

Мардоян Р.А.

Задачи и функции педагогической аксиологии в Армении в период глобализации

*Мардоян Рузанна Арамовна, доктор педагогических наук, доцент
Декан факультета педагогики
Гюмрийский государственный педагогический институт им. М. Налбандяна
г. Гюмри, Республика Армения*

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее важные задачи педагогической аксиологии в период глобализации в Армении. Представлены те функции педагогической аксиологии, которые могут способствовать решению данных задач.

Ключевые слова: глобализация, аксиологизация, общечеловеческие ценности, национальные ценности, функции педагогической аксиологии

Введение. Глобализация сегодня характеризует современное мировое развитие. Глобализация – это политический процесс, который охватил сферы экономики, религии, политики, образования и др.

Процесс глобализации вызван объективными факторами мирового развития, углублением международного разделения труда, научно-техническим процессом в области транспорта, связи и др.. Так, современные системы телекоммуникаций облегчают организацию международного инвестирования капиталов, маркетинга и т. д. В условиях информационного интегрирования мира создаются предпосылки и для глобализации таких процессов, которые до сих пор оставались локальными по самой своей природе, например, глобализация образования, которая привела к интенсивному развитию международного образовательного пространства.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию, по своей системе педагогических ценностей.

Глобализация заставила переосмыслить некоторые уже существующие ценности. Она принесла с собой новые ценности, которые не всегда гармоничны с нашими национальными ценностями, менталитетом и др. Это и сформировало некоторые задачи аксиологического характера в образовании.

Научной основой решения таких задач должна стать педагогическая аксиология.

Краткий обзор публикаций по теме. Идея глобализации в науке не нова, она «восходит ко временам античности (Платон, Аристотель и др.) и проходит через всю историю (Ф. Бекон, Д. Локк, К. Маркс, Вебер и др.)» [7, с. 28]. Это говорит о том, что глобализация имеет прочные философские основы. Проблему глобализации начали серьезно исследовать в 1950 г. Прежде всего в связи с саммитом по социальным проблемам (Копенгаген, 1995). Благодаря этому саммиту проблема вызвала интерес учёных и показала, что её анализ затруднён прежде всего тем, что до сих пор отсутствует консенсус относительно понимания и интерпретации данного феномена. В исследованиях М. Делягина, Б. Бутроса Гали, В. Осипова подчёркивается огромный позитивный потенциал глобализации, который представляет новые технические, экономические, политические, социально-культурные и иные возможности для развития общества.

Проблемы глобализации образования тоже находятся в центре внимания учёных. Так, А.П. Лиферов про-

анализировал тенденции развития мирового образовательного пространства, выделив типы регионов [5]. Американские учёные Р. Хенви и Боткин проанализировали модели глобального образования [4, с. 174]. Исследования Е.Л. Андреевой, А. Быховского посвящены выявлению целей глобального образования, которые направлены на преодоление разделения мира на противоборствующие группировки, разлада между человеком и природой и т. д. [1, 2]. Армянские учёные, например Р. Сейранян, исследует взаимодействие и противопоставление ценностей общества в эпоху глобализации [7].

Анализ литературы по данной проблеме показал, что недостаточно изучены роль, функции педагогической аксиологии в процессе глобализации образования, в решении тех задач образования, которые возникают в данный период развития общества.

Цель. Целью данной статьи является:

- обосновать роль педагогической аксиологии, как научной основы, в решении аксиологических проблем образования в РА в процессе глобализации;
- показать задачи и функции педагогической аксиологии в эпоху глобализации, её роль в сохранении национальных ценностных приоритетов и в гармоничном взаимодействии общечеловеческих и национальных, новых и традиционных ценностей.

Материалы и методы. Материалом исследования являются научные труды европейских, русских, армянских учёных по проблемам глобализации, а также исследования автора данной статьи по проблемам развития педагогической аксиологии в РА в период глобализации.

Методами изучения поставленной проблемы являются: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализы; теоретические доказательства; социальный опрос; логическое обобщение.

Результаты и их обсуждение. Процесс глобализации, как показал проведённый нами анализ литературы по изучаемой проблеме, привёл к формированию мирового образовательного пространства, которое объединяет национальные образовательные системы разного уровня и типа, и поэтому его следует рассматривать, как формирующийся единый организм, при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении национального разнообразия.

Изучение научных исследований по данной проблеме показало, что для мирового образовательного пространства характерны такие важные тенденции, как ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для

всех; углубление межгосударственного сотрудничества в области образования; увеличение в образовании гуманитарной составляющей в целом, а также выделение новых научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека (политология, культурология, аксиология и др.); распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и др. Все перечисленные тенденции, несомненно, способствуют тому, что образование во всём мире становится демократичным, поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной сферы, национальным по характеру знаний и приобщения к мировым ценностям.

Глобализация общественных процессов, как показывают исследования (Смолин О.Н., Андреева Е.Л., Рудаков С.В. и др.), обладает определёнными чертами, которые отражаются в таких терминах, как «информационное общество», «общество знаний» [3] и т. д. Этот факт указывает на то, что в процессе глобализации общества, образования акцент делается на знание, науку, образование, которые и становятся приоритетными ценностями, потому что в эпоху глобализации «...знания становятся средством производства в экономике знания», – пишет сингапурский экономист Л. Лоу [6, с. 183]. А по мнению И.С. Турчаниновой, фактор образования является «главным или существенным критерием принадлежности той или иной страны к числу развитых государств, способных влиять на глобальные процессы и определять мировые тенденции развития» [10, с. 157].

Глобализация призвана служить интересам человека, «опираться на этику прав человека, на справедливость» [11, с. 2]. Из чего становится ясно, что в процессе глобализации образования возможно утверждение таких ценностей, как ценность человека, что даёт нам основание утверждать, что, во-первых, глобализация способствует гуманизации общества, во-вторых, повышает значимость гуманистических ценностей в обществе, образовании. Утверждение гуманистических ценностей в образовании позволило исследователям говорить об аксиологизации образования в период глобализации [9, с. 86]. Аксиологизация мирового образовательного пространства выражается в формировании установки на ценностное отношение к себе, как наивысшей ценности, к окружающим людям, профессиональной деятельности и др. В то же самое время наблюдается отказ от противопоставления индивидуальных и общественных ценностей, попытки «примирить» ценности должностования и свободы. В аксиологическом плане в процессе глобализации происходит и интеграция общечеловеческих и национальных ценностей. При этом необходимо, чтобы не ущемлялись национальные ценности, интересы. Народы мира желают жить, сохраняя собственную самость, самобытность, этнокультуру, чувство национального достоинства. Но они не могут жить, не общаясь друг с другом. Их объединяют такие общечеловеческие ценности, как мир, сотрудничество, мораль и др. Таким образом, аксиологизация мирового образовательного пространства выражается в:

– утверждении приоритетности ценности личности, его прав, интересов;

– формировании ценностной системы каждого человека и общества на основе высших гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;

– овладении ценностными установками и ценностным поведением для адаптации в динамично меняющейся реальности;

– противопоставлении национального самосознания чуждым ценностям;

– рассмотрении диалога культур, способствующего развитию аксиологической позиции личности.

Из чего следует, что аксиологизация мировой системы образования – это ценностные параметры современного образования, критерий его деятельности в эпоху глобализации. Рассмотренные тенденции, ценностные параметры образования являются общими, характерными для всех национальных систем образования в период глобализации. Однако процесс глобализации в каждой стране имеет и свои особенности.

В Армении так же, как и в разных странах, наблюдается процесс адаптации к общемировым культурным изменениям, и реализуется большинство глобалистических тенденций.

Глобализация в политике и экономике Армении породила потребность в получении новых знаний, в овладении новыми информационными технологиями, в приобщении к новым ценностям, в рассмотрении образования, как стратегического ресурса в условиях глобализации, наличие или отсутствие которого определяет статус страны и её роль в мировом сообществе.

Глобализация образования в Армении характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями и новыми подходами, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. И на этом пути наблюдается ряд положительных тенденций, например: обогащение учебных заведений новыми информационными технологиями, обновление высшего профессионального образования с учётом мировых стандартов, демократизация управления образованием др. Данный процесс способствует также утверждению ценности личности, знания, науки, делая их приоритетными ценностями в системе педагогических ценностей, а также развивает новые прогрессивные тенденции в педагогическом процессе, делая его полисубъектным, гуманистическим, повышает роль образования в мировом развитии, придаёт образованию ещё одну функцию – аксиологическую. Это говорит о том, что глобализация образования в РА в конечном счёте имеет цель аксиологизации образования.

Изучение опыта развития системы образования РА в период глобализации показало, что ещё не полностью гуманистические ценности внедрены в содержание образования, не всегда рельефно проявляются ценности личности, демократии и т.д. Аксиологический анализ преобразований показал, что культурная глобализация вызывает всё большее беспокойство: высказываются опасения о ценностной гомогенизации и унификации. По этому поводу армянский исследователь А. Сарибекян пишет, что глобализация, с одной стороны, позволяет расширить знания, культурный кругозор, сформировать новый менталитет, новую культуру, новую систему ценностей личности и общества, критически относиться к определённым ценностям, но, с другой стороны, по мнению автора, может привести к сти-

ранию культурных различий, чуждым моральным ценностям и типам поведения, отказу от национальных традиций и самобытностям [12]. Как видим, глобализация несёт с собой противоречия и имеет негативные последствия: нищета, безработица и др.

Но с другой стороны, интеграция Армении в общественные процессы требует и взаимодействия культур, ценностей, что в первую очередь предполагает взаимодействие общечеловеческих и национальных ценностей. Это очень серьезная проблема для педагогики, философии, культурологии. Не случайно ей стали уделять всё большее внимание и чаще стали говорить о сохранении культурного разнообразия и плюрализма, праве на культуру, сохранении культурной самобытности и национальных ценностей [7, с. 58]. Однако взаимодействие общечеловеческих и национальных ценностей, новых и традиционных, не означает механическое усвоение, бессознательное принятие или отрицание. Здесь необходим аксиологический подход, критическое осмысление и переосмысление новых ценностей, их «фильтрация». Эти проблемы можно решить в процессе обучения и воспитания, благодаря теории и практике педагогической аксиологии. Решение этих проблем, с точки зрения аксиологии, мы видим не в отказе от новых ценностей, а в создании нового аксиологического поля на основе общественных и национальных ценностей в соответствии с новыми общественно-социальными требованиями в условиях глобализации и аксиологического образования. Мы думаем, что образование, ставшее по многим параметрам всё более интернациональным, может совместить и примирить эти две системы ценностей и найти оптимальный, эффективный путь решения этой проблемы. В современной педагогике, педагогической аксиологии таких способов много, например, обращение к произведениям народного творчества для сравнения (выделение общих и отличительных черт), разъяснение содержания многих новых ценностей с точки зрения национального менталитета, организация диспутов, круглых столов по аксиологическим проблемам и т. д. Мы полагаем, что решение подобных проблем заключается в рациональном отборе тех ценностей, которые наиболее способствуют решению таких задач, как:

- национальное возрождение, укрепление государственности, упрочение международного престижа нашей страны;
- повышение качества образования РА, его демократизация;
- подготовка специалистов высшего разряда, признанных как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда;
- поднятие престижности образования РА в мире;
- увеличение и укрепление благосостояния государства и его граждан др.

Кроме того, аксиологический подход в образовании, воспитании (в выборе содержания, форм, методов) помогает утвердить в сознании учащихся такие приоритетные ценности, как толерантность, гражданственность, патриотизм и др.

Таким образом, интеграция Армении в мировые процессы невозможна, если не разделять и не интернационализировать базовые европейские ценности: мировоззренческие, культурные, педагогические и

другие ценности. Поэтому перед педагогической аксиологией встанут следующие задачи:

- анализ и критическая оценка новых ценностей;
- сохранение собственных позитивных национальных ценностей;
- создание новой системы педагогических ценностей, где приоритетными должны быть ценность человека, его свобода, право на образование и др.

Для решения этих и подобных задач педагогическая аксиология должна осуществлять определённые функции: аналитическую, рефлексивную, прогностическую, проектирование, социокультурную, оберегающую и сохраняющую национальные ценности. Рассмотрим эти функции.

Аналитическая функция в период глобализации имеет цель – проанализировать существующие ценности: их виды (общественно значимые, общечеловеческие, национальные и др.), их место в системе педагогических ценностей и т. д. Эта функция включает в себя и анализ тенденций – реальных и перспективных изменений ценностей.

Рефлексивная функция педагогической аксиологии решает вопрос: какие ценности сегодня наиболее актуальны для педагога, учащихся? Эта функция особенно важна в эпоху противоречивых ценностей, вызываемых историческими, общественно-политическими процессами. Решение этих вопросов зависит в первую очередь от духовного уровня жизнедеятельности учителей и учащихся, от ценностного отношения к окружающему миру и т. д. И тогда для педагога, работающего на уровне смысловотворчества, целью должно стать самосовершенствование, которое можно обеспечить лишь при сочетании рефлексивной деятельности и ценностных ориентаций.

Прогностическая функция состоит в том, чтобы обнаруживать, выявлять тенденции в изменении ценностных ориентаций общества и определять пути дальнейшего развития ценностей в эпоху глобализации.

Эта функция направлена на изучение ценностной ориентации учащихся с целью определения той ценностной основы, на которой происходит формирование личности, её избирательное отношение к окружающим явлениям и предметам, адекватное установление их субъективной и объективной ценности и т. д.

Педагогическое проектирование представляет собой предварительный выбор и разработку тех ценностей, на которых должно быть основано ценностное поведение, как участников педагогического процесса, так и всех членов общества: общественные ценности, экологические ценности и др. Реализация этой функции в наибольшей степени способствует особо организованной аксиологизации как педагогического процесса, так и развития общества в период глобализации.

Социокультурная функция выражается в:

- обеспечении формирования духовности в человеке и его моральных принципов;
- ускорении процесса развития и становления человека, как высшей ценности в жизни;
- приобщении к общечеловеческим, национальным этическим ценностям;
- социализации личности.

Данная функция формирует такие ценностные установки, ориентиры, которые обеспечивают выход в социум, способствуя одновременно и процессу индивидуализации, становлению собственного социального опыта и стиля жизни на основе личностно значимых и интернализированных ценностей, что особенно важно в период очень интенсивных общественных изменений в РА.

В условиях глобализации при таком большом наплыве ценностей разного рода педагогическая аксиология должна выполнять ещё одну очень важную функцию – защищать, оберегать, сохранять этнические, национальные ценности, традиции в обществе, семье, воспитании и обучении, что, конечно, ни в коем случае не исключает изучение, интериоризацию общечеловеческих и новых ценностей.

Выводы. Итак, в период глобализации перед педагогической аксиологией раскрываются новые возможности для развития, формирования новых педагогических ценностей. Таким образом, педагогическая аксиология в контексте глобализации способствует:

- переосмыслению педагогических ценностей за счёт усиления гуманистического потенциала;
- расширению возможностей усвоения культурного опыта человечества;
- интеграции общечеловеческих и национальных ценностей при условии сохранения национальной самобытности;
- критическому отбору новых ценностей и др.

Решение задач становится возможным при условии эффективной реализации вышеперечисленных функций педагогической аксиологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Е.Л. Глобализация образования на примере германского прикладного университета Висбадена // Проблемы интернационализации образовательных программ: Материалы междунар. научно-практ. конференции. Екатеринбург, 2001. – 0,2 п.л.
2. Быховский А. На пути к глобальной этике: религиозно-нравственные искания В. И. Вернадского // Наука и религия, 1980 № 11 с 8 – 11.
3. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) – М.: «Вузовская книга», 2002 – 224 с.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. пед. вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д Изд. Центр «МарТ» 2002 – 224 с.
5. Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира. Рязань: Изд-во РГПУ, 1997 – 57 с.
6. Лоу Л. Образование и развитие человеческих ресурсов // Постиндустриальный мир и Россия / Отв. ред. В.Г. Хорос, В.А. Красильщиков. М., 2001 – 194 с.
7. Осипов В. Образование в эпоху глобализации / Гендерное образование – фактор формирования гражданственности // Гендерные исследования. Вып. 22. Ереван «Асогик» 2002. – с. 52 – 70.
8. Сейранян Р. Социально-философские проблемы гражданского общества / Глобализация и демократия: соперники или союзники. Ереван, «Асогик» 2002 – с. 25 – 37.
9. Слостенин В.А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия» 2003 – 192 с.
10. Турчанинова И.С. Образование как стратегический ресурс информационного общества / И. Турчанинова // Российские стратегические исследования. – М.: Логос, 2002 – с. 157 – 167.
11. Human Development Report 1999. N. Y. – Oxford OUP, 1999 pg. 2.
12. Saribekian A. Armenia to the Way to to integrating to Globalization Processes: Human Development Within Globalization / Globalization. Yerevan, UNDP 200 pg. 50.

REFERENCES TRANSLATED AND TRANSLITERED

1. Andreeva E.L. Globalization of education on example of German Applied University of Wiesbaden // Problems of internationalization of educational programs: Proceedings of the international. scient. conference. Ekaterinburg, 2001. – 0,2 r.sh.
2. Bykhovskiy A. Towards a Global Ethics: religious and moral quest of V.I. Vernadsky // Science and Religion, 1980, № 11, P. 8-11.
3. Il'in G.L. Philosophy of Education (the idea of continuity). – М.: « The university book », 2002. – 224 p.
4. Kukushin V.S. General bases of pedagogy: Textbook for students of ped. universities. – 2d ed., revised and enlarged. – Rostov n/D Publishing Center «MarT» 2002. – 224 p.
5. Liferov A.P. Integration potential of educational systems of major regions of the world. Ryazan': Publ. of RGPU, 1997. – 57 p.
6. Lou L. Education and Human Resource Development // Post-industrial world and Russia / ex. ed. V.G. Khoros, V.A. Krasil'shchikov. M., 2001. – 194 p.
7. Osipov V. Education in the age of globalization / Gender education – a factor of citizenship formation // Gender Studies. Vol. 22. Erevan «Asogik» 2002. – P. 52-70.
8. Seyranyan R. Social and philosophical problems of civil society / Globalization and Democracy: rivals or allies. Erevan, «Asogik» 2002. – P. 25-37.
9. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Introduction to the teaching axiology: Textbook for students of higher educational institutions. – М.: Publishing Center «Akademiy» 2003. – 192 p.
10. Turchaninova I.S. Education as a strategic resource for the Information Society / I. Turchaninova // Russian strategic research. – М.: Logos, 2002. – P. 157-167.

Mardoyan R. A. The issues and functions of pedagogical axiology in Armenia at the period of globalization

Abstract: The most important issues of Pedagogical Axiology in Armenia at the period of globalization are observed in the article. The functions of Pedagogical Axiology, which can contribute to the solution of the mentioned issues, are presented here.

Keywords: globalization, Axiology, human values, national values, functions of Pedagogical Axiology

Мардоян Р. А. Задачи и функции педагогической аксиологии в Армении в период глобализации

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее важные задачи педагогической аксиологии в период глобализации в Армении. Представлены те функции педагогической аксиологии, которые могут способствовать решению данных задач.

Ключевые слова: глобализация, аксиологизация, общечеловеческие ценности, национальные ценности, функции педагогической аксиологии