо противоположное мужчине по полу, та, которая рождает детей и кормит их грудью» [1, 195].

Л.В. Применко предлагает более широкую трактовку термина: «женщина – это, прежде всего, воспитательница детей, которая облагораживает семью, а через нее общество. Она является берегиней культурных, национальных традиций своего края, это мать своего народа» [2, 11].

Как видно, С.И. Ожегов определяет преимущественно биологическое назначение женщины в мире, Л.В. Применко же выделяет ее социально-биологическую функцию в обществе. Доцент Фарух Бешер (Турция) в качестве ответа на поставленный нами вопрос приводит одно из изречений Пророка Мухаммада (С.А.В): «Женщины – половинка одного целого, вторая половина мужчины» [3, 12–20], (перевод мой. – Э.А.).

Сущность дефиниций «женское образование» или «образование женщин» раскрыто в «Российской педагогической энциклопедии» (т. I), в диссертационном исследовании Л.В. Применко [2, 13]. Вопрос женского образования тюрко-мусульманок в Крыму изучен и

отражен в исследованиях Н. Хаблемитоглу, Ш. Хаблемитоглу «İ.Gaspralı ve Rusya'da Türk kadın hareketi» (И. Гаспринский и тюркское женское движение в России) [4, 67], а также в публикациях авторов газеты «Терджиман» - «Переводчик» Г. Шанаева «Чему и как учить мусульманку» [5], публицистических трудах И. Гаспринского «Къадынлар улъкеси» – «Страна Амазонок» (1890), «Арслан-Къыз» – «Девушка львица» (1893), «Къадынлар» – «Женщины» (1903), в женском журнале «Алем-и нисван», редактором которого был И. Гаспринский, а заведующей редакцией его дочь Шефика Султан Гаспринская [6, 137] и т.д.

Цель статьи: ретроспективный обзор развития женского образования тюрко-мусульманок и развитие сети «новометодных» женских школ в Крыму во второй половине XIX – начале XX веков.

Изложение основного материала исследования. Женское образование возникло как самостоятельная отрасль образования в связи с неравноправным общественным положением женщины [7, 307]. Образование женщин включает усвоение систематизированных общеобразовательных знаний, умений и навыков, а также формирование специфических умений и качеств, которые обеспечивают подготовку женщины к выполнению биологической функции (матери, жены), и ведет подготовку к выполнению социальных, экономических, культурных, правовых обязанностей в жизни и деятельности общества.

Понятие «образование для женщины» характеризуется как доступность или возможность получения образования женщинами [2, 13]. Необходимо отметить, что женское образование было одним из важнейших проблем человечества, разрешение которого притягивало внимание прогрессивных деятелей прошлого. Про важность и необходимость образования женщин свидетельствуют многие литературные произведения, различные философские и педагогические теории.

Возрождение и развитие народного женского движения в Царской России ознаменовано концом XIX и началом XX веков и связано с именами прогрессивно мыслящих людей – Ханифе Ханым Зердаб (Азербайджан), Шефики ханым Гаспринской, И. Гаспринским (Крым) и многими другими.

Знания первенства в деле развития социально-политического женского движения и женского образования принадлежит Исмаилу Гаспринскому. Реформаторское джадидистское движение выдвинуло на очередь женский вопрос.

Просветитель в газете «Терджиман» – «Переводчик» пропагандирует идею системного образования

мусульманок. Анализируя состояние учебного дела в Таврической и Оренбургской губерниях, он подчеркивает, что во многих приходах существуют «мектеб для начального религиозного воспитания мальчиков и девочек» [8], где традиционно мальчиков обучал мулла, а девочек его жена либо другая женщина. Так как, по священному закону ислама, «обучение обязательно (фарз) для мужчины и женщины», то есть «наука одинаково обязательна для мусульманина и мусульманки» [9].

Редактор приводит интересные сведения касательно грамотности представителей обоих полов. Он пишет: «умеющих читать женщин даже больше чем мужчин», а «умеющих писать (т.е. женщин – пояснение мое. – Э.А.) мало» [10]. Объясняет автор такое положение дела невежеством общества, которое по недомыслию своему считало, что обучение девочек письму «поведет к безнравственности, будут, мол, переписываться с любовниками!» [там же].

Бахчисарайский педагог глубоко задумывается над системным обучением девочек начальной грамоте и основам религии. Считал женщин «цветками человеческого сада, призванных Аллахом приносить разумно-нравственные плоды» [там же]. Плодами выступали дети, которых воспитывали матери, либо учащиеся, воспитанные «ходжа-хатун» – «учительницей».

Проблема сущности женского образования в конце 80-х годов XIX века все чаще и чаще выносилась на обсуждение в газете «Переводчик». Интересно письмо в редакцию господина Г. Шанаева, по мнению которого образование мусульманской женщины «должно носить по преимуществу характер экономической» [5], а его содержание базироваться «на религиозном фундаменте» [там же]. Автор считает, что «давать же иное образование мусульманке, а тем больше так называемое светское, является ненужной роскошью» [там же]. По типу женские школы должны соответствовать закрытым профессиональным учебным заведениям, с курсом элементарных знаний эстетическо-трудового цикла.

Реформаторская программа И. Гаспринского отражала развитие и обновление образования девочек в тюрко-мусульманском мире, основывалась на повышении социального статуса женщины в обществе, разрабатывала механизм соблюдения равных прав мужчины и женщины. Основа же равноправия начинается с возможности получения образования [4, 67].

Вопрос просвещения женщин занимает одно из важнейших мест в дидактической системе Исмаил-бей Гаспринского. В 1894 году организована первая «новометодная» школа для девочек в Бахчисарае. Она располагалась в квартале «Шахболат», на верхнем этаже двухэтажного здания [там же]. Первой учительницей новометодного женского мектеба была Селиме Пембе-ханым Болатукова (?–1905), младшая сестра И. Гаспринского [6, 125].

Содержание обучения включало дисциплины светско-религиозного характера, впрочем, как в школе усул-и джедид для мальчиков. Женские школы нового типа носили профессиональный характер. Ученицы дополнительно изучали предметы эстетического цикла, например: шитье, вышивку, домашнее хозяйство и

так далее. Срок обучения составлял четыре года [там же, 76].

К началу XX века в Бахчисарае насчитывалось 13 школ усул-и джедид для девочек (1906), в Алушке начала функционировать профессиональная женская школа (1906) [11]. Также в южнобережном городе существовало учебное заведение смешанного типа, где совместно обучались и мальчики и девочки по новому методу [12]. Сеть новометодных женских школ развивалась под руководством Хасан-бей Зердаби и Зейнелябидит Тагиева в Азербайджане, и в целом на Кавказе – отмечают в монографии Ш. Хаблямитоглу и Н. Хаблямитоглу [4, 76].

В 1910 году И. Гаспринский в брошюре «Народная школа» помещает фотографию учителей и учеников новометодной школы для девочек в Иркутске [13]. Общественное движение, выдвинувшее на очередь вопрос преобразования женских учебных заведений, провело ряд прогрессивных мероприятий: организовало специальные учебные заведения «къыз мектеби» – «школы для девочек», где был введен учебный план, построенный на небольшом количестве учебных предметов с концентрацией их вокруг родного языка, с применением предметно-наглядных уроков.

И. Гаспринский, таким образом, был крупным прогрессивным деятелем в области женского образования. Реформатор-публицист свои идеи по вопросам образования женщин изложил во многих публицистических произведениях: «Къадынлар улькеси» – «Страна Амазонок» (1890), «Арслан-Къыз» – «Девушка львица» (1893), «Къадынлар» – «Женщины» (1903). Редактор «Терджимана» на страницах газеты размещает педагогические статьи, посвященные: а) образованию мусульманок «Шерият разрешает учиться и девочкам» (1895), «Обучение девочек (1901), «По женскому вопросу» (1904); б) правам женщин: «Исламизм и права женщин» (1909), «О правах женщин» (1913) и т.д. Надо отметить, что многие проблемы посвящаются гендерному воспитанию представителей обоего пола.

Примечательно, введение методического руководства учителю «Рехбер муаллимин яки муаллимлере елдаш» (1898) Гаспринский начинает с фразы «Джумле муслим ве муслимийе илим фарздыр» [14, 2]. Смысл, которого заключается в том, что «образование обязательно для каждого мусульманина и мусульманки» [там же] (перевод мой. – Э. А.). На наш взгляд, автор осознанно в начале руководства цитирует священное изречение, акцентируя внимание на дефинциях «мусульманин» и «мусульманка», указывая на их обязательное системное обучение.

В книге «Къадынлар» (1903), Исмаил-бей охарактеризовал женщину как «половину мира» [15, 2]. По мнению автора, три основные задачи отражают предназначение женщины: «быть женщиной, матерью и супругой» [там же, 4], (перевод и транслитерация моя. – Э.А.). Эти положения он отразил в разделе «Къадынларнынъ баш вазифелери» (т. е. основные задачи женщины. – комментарий мой. – Э.А.).

Гаспринский ввел в книгу специальные разделы «Биок къадынлар» – «Великие женщины» [там же, 5-8] и «Шаркъ ве гъарп къадынлары» – «Женщины Запада и Востока» [там же, 9-14], где описывает женщин, известных в политике, управлении западных и

восточных государств. Так, приводятся имена супруги пророка Мухаммада (С.А.В.) Хатидже [там же, 7], Клеопатры, Елизаветы Тюдор, Королевы Виктории, императрицы Екатерины II, раскрываются их заслуги перед Родиной [там же, 7-14].

Проблемы женского образования тюрко-мусульманок освещались в журнале «Алем-и нисван яки ханымлар доньясы» – «Женский мир». В 1905 году вышел образцовый номер журнала, как приложение к газете «Переводчик» – «Терджиман», и рассылался бесплатно. Еженедельный журнал для мусульманок освещал полезные материалы, касательно их прав по Шариату и Закону, вопросы домашнего хозяйства, гигиены, воспитания и домашнего труда (рукоделие, ткачество, ковровое дело, шелководство), сопровождая их рисунками.

С целью повышения самооценки женщин в «Алем-и нисван» помещались биографии знаменитых дам того времени, с описанием их жизни и деятельности, их портреты. Например, в образцовом номере представлен портрет царицы Нурсултан [16, 3], описана жизнь Айше и Ляле ханум. «Женский мир» отражал сведения из области элементарной науки и литературы (повести, стихотворения и т.д.).

Редактором-издателем «Алем-и нисван» был И. Гаспринский, а заведующей редакцией его дочь Шефика Султан Гаспринская (14.10.1886 – 31.08.1975) [6; 2, 69-70]. Шефика-ханым в мемуарах указывает, что поначалу в журнале публиковались материалы И. Гаспринского, ее и ученика-эмигранта из Гянджи (Азербайджан) Абдуллах Сура, проживающего в Стамбуле. Стилль и язык (тюркский) соответствовал «Терджиману», что со временем определило масштабы распространения журнала. Однако в 1907 году, по объективным причинам, «Алем-и нисван» прекратил свою работу» [4, 36-45].

Во второй половине XIX века идея об образовании женщин, социально-правового, экономического, политического равенства представителей обоих полов, начала служить в деле организации народного женского движения тюрко-мусульманок. Пальма первенства в этом деле принадлежала Крымскому реформатору, его супруге (Зоре Акчуриной. – комментарий мой. – Э.А.), дочери и последователям.

Проблема развития народного женского движения мусульманок в Крыму и тюркском мире требует от-

дельного изучения и ждет своих исследователей. Так, Ш. Гаспринская в газете «Переводчик» отмечала о том, что в 1905 году в царской России функционировали следующие учебные заведения: Александрийское женское училище (Баку) и целая серия новометодных женских школ.

Необходимо отметить, что вопрос женского образования в Таврической губернии во второй половине XIX – начале XX веков актуализировался не только среди тюрко-мусульман. Так, например, в 1898 году была открыта Симферопольская женская гимназия, учрежденная Е.И. Оливер, как женское училище второго разряда. В 1901 г. преобразована в женское училище первого разряда, а в 1904 г. – в гимназию.

Симферопольская гимназия, учрежденная В.А. Станишевской, открыта 1905 г. на правах прогимназии. В сентябре 1907 г. преобразована в гимназию [18, 89].

В первой половине XX века в различных городах Таврической губернии – Евпатории, Керчи, Симферополе, число частных женских гимназий заметно увеличилось.

Евпаторийскую женскую гимназию А.П. Руцинская и А.А. Миронова преобразовали из частного учебного заведения I разряда. Дата основания 11 июня 1914 года. Керченская женская гимназия Э.А. фон – Таубе открыта в 1914 г. и существовала до 1920 года. Устав и программы двухгодичных педагогических курсов, сведения об успеваемости учащихся, аттестаты и сведения об окончании гимназии находятся в Государственном архиве Республики Крым. Проблема изучения развития женских училищ и гимназий в Таврической губернии, основанных во второй половине XIX века, требует детального и глубоко изучения, остается актуальной для современной науки.

Выводы и результаты исследования: Вопрос развития женского образования тюрко-мусульманок Крыма требует систематического и глубокого анализа, а именно до конца не изучено содержание образования девочек в «старометодных» и придворных школах в ханский период, сеть и география «новометодных» школ, судьба выпускниц реформированных школ. Не транслитерированы учебники для данных типов учебных заведений, не определен вклад передовых педагогов в развитие женского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.В. (совместно с Н. Ю. Шведовой). Толковый словарь русского языка. – М. 1999. — 944 с.
2. Применко Л.В. Проблеми жіночої освіти у національних системах освіти і виховання України і Франції (XVIII–перша чверть XX століття): Дис... к. пед. наук, спец.: 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” – К., 1994. – 264 с.
3. Beşer F. Hanımlara özel fetvalar- İstanbul, Nun M., 2000. – 395 р.
4. Hablemitoglu S., Hablemitoglu N.S. Gaspıralı ve Rusya’da Turk kadın hareketi (1893–1920): Ankara: Ajans-Turk Mat. San. A.S, 1998. – 672 р.
5. Шанаев Г. Чему и как учить мусульманку // Переводчик. – 1889. – № 33, 18 сентября.
6. Керим И. А. Гаспринскийнинъ “джанлы” тарихи 1883–1914. – Акъмесджит: Тарпан. – 1999. – 408 с.
7. Женское образование // Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993. – Т. 1. – С. 307–309.
8. По учебному делу // Переводчик. – 1889. – № 31, 26 августа.
9. Кое о чем. Фельетон. // Переводчик. – 1884. – № 19, 21 мая.
10. По учебному делу // Переводчик. – 1889. – № 31, 26 августа.
11. Енъи кьыз мектеби // Терджиман. – 1904. – № 17, 6 марта.
12. Анифе Къайбулла Къызы. Из Алупки // Переводчик. – 1904. – № 18, 9 апреля.
13. Гаспринский И. Миллий мектеб дестеси. – Бахчисарай: «Терджиман» гъазетасы басма ханеси, 1910. – 10 с.
14. Гаспринский И. Рехбер муаллимин яки муаллимлере елдаш. – Багъчасарай: «Терджиман» гъазетасы таш ве хуруфат басма ханесинде басылды, 1898. – 32с.
15. Гаспринский И. Къадынлар. – Бахчисарай: типо-литография газеты «Переводчик», 1903. – 19с.
16. Нурсултан ханым ресими // Алем-и нисван. – 1905. – С. 3.
17. Главный источник массового народного образования // Переводчик. – 1897. – № 85, 21 октября.
18. Крымский областной государственный архив. Путеводитель / Под общ. Ред. А. Д. Беликовой, А. А. Степановой. – Симферополь: Крымиздат, 1961. – 314 с.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERATED

1. Ozhegov C.B. (with N. Yu. Shvedova). Dictionary of Russian language. – M. 1999. – 944 p.
2. Primenko L.V. Problems of woman's education in national education systems of education of Ukraine and France (XVIII-XX century first quarter): Dis... cand. ped. sc. – K., 1994. – 264 p.
3. Beşer F. Hanımlara özel fetvalar- İstanbul, Nun M., 2000. – 395 p.
4. Hablemitoglu S., Hablemitoglu N.S. Gaspıralı ve Rusya'da Türk kadın hareketi (1893–1920): Ankara: Ajans-Türk Mat. San. A.S, 1998. – 672 p.
5. Shanaev G. What and how to teach Muslim // *Perevodchik*. – 1889. – № 33, September 18.
6. Kerim I.A. Gasprinskiyın "dzhanlyi" tarihi 1883–1914. [New story Gasprinsky]– Ak'mesdzhit: Tarpan. – 1999.– 408 p.
7. Women's education // Russian Pedagogical Encyclopedia. – M., 1993. – Vol. 1. – P. 307-309.
8. In the case of school // *Perevodchik*. – 1889. – № 31, August 26.
9. Something. Feuilleton // *Perevodchik*. – 1884. – № 19, May 21.
10. In the case of school // *Perevodchik*. – 1889. – № 31, August 26.
11. New girls' schools // *Terdzhiman*. – 1904. – № 17, March 6.
12. Anife K'aybulla Kyiziyi. Iz Alupki. From Alupka // *Perevodchik*. – 1904. – № 18, April 9.
13. Gasprinskiy I. Milliy mekteb destesi [The development of national schools]. – Bahchisaray: «Terdzhiman» gazetasyi basma hanesi, 1910. – 10 p.
14. Gasprinskiy I. Rehber muallimin yaki muallimlere eldash. – Baghasaray: «Terdzhiman» gazetasyi tash ve hurufat basma hanesinde basyldy, 1898. – 32 p.
15. Gasprinskiy I. Kadyinlar [Women]. – Bahchisaray: tipolitografiya gazetyi «Perevodchik», 1903. – 19 p.
16. Nursultan hanyim resimi [Nursultan's picture] // *Alem-i nisvan*. – 1905. – P. 3.
17. Glavnyiy istochnik massovogo narodnogo obrazovaniya [The main source of mass public education] // *Perevodchik*. – 1897. – № 85, October 21.
18. Crimean Regional State Archives. Travel Guide / Gen. ed. A.D. Belikova, A.A. Stepanova. – Simferopol: Kryimizdat, 1961. – 314 p.

Abibullaeva E.E.

The development of primary education for women in the Crimea in the second half of XIX - early XX centuries

Abstract. This article discusses the development of women's education Turkic Muslim Crimea in the second half XIX- early XX centuries, as well as the formation of "novometodnyh" schools for girls, the contribution Ismail Gasprinsky, Shefika Gasprinskaya, Pemba Bolatukova (Gasprinskaya) in the formation of these institutions.

Keywords: *women's education, women's education Turkic-Muslim in the Crimea, I. Gasprinskii, didactic system, Sh. Gasprinskaya, "novometodnaya" school for girls*